



**MERDEKA
BELAJAR**



MODUL AJAR

KURIKULUM MERDEKA

Nama Sekolah : SMP MIFTAHUL FALAH
Nama Penyusun : Farhah, M.Pd.
NIP : ---
Mata pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / Semester : VII (Tujuh) / I (Ganjil)

MODUL AJAR - KELAS VII SMP**MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB****BAB 1 : التعارف****INFORMASI UMUM****A. IDENTITAS MODUL**

Nama Madrasah	: SMP MIFTAHUL FALAH
Nama Penyusun	: Farhah, M. Pd.
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Semester	: VII / 1
Alokasi Waktu	: 6 JP x 40 Menit
Tahun Penyusunan	: 2026 / 2027

CAPAIAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB FASE D

Pada akhir fase D, peserta didik mempunyai kemampuan mengeksplorasi informasi serta membangun interaksi dengan teks sebagai alat komunikasi global sesuai dengan tujuan dan konteks sosial, mampu merefleksikan berbagai jenis teks visual atau teks multimoda yang tersurat dan tersirat serta dapat menghubungkan dan memaparkannya melalui tulisan dalam paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan untuk penguatan karakter.

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak	Peserta didik mampu mengeksplorasi informasi yang didengar tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - لي) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar.
Berbicara	Peserta didik mampu membangun interaksi tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan

	gramatikal: المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن – لن – لي) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل sebagai alat komunikasi global.
Membaca - Memirsa	Peserta didik mampu memahami dan merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن – لن – لي) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.
Menulis - Mempresentasi- kan	Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن – لن – لي) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.

B KOMPETENSI AWAL

- Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema التعرف yang melibatkan tindak tutur memperkenalkan diri dan orang lain, menanyakan asal negara/daerah dengan menggunakan kata tanya (هل - من أين)
- Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema التعرف dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المبتدأ (ضمير) + الخبر
- Mendemonstrasikan tindak tutur memperkenalkan diri dan orang lain, menanyakan asal negara/daerah dengan menggunakan kata tanya (هل - من أين) baik secara lisan maupun tulisan.
- Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema التعرف dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المبتدأ (ضمير) + الخبر

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA (PPP) DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN (PRA)

- Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global.
- Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin* yang ingin dicapai adalah *taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar*, dan *tasamuh*.

D. SARANA DAN PRASARANA

Media : LCD proyektor, komputer/laptop, jaringan internet, dan lain-lain

Sumber Belajar : LKPD, Buku Teks, laman E-learning, E-book, dan lain-lain

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik cerdas istimewa berbakat dan peserta didik regular

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Pembelajaran dengan tatap muka, *direct instruction*, *cooperative learning*, dan *discovery learning*

KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu menjelelaskan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema التعارف yang melibatkan tindak tutur memperkenalkan diri dan orang lain, menanyakan asal negara/daerah dengan menggunakan kata tanya (هل - من أين)
- Peserta didik mampu mempraktekkan memperkenalkan diri dan orang lain dengan menggunakan kata tanya (هل - من أين) baik secara lisan maupun tulisan.
- Peserta didik mampu menyebutkan gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema التعارف dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المبتدأ (ضمير) + الخبر
- Peserta didik mampu menjelaskan gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema التعارف dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المبتدأ (ضمير) + الخبر
- Peserta didik mampu menyebutkan karakter masing-masing teks sederhana yang berkaitan dengan tema التعارف sesuai dengan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المبتدأ (ضمير) + الخبر
- Peserta didik mampu menyusun teks sesuai tema التعارف yang dipelajari menggunakan ungkapan sederhana dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المبتدأ (ضمير) + الخبر

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema التعارف yang melibatkan tindak tutur memperkenalkan diri dan orang lain, menanyakan asal negara/daerah dengan menggunakan kata tanya (هل - من أين)
- Menganalisis dan menyajikan gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema التعارف dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المبتدأ (ضمير) + الخبر

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Guru menanyakan kepada peserta didik seputar materi kata tanya المبتدأ (ضمير) + الخبر dan (هل - من أين)

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE-1

Kata tanya (هل - من أين) dan Kosakata terkait التعارف

KEGIATAN PENDAHULUAN	
▪ Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. ▪ Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas. ▪ Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan. ▪ Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin (<i>taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh</i>)	
KEGIATAN INTI	
Kegiatan Literasi	▪ Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Kata Tanya (هل - من أين) dan Kosakata terkait التعارف
Critical Thinking	▪ Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Kata Tanya (هل - من أين) dan Kosakata terkait التعارف
Collaboration	▪ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Kata Tanya (هل - من أين) dan Kosakata terkait التعارف
Communication	▪ Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	▪ Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Kata Tanya (هل - من أين) dan Kosakata terkait التعارف ▪ Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
KEGIATAN PENUTUP	
▪ Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan ▪ Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan ▪ Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.	

PERTEMUAN KE-2

Menjelaskan Isi Teks Yang Didengar Yang Berkaitan التعرف

KEGIATAN PENDAHULUAN	
▪ Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. ▪ Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas. ▪ Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan. ▪ Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin (<i>taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh</i>)	
KEGIATAN INTI	
Kegiatan Literasi	▪ Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi isi teks yang didengar yang berkaitan التعرف
Critical Thinking	▪ Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi isi teks yang didengar yang berkaitan التعرف
Collaboration	▪ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai isi teks yang didengar yang berkaitan التعرف
Communication	▪ Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	▪ Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait isi teks yang didengar yang berkaitan التعرف ▪ Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
KEGIATAN PENUTUP	
▪ Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan ▪ Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan ▪ Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.	

PERTEMUAN KE-3

Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik التعارف

KEGIATAN PENDAHULUAN	
▪ Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. ▪ Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas. ▪ Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan. ▪ Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin (<i>taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh</i>)	
KEGIATAN INTI	
Kegiatan Literasi	▪ Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi isi teks bacaan yang terkait topik التعارف
Critical Thinking	▪ Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik التعارف
Collaboration	▪ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai isi teks bacaan yang terkait topik التعارف
Communication	▪ Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	▪ Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait isi teks bacaan yang terkait topik التعارف ▪ Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
KEGIATAN PENUTUP	
▪ Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan ▪ Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan ▪ Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.	

PERTEMUAN KE-4

Menerapkan percakapan terkait topik التعارف

KEGIATAN PENDAHULUAN	
▪ Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. ▪ Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas. ▪ Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan. ▪ Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin (<i>taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh</i>)	
KEGIATAN INTI	
Kegiatan Literasi	▪ Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Menerapkan percakapan terkait topik التعارف
Critical Thinking	▪ Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Menerapkan percakapan terkait topik التعارف
Collaboration	▪ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai percakapan terkait topik التعارف
Communication	▪ Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	▪ Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait percakapan terkait topik التعارف ▪ Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
KEGIATAN PENUTUP	
▪ Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan ▪ Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan ▪ Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.	

PERTEMUAN KE-5

Menyusun Teks Tulis Yang Terkait التعارف Menggunakan Ungkapan Sederhana Dengan Memperhatikan Bentuk, Makna Dan Fungsi Dari Susunan Gramatikal المبتدأ (ضمير) + الخبر

KEGIATAN PENDAHULUAN	
▪ Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. ▪ Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas. ▪ Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan. ▪ Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin (<i>taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh</i>)	
KEGIATAN INTI	
Kegiatan Literasi	▪ Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Menyusun Teks Tulis Yang Terkait Topik التعارف Menggunakan Ungkapan sederhana dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المبتدأ (ضمير) + الخبر
Critical Thinking	▪ Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Menyusun Teks Tulis Yang Terkait Topik التعارف Menggunakan Ungkapan Sederhana Dengan Memperhatikan Bentuk, Makna Dan Fungsi Dari Susunan Gramatikal المبتدأ (ضمير) + الخبر
Collaboration	▪ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Menyusun Teks Tulis Yang Terkait Topik التعارف Menggunakan Ungkapan Sederhana Dengan Memperhatikan Bentuk, Makna Dan Fungsi Dari Susunan Gramatikal المبتدأ (ضمير) + الخبر
Communication	▪ Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	▪ Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Menyusun Teks Tulis Yang Terkait Topik التعارف Menggunakan Ungkapan Sederhana Dengan Memperhatikan Bentuk, Makna Dan Fungsi Dari

	Susunan Gramatikal المبتدأ (ضمير) + الخبر ▪ Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
KEGIATAN PENUTUP	
▪ Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan ▪ Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan ▪ Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.	

E. PEMBELAJARAN DIFERENSIASI

- Untuk peserta didik yang sudah memahami materi ini sesuai dengan tujuan pembelajaran dan mengeksplorasi topik ini lebih jauh, disarankan untuk membaca materi المبتدأ (ضمير) + الخبر dari berbagai referensi yang relevan.
- Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan (*joyfull learning*) sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai.
- Untuk siswa yang kesulitan belajar topik ini, disarankan untuk belajar kembali tata cara pada pembelajaran di dalam dan atau di luar kelas sesuai kesempatan antara guru dengan siswa. Peserta didik juga disarankan untuk belajar kepada teman sebaya.

F. ASESMEN / PENILAIAN

1. Asesmen Diagnostik (Sebelum Pembelajaran)

Untuk mengetahui kesiapan siswa dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah pernah membaca buku terkait ?		
2	Apakah kalian ingin menguasai materi المبتدأ (ضمير) + الخبر dengan baik ?		
3	Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran dengan metode inquiry learning, diskusi ?		

2. Asesmen Formatif (Selama Proses Pembelajaran)

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat siswa melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.

Asesmen saat ketika peserta didik melakukan kegiatan belajar dengan metode Inquiry Learning

Lembar Kerja Pengamatan

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang diamati			Skor			
		Gagasan	Aktif	Kerjasama	1	2	3	4
2								
3								
4								
5	dst..							
Nilai = Skor x 25								

3. Asesmen Sumatif

a. Asesmen Pengetahuan

UJI KOMPETENSI

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan yang benar!

١. ... ؟ الْحَمْدُ لِلَّهِ، بِخَيْرٍ (السَّلَامُ عَلَيْكُمْ - كَيْفَ حَالُكَ - إِلَى الْلِقَاءِ)
٢. صَبَّاحُ الْخَيْرِ ! ... (صَبَّاحُ النُّورِ - سَعِيدٌ مُبَارَكٌ - سَعِيدَةٌ مُبَارَكَةٌ)
٣. ... ! سَعِيدٌ مُبَارَكٌ (صَبَّاحُ الْخَيْرِ ! - مَسَاءُ الْخَيْرِ ! - نَهَارُكَ سَعِيدٌ !)
٤. مَنْ أَنْتَ ؟ ... (إِلَى الْلِقَاءِ - أَنَا مُحَمَّدٌ - أَنَا بِخَيْرٍ الْحَمْدُ لِلَّهِ)
٥. ... ! عَفْوًا (أَهْلًا - إِلَى الْلِقَاءِ - الْحَمْدُ لِلَّهِ - شُكْرًا)
٦. ... ! مَعَ السَّلَامَةِ (إِلَى الْلِقَاءِ - سَعِيدٌ مُبَارَكٌ - صَبَّاحُ النُّورِ)
٧. السَّلَامُ عَلَيْكُمْ ! ... (وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ - الْحَمْدُ لِلَّهِ بِخَيْرٍ - فِي أَمَانٍ اللَّهُ)
٨. مَا اسْمُكَ ؟ ... (أَنَا عَزَامٌ - إِسْمِي عَزَامٌ - إِسْمِي تَلْمِيذٌ)
٩. ... ! أَهْلًا بِكَ (أَهْلًا وَسَهْلًا - السَّلَامُ عَلَيْكُمْ - كَيْفَ حَالُكَ)
١٠. ... ؟ أَنَا مِنْ سُورَابَايَا (مِنْ أَيْنَ أَنْتَ - مَنْ أَنْتَ - مَا اسْمُكَ)

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan yang benar!

١. اِسْمِي ... ، اَنَا طَالِب (عَزَّام - مَحْمُود - فَوْزَان - صَدِيقِي)
٢. اِسْمِي حَلِيَّة ، اَنَا ... (طَالِبَة - رَفِيْدَة - قَانِتَة - صَدِيقَتِي)
٣. مَنْ هَذَا ؟ ... (اِسْمِي - هَذَا صَدِيقِي - هُوَ فَوْزَان - عَزَّام)
٤. ... ؟ هِيَ طَالِبَة (مَنْ هِيَ - مَنْ هَذَا - مَنْ أَنْتَ - مَنْ اَنَا)
٥. ... ؟ اَنَا طَالِبَة (مَنْ هَذِهِ - مَنْ هَذَا - مَنْ أَنْتَ - مَنْ اَنَا)
٦. اَنَا مَحْمُودٌ ... (اِسْمِي اَحْمَد - هَذَا مَحْمُود - اَنَا طَالِب)
٧. يَا رَفِيْدَة ! ... (اَنَا صَدِيقَتِي - أَنْتِ صَدِيقَتِي - هِيَ صَدِيقَتِي)
٨. يَا فَوْزَان ! ... (أَنْتِ صَدِيقَتِي - أَنْتَ صَدِيقِي - هُوَ صَدِيقِي)
٩. يَا ... ! أَنْتِ صَدِيقَتِي (عَزَّام - مَحْمُود - فَوْزَان - قَانِتَة)
١٠. يَا ... ! أَنْتَ صَدِيقِي (مَحْمُود - رَفِيْدَة - قَانِتَة - صَدِيقَتِي)

b. Asesmen keterampilan

1) Peserta didik mempraktikkan berkenalan secara lisan dan tulis

Contoh rubrik penilaian praktek:

Nama :

Kelas :

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Kelancaran (kompetensi gramatikal di aspek bunyi bahasa)	20
2.	Ketepatan (kompetensi gramatikal aspek nahwu sharaf)	20
3.	Isi (kompetensi wacana dan sosiolinguistik)	30
4.	Ucapan/pelafalan (kompetensi gramatikal aspek bunyi bahasa)	15
5.	Gestur (kompetensi strategi)	15
	Total	100

Keterangan penilaian:

Indikator Penilaian aspek kelancaran (fluency)

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	15-20
2.	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	10-14

3.	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	5-9
4.	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	0-4

Indikator penilaian aspek ketepatan (accuracy)

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat	15-20
2.	Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat	10-14
3.	Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat	5-9
4.	Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat	0-4

Indikator penilaian aspek isi

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Memiliki struktur teks deskriptif lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi detail	25-30
2.	Memiliki struktur teks deskriptif lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi kurang detail	20-24
3.	Memiliki struktur teks deskriptif tidak lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi kurang detail	15-19
4.	Memiliki struktur teks deskriptif kurang lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, dan deskripsi khusus kurang sesuai	10-14
5.	Tidak ada komponen struktur deskriptif	1-9

Petunjuk penskoran:

Penghitungan skor akhir menggunakan rumus:

Skor Perolehan x 10 = ...

2) Peserta didik membuat kartu nama

Keterangan:

Skor antara 1 – 5

Aspek yang dinilai disesuaikan dengan tugas yang diberikan

G. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran.
- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang lebih variatif dengan menambah keluasan dan kedalaman materi yang mengarah pada *high order thinking*
- Program pengayaan dilakukan di luar jam belajar efektif.

Remedial

- Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran
- Guru melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi dan permainan.
- Program remedial dilakukan di luar jam belajar efektif.

H. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Refleksi Guru:

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

- Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran ini ?
- Apakah ada kesulitan yang dialami peserta didik?
- Apakah semua peserta didik sudah dapat melampaui target pembelajaran?
- Sudahkah tumbuh sikap yang mencerminkan profil pelajar pancasila dan profil pelajar rahmatan lil 'alamin?
- Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?

Refleksi Peserta Didik:

No	Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
1	Bagian manakah yang menurut kamu hal paling sulit dari pelajaran ini?	
2	Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
3	Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
4	Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kamu berikan pada usaha yang telah dilakukan	

LAMPIRAN- LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama Peserta didik :

Kelas :

Dengarkan bunyi huruf-huruf Arab yang disebutkan ustadzmu, kemudian cocokkan dengan jawaban yang tersedia dan tulis jawaban yang sesuai !

التَّدرِيبَاتُ عَلَى الاسْتِماعِ

Dengarkan bunyi huruf-huruf Arab yang disebutkan ustadzmu, kemudian cocokkan dengan jawaban yang tersedia dan tulis jawaban yang sesuai !

التَّدرِيب - ١

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| ١. (ح - هـ - خ - أ) : هـ | ٦. (ب - ت - ث - د) : ... |
| ٢. (ج - ز - ذ - س) : ... | ٧. (ث - ص - م - ن) : ... |
| ٣. (ث - ذ - ز - ت) : ... | ٨. (ض - ظ - ص - ط) : ... |
| ٤. (ع - أ - هـ - ح) : ... | ٩. (ف - ب - خ - م) : ... |
| ٥. (ن - ل - ر - و) : ... | ١٠. (ق - ك - غ - ي) : ... |

Dengarkan bunyi kata-kata Arab yang disebutkan ustadzmu, kemudian cocokkan dengan jawaban yang tersedia dan tulis jawaban yang sesuai !

التَّدرِيب - ٢

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| ١. (سَار - صَار) : سَار | ٦. (بَاع - بَاء) : ... |
| ٢. (جَار - زَار) : ... | ٧. (طَاب - تَاب) : ... |
| ٣. (بَلَّ - بَالَ) : ... | ٨. (قَالَ - كَالَ) : ... |
| ٤. (رَانَ - رَنَّ) : ... | ٩. (جَادَ - جَدَّ) : ... |
| ٥. (عَالَ - آلَ) : ... | ١٠. (سَاءَ - شَاءَ) : ... |

Dengarkan bunyi kata/kalimat Arab yang disebutkan ustadzmu, kemudian cocokkan dengan jawaban yang tersedia dan tulis jawaban yang sesuai !

التَّدرِيب - ٣

- | |
|---|
| ١. (هَذَا - هَذِهِ - ذَلِكَ - تِلْكَ) : ... |
| ٢. (هُوَ - هِيَ - أَنْتَ - أَنْتِ) : ... |
| ٣. (طَالِب - طَالِبَةٌ - صَدِيق - صَدِيقَةٌ) : ... |
| ٤. (مَنْ تِلْكَ ؟ - مَنْ ذَلِكَ ؟ - مَنْ هَذَا ؟ - مَنْ هَذِهِ ؟) : ... |
| ٥. (مَنْ هُوَ ؟ - مَنْ أَنْتَ ؟ - مَنْ أَنْتِ ؟ - مَنْ هِيَ ؟) : ... |

Dengarkan 2 ungkapan salam berikut !
Manakah yang termasuk **ungkapan jawaban** !

التَّدرِيب - ٤

١. (وَعَلَيْكُمْ السَّلَام - السَّلَامُ عَلَيْكُمْ) ... :
٢. (أَهْلًا بِكَ - أَهْلًا وَسَهْلًا) ... :
٣. (صَبَاحُ الْخَيْرِ - صَبَاحُ النُّورِ) ... :
٤. (مَسَاءُ الْخَيْرِ - مَسَاءُ النُّورِ) ... :
٥. (سَعِيدٌ مُبَارَكٌ - نَهَارُكَ سَعِيدٌ) .. :
٦. (سَعِيدَةٌ مُبَارَكَةٌ - لَيْلَتُكَ سَعِيدَةٌ) ... :
٧. (شُكْرًا - عَفْوًا) ... :
٨. (الْحَمْدُ لِلَّهِ بِخَيْرٍ - كَيْفَ حَالُكَ) ... :
٩. (إِلَى الْإِلْقَاءِ - مَعَ السَّلَامَةِ) ... :

Dengarkan bunyi kata/kalimat Arab yang disebutkan ustadmu, kemudian cocokkan dengan jawaban yang tersedia dan tulis jawaban yang sesuai !

التَّدرِيب - ٥

١. (أَهْلًا بِكَ - أَهْلًا وَسَهْلًا - وَعَلَيْكُمْ السَّلَام - السَّلَامُ عَلَيْكُمْ) ... :
٢. (صَبَاحُ الْخَيْرِ - مَسَاءُ الْخَيْرِ - سَعِيدٌ مُبَارَكٌ - سَعِيدَةٌ مُبَارَكَةٌ) ... :
٣. (نَهَارُكَ سَعِيدٌ - مَسَاءُ النُّورِ - صَبَاحُ النُّورِ - لَيْلَتُكَ سَعِيدَةٌ) ... :
٤. (شُكْرًا - عَفْوًا - أَهْلًا وَسَهْلًا) ... :
٥. (الْحَمْدُ لِلَّهِ بِخَيْرٍ - إِلَى الْإِلْقَاءِ - مَعَ السَّلَامَةِ - كَيْفَ حَالُكَ) ... :

Dengarkan 2 kata berikut !
Manakah yang termasuk **kata benda mudzakkar** !

التَّدرِيب - ٦

١. (طَالِبٌ - طَالِبَةٌ) ... :
٢. (مُدَرِّسَةٌ - مُدَرِّسٌ) ... :
٣. (نَاطِلِرٌ - نَاطِلِرَةٌ) ... :
٤. (مُوظَّفٌ - مُوظَّفَةٌ) ... :
٥. (رَئِيسَةٌ - رَئِيسٌ) ... :
٦. (بَائِعٌ - بَائِعَةٌ) ... :
٧. (خَادِمَةٌ - خَادِمٌ) ... :
٨. (أَمِينٌ - أَمِينَةٌ) ... :
٩. (سَائِقَةٌ - سَائِقٌ) ... :
١٠. (بَوَّابٌ - بَوَّابَةٌ) ... :

Dengarkan bunyi mufradat Arab yang disebutkan ustadzmu, kemudian cocokkan dengan jawaban yang tersedia dan tulis jawaban yang sesuai !

التدريب - ٧

١. (طَالِب - نَاطِر - بَائِع - مَائِق) ... :
٢. (مُوظَّف - بَوَّاب - رَئِيسُ - خَادِم) ... :
٣. (رَئِيسَة - مُوظَّفَة - مُدَرِّسَة - خَادِمَة) ... :
٤. (نَاطِرَة - بَوَّابَة - طَالِبَة - بَائِعَة) ... :
٥. (خَادِم - رَئِيسُ - نَاطِر - مُوظَّف) ... :
٦. (كِتَابِي - كِتَابُكَ - كِتَابُهَا - كِتَابُهُ) ... :
٧. (صَدِيقِي - صَدِيقُكَ - صَدِيقُهُ - صَدِيقُهَا) ... :
٨. (اِسْمِي - اِسْمُكَ - اِسْمُهَا - اِسْمُهُ) ... :
٩. (اَلشَّمَالِيَّة - اَلشَّرْقِيَّة - اَلجَنُوبِيَّة - اَلغَرْبِيَّة) ... :
١٠. (عَاطِفَة - عَاصِمَة - عَائِشَة - عَاتِقَة) ... :

1. Baca, pahami, diskusikan struktur teks, dan bandingkan teks-teks berikut !

النص الأول

اِسْمِي فَأَرْوُق، اَنَا طَالِب فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ. وَهَذَا أَخِي، اِسْمُهُ لُقْمَان، هُوَ طَالِب. وَهَذِهِ صَدِيقَتِي، اِسْمُهَا فِطْرِيَّة، هِيَ طَالِبَة. تِلْكَ مُدَرِّسَتِي، اِسْمُهَا الْأُمْتَاذَة نَفِيسَة. هِيَ مُدَرِّسَة اللُّغَة الْعَرَبِيَّة. وَذَلِكَ الْأُمْتَاذ مَنصُور، هُوَ رَئِيسُ الْمَدْرَسَةِ.

النص الثاني

هَذِهِ مُدَرِّسَتِي، هِيَ كَبِيرَة وَمُنَظَّمَة وَجَمِيلَة، وَهِيَ أَمَامَ الْمَسْجِدِ الْكَبِيرِ، الْمَدْرَسَة فِي شَارِعِ سُوْكَارْتُو رَقْم ٧. وَهَذَا قَصْبِي، الْقَصْبُ وَاسِعٌ وَجَمِيلٌ، الْقَصْبُ مُنَظَّم.

2. Terjemahkan teks-teks tersebut ke dalam Bahasa Indonesia

النَّصُّ الْأَوَّلُ

النَّصُّ الثَّانِي

3. Tulislah bagian-bagian teks sesuai strukturnya!

a. Teks 1

	الوصف العام
	الوصف الخاص

b. Teks 2

	الوصف العام
	الوصف الخاص

PRODUKSI TEKS SECARA BERKELOMPOK

Lakukan tahapan-tahapan berikut!

1. Buat kelompok yang terdiri 4 – 5 anggota dengan 1 koordinator
2. Pelajari kembali kosakata, ungkapan, struktur, contoh kalimat sederhana secara bersama-sama dari teks-teks yang ada di halaman sebelumnya
3. Buat perencanaan produksi teks
4. Tentukan jenis teks dan tema yang disepakati
5. Berikan tugas ke masing-masing anggota untuk menyusun 1 - 2 kalimat yang baik dan benar pada lembar kertas dengan memberikan 1 - 2 kunci kata yang berbeda antar satu dengan lainnya, supaya tidak sampai muncul kalimat yang sama.

7. Tashih atau koreksi masing-masing tulisan tersebut sesuai dengan karakter jenis teks dan susunan kalimatnya, dengan memperhatikan struktur kalimat yang sudah diajarkan
8. Tulis kembali kalimat-kalimat yang sudah ditashih tersebut menjadi paragraf yang utuh dengan tulisan yang benar dan rapi (tanpa ada coretan/kesalahan), dan dokumentasikan untuk proses pembelajaran selanjutnya

PRODUKSI TEKS SECARA MANDIRI

Lakukan tahapan-tahapan berikut!

1. Pelajari kembali kosakata, ungkapan, struktur, contoh kalimat sederhana secara bersama-sama dari teks-teks yang ada di halaman sebelumnya
2. Buat perencanaan produksi teks
3. Tentukan jenis teks dan tema yang disepakati
4. Susun kalimat-kalimat menjadi paragraf
5. Tashih atau koreksi kalimat tersebut sesuai dengan karakter jenis teks dan susunan kalimatnya, dengan memperhatikan struktur kalimat yang sudah diajarkan
6. Tulis kembali kalimat-kalimat yang sudah ditashih tersebut menjadi paragraf yang utuh dengan tulisan yang benar dan rapi (tanpa ada coretan/kesalahan), dan dokumentasikan untuk proses pembelajaran selanjutnya

LAMPIRAN 2

BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

- a. Kitab Al 'Arabiyyah Baina Yadaik jilid 1 karya Dr. Abdurrahman Bin Ibrahim, Dr. Mukhtar Ath Thahir, dan Dr. Muhammad Abdul Khaliq Muhamad
- b. Kitab matan al-jurumiyah oleh Abu Abdillah Sidi Muhammad bin Daud Ash-Shanhaji
- c. <https://www.youtube.com/watch?v=JaxkvZ-uA10>
- d. <https://www.youtube.com/watch?v=wCUfWsYW3H8>
- e. <https://www.youtube.com/watch?v=0YsujXf8rgk>
- f. <https://www.youtube.com/watch?v=S5fRHqnQQIQ>
- g. <https://www.youtube.com/watch?v=dDF3GXdlldoc>

LAMPIRAN 3

GLOSARIUM

اسم الضمير , Kata ganti

اسم الإشارة , Kata tunjuk

المبتدأ , kata benda (isim) yang berada di awal kalimat dan berkedudukan sebagai subyek

الخبر

kata yang berada setelah Mubtada' dan berkedudukan sebagai predikat

Kalimah (kata) : lafaz yang menunjukkan arti mufrad (tunggal). Kalimah (kata) terbagi menjadi 3 macam: isim (kata benda), fi'il (kata kerja), dan huruf.

Kalimah Isim (kata benda) : kata yang menunjukkan arti pada dirinya sendiri dan tidak berhubungan dengan waktu.

Kalimah Fi'il (kata kerja) : kata yang menunjukkan arti pada dirinya sendiri dan berhubungan dengan waktu.

Kalimah huruf : kata yang menunjukkan arti (bersama kata yang lain)

LAMPIRAN 4

DAFTAR PUSTAKA

- Faruq Baharuddin (2020), *Bahasa Arab Kelas VII Madrasah Tsanawiyah*, Kementerian Agama, Jakarta.
- Zaenal Muttaqin, M.A., dkk. (2014), *Buku Guru Bahasa Arab Kelas VII Madrasah Tsanawiyah*, Kementerian Agama, Jakarta.
- Mr. Ahmed Badir Abdel-Aty, *Kegiatan Bahasa Arab, Buku Siswa*, Mesir, Manajemen Lapangan Pendidikan Dar Nahda, 2015
- Nassif Mustafa Abdel Aziz, *Al-Arabiya Al-Hayat*, Riyadh, Emad Urusan Perpustakaan - Universitas King Saud, 1995
- Farid, *Berbicara, Serangkaian Pengajaran Bahasa Arab Kepada Non-Penutur Asli*, Akademi Bahasa Arab, Mesir, 2016
- Dr.. Ali bin Abdul Khaleq, *Seri Cinta Arab*, Perpustakaan Negara Teluk Arab 2013
- Fouad Nehme, *Rangkuman Tata Bahasa Arab*, Rumah Kebudayaan Islam, Kerajaan Arab Saudi, 1990
- Ahmad Zuhdi Muhdhar, *Kamus Modern Arabiak*, Yayasan Ali Masum, 1998
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Pamekasan, ... 2026
Guru Mata Pelajaran

ABD. RAHMAN, S.Pd.I
NIP.

FARHAH, M.Pd
NIP.

MODUL AJAR - KELAS VII SMP**MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB****باب 2 : المرافق المدرسية****INFORMASI UMUM****A. IDENTITAS MODUL**

Nama Madrasah	: SMP MIFTAHUL FALAH
Nama Penyusun	: Farhah, M. Pd.
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Semester	: VII / 1
Alokasi Waktu	: 2 TM = (6 JP x 40 Menit)
Tahun Penyusunan	: 2026 / 2027

CAPAIAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB FASE D

Pada akhir fase D, peserta didik mempunyai kemampuan mengeksplorasi informasi serta membangun interaksi dengan teks sebagai alat komunikasi global sesuai dengan tujuan dan konteks sosial, mampu merefleksikan berbagai jenis teks visual atau teks multimoda yang tersurat dan tersirat serta dapat menghubungkan dan memaparkannya melalui tulisan dalam paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan untuk penguatan karakter.

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak	Peserta didik mampu mengeksplorasi informasi yang didengar tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - لي) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar.
Berbicara	Peserta didik mampu membangun interaksi tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan

	gramatikal: المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن – لن – لي) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل sebagai alat komunikasi global.
Membaca - Memirsa	Peserta didik mampu memahami dan merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن – لن – لي) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.
Menulis - Mempresentasi- kan	Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن – لن – لي) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.

B KOMPETENSI AWAL

- Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema *المرافق المدرسية* yang melibatkan tindak tutur menunjuk fasilitas umum yang ada di lingkungan sekolah dengan memperhatikan susunan gramatikal (*ظرف المكان*) + *الخبر* (*نعت*) + *المبتدأ* (*إشارة*)
- Mendemonstrasikan tindak tutur menunjuk fasilitas umum yang ada di lingkungan sekolah dengan memperhatikan susunan gramatikal (*ظرف المكان* / *ظرف المكان*) + *الخبر* (*نعت*) + *المبتدأ* (*إشارة*) baik secara lisan maupun tulisan.
- Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema *المرافق المدرسية* yang melibatkan tindak tutur menunjuk fasilitas umum yang ada di lingkungan sekolah dengan memperhatikan susunan gramatikal (*ظرف المكان*) + *الخبر* (*نعت*) + *المبتدأ* (*إشارة*)
- Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna dan fungsi gramatikal (*ظرف المكان* / *ظرف المكان*) + *الخبر* (*نعت*) + *المبتدأ* (*إشارة*) dalam teks sederhana yang berkaitan dengan tema: *المرافق المدرسية*
- Mendemonstrasikan tindak tutur menunjuk fasilitas umum yang ada di lingkungan sekolah dengan memperhatikan susunan gramatikal (*ظرف المكان* / *ظرف المكان*) + *الخبر* (*نعت*) + *المبتدأ* (*إشارة*) baik secara lisan maupun tulisan.
- Menyusun teks sederhana yang berkaitan dengan tema *المرافق المدرسية* dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal (*المكان*) + *الخبر* (*نعت*) + *المبتدأ* (*إشارة*)

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA (PPP) DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN (PRA)

- Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global.
- Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin* yang ingin dicapai adalah *taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh*.

D. SARANA DAN PRASARANA

Media : LCD proyektor, komputer/laptop, jaringan internet, dan lain-lain

Sumber Belajar : LKPD, Buku Teks, laman E-learning, E-book, dan lain-lain

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik cerdas istimewa berbakat dan peserta didik regular

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Pembelajaran dengan tatap muka, *direct instruction*, *cooperative learning*, dan *discovery learning*

KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang kegiatan sehari-hari keluarga dengan memperhatikan susunan gramatikal
- Peserta didik mampu menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal
- Peserta didik mampu mendemonstrasikan melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang kegiatan sehari-hari keluarga dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal baik secara lisan maupun tulisan
- Peserta didik mampu menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema المرافق المدرسية yang melibatkan tindak tutur menunjuk fasilitas umum yang ada di lingkungan sekolah dengan memperhatikan susunan gramatikal (ظرف المكان) + الخبر (نعت / ظرف المكان) المبتدأ (إشارة)
- Mendemonstrasikan tindak tutur menunjuk fasilitas umum yang ada di lingkungan sekolah dengan memperhatikan susunan gramatikal (ظرف المكان) + الخبر (نعت) المبتدأ (إشارة) baik secara lisan maupun tulisan dan menyusun teks sederhana yang berkaitan dengan tema المرافق المدرسية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikalnya

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Guru menanyakan kepada peserta didik seputar materi المرافق المدرسية

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE-1

Kosakata Terkait Fasilitas Umum Di Lingkungan Madrasah المرافق المدرسية

KEGIATAN PENDAHULUAN

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
- Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.
- Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang

sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin (<i>taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh</i>)	
KEGIATAN INTI	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Kosakata terkait fasilitas umum di lingkungan madrasah</i> (المرافق المدرسية)
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Kosakata terkait fasilitas umum di lingkungan madrasah</i> (المرافق المدرسية)
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Kosakata terkait fasilitas umum di lingkungan madrasah</i> (المرافق المدرسية)
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Kosakata terkait fasilitas umum di lingkungan madrasah</i> (المرافق المدرسية). - Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
KEGIATAN PENUTUP	
- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan - Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan - Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.	

PERTEMUAN KE-2

Menjelaskan isi teks yang didengar yang berkaitan **المرافق المدرسية**

KEGIATAN PENDAHULUAN
- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. - Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi

tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas. ▪ Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan. ▪ Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin (<i>taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh</i>)	
KEGIATAN INTI	
Kegiatan Literasi	▪ Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi isi teks yang didengar yang berkaitan المرافق المدرسية
Critical Thinking	▪ Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Isi teks yang didengar yang berkaitan المرافق المدرسية
Collaboration	▪ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Isi teks yang didengar yang berkaitan المرافق المدرسية
Communication	▪ Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	▪ Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Isi teks yang didengar yang berkaitan المرافق المدرسية ▪ Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
KEGIATAN PENUTUP	
▪ Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan ▪ Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan ▪ Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.	

PERTEMUAN KE-3

Menerangkan isi teks bacaan yang terkait topik المرافق المدرسية

KEGIATAN PENDAHULUAN	
▪ Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.	

▪ Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas. ▪ Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan. ▪ Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin (<i>taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh</i>)	
KEGIATAN INTI	
Kegiatan Literasi	▪ Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Isi teks bacaan yang terkait topik المرافق المدرسية
Critical Thinking	▪ Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Isi teks bacaan yang terkait topik المرافق المدرسية
Collaboration	▪ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Isi teks bacaan yang terkait topik المرافق المدرسية
Communication	▪ Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	▪ Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Isi teks bacaan yang terkait topik المرافق المدرسية. ▪ Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
KEGIATAN PENUTUP	
▪ Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan ▪ Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan ▪ Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.	

PERTEMUAN KE-4

Menerapkan percakapan terkait topik المرافق المدرسية

KEGIATAN PENDAHULUAN

▪ Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. ▪ Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas. ▪ Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan. ▪ Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin (<i>taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh</i>)	
KEGIATAN INTI	
Kegiatan Literasi	▪ Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Percakapan terkait topik المرافق المدرسية
Critical Thinking	▪ Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Percakapan terkait topik المرافق المدرسية
Collaboration	▪ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Percakapan terkait topik المرافق المدرسية
Communication	▪ Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	▪ Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Percakapan terkait topik المرافق المدرسية ▪ Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
KEGIATAN PENUTUP	
▪ Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan ▪ Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan ▪ Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.	

PERTEMUAN KE-5

Menggunakan Ungkapan Sederhana Dengan Memperhatikan Bentuk, Makna dan Fungsi dari Susunan Gramatikal
المبتدأ (إشارة) + الخبر (نعت \ ظرف المكان)

KEGIATAN PENDAHULUAN	
- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. - Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas. - Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan. - Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin (<i>taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh</i>)	
KEGIATAN INTI	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Ungkapan sederhana dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المبتدأ (إشارة) + الخبر (نعت \ ظرف المكان)
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Ungkapan sederhana dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المبتدأ (إشارة) + الخبر (نعت \ ظرف المكان)
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Ungkapan sederhana dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المبتدأ (إشارة) + الخبر (نعت \ ظرف المكان)
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Ungkapan sederhana dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المبتدأ (إشارة) + الخبر (نعت \ ظرف المكان) - Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
KEGIATAN PENUTUP	

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

E. PEMBELAJARAN DIFERENSIASI

- Untuk peserta didik yang sudah memahami materi ini sesuai dengan tujuan pembelajaran dan mengeksplorasi topik ini lebih jauh, disarankan untuk membaca materi المرافق المدرسية dan المبتدأ (إشارة) + الخبر (نعت \ ظرف المكان) dari berbagai referensi yang relevan.
- Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan (*joyfull learning*) sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai.
- Untuk siswa yang kesulitan belajar topik ini, disarankan untuk belajar kembali tata cara pada pembelajaran di dalam dan atau di luar kelas sesuai kesepatan antara guru dengan siswa. Peserta didik juga disarankan untuk belajar kepada teman sebaya.

F. ASESMEN / PENILAIAN

1. Asesmen Diagnostik (Sebelum Pembelajaran)

Untuk mengetahui kesiapan siswa dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah pernah membaca buku terkait ?		
2	Apakah kalian ingin menguasai materi المرافق المدرسية dan المبتدأ (إشارة) + الخبر (نعت \ ظرف المكان) dengan baik ?		
3	Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran dengan metode inquiry learning, diskusi ?		

2. Asesmen Formatif (Selama Proses Pembelajaran)

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat siswa melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.

Asesmen saat ketika peserta didik melakukan kegiatan belajar dengan metode Inquiry Learning

Lembar Kerja Pengamatan

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang diamati			Skor			
		Gagasan	Aktif	Kerjasama	1	2	3	4
2								

3								
4								
5	dst..							
Nilai = Skor x 25								

3. Asesmen Sumatif

a. Asesmen Pengetahuan

UJI KOMPETENSI

إملاً الفَراغ بِمعنى مُناسب !

التَّدرِيب - ١

الرَّقْمُ	الكَلِمَةُ	المَعْنَى
٦	مَقْصَفٌ	...
٧	مَلْعَبٌ	...
٨	مَعَهْدٌ	...
٩	حَمَامٌ	...
١٠	سَاحَةٌ	...

الرَّقْمُ	الكَلِمَةُ	المَعْنَى
١	مَكْتَبَةٌ	...
٢	إِدَارَةٌ	...
٣	قَاعَةٌ	...
٤	مِرْحَاضٌ	...
٥	مَعْمَلٌ	...

إملاً الفَراغ بِمعنى مُناسب !

التَّدرِيب - ٢

الرَّقْمُ	الكَلِمَةُ	المَعْنَى
٦	جَيِّدٌ	...
٧	خَفِيفٌ	...
٨	نَشِيطٌ	...
٩	صَغِيرٌ	...
١٠	ضَبِيقٌ	...

الرَّقْمُ	الكَلِمَةُ	المَعْنَى
١	بَعِيدٌ	...
٢	ثَقِيلٌ	...
٣	جَاهِلٌ	...
٤	جَدِيدٌ	...
٥	جَمِيلٌ	...

التَّدرِيب - ٣

عَيْنُ ضِدِّ هَذِهِ الْكَلِمَةِ !

١. كَسْلَان : نَشِيطٌ - مَاهِرٌ - جَدِيدٌ - ثَقِيلٌ
٢. صَغِيرٌ : كَبِيرٌ - بَعِيدٌ - طَوِيلٌ - كَثِيرٌ
٣. قَبِيحٌ : نَشِيطٌ - جَمِيلٌ - مَاهِرٌ - جَدِيدٌ
٤. قَرِيبٌ : طَوِيلٌ - بَعِيدٌ - كَثِيرٌ - وَاسِعٌ
٥. قَلِيلٌ : كَثِيرٌ - وَاسِعٌ - نَظِيفٌ - جَمِيلٌ
٦. قَدِيمٌ : جَدِيدٌ - ثَقِيلٌ - جَمِيلٌ - نَشِيطٌ
٧. ضَعِيفٌ : جَمِيلٌ - نَظِيفٌ - وَاسِعٌ - نَشِيطٌ
٨. قَصِيرٌ : نَظِيفٌ - كَثِيرٌ - وَاسِعٌ - طَوِيلٌ
٩. مُتَسِخٌ : مَاهِرٌ - جَمِيلٌ - نَشِيطٌ - نَظِيفٌ
١٠. جَاهِلٌ : ثَقِيلٌ - جَدِيدٌ - مَاهِرٌ - جَدِيدٌ

التَّدرِيب - ٤

إِملأ الفراغ بِمَعْنَى مُنَاسِبٍ !

الرَّقْمُ	الْكَلِمَةُ	المَعْنَى
١	إِلَى	...
٢	أَمَامَ	...
٣	بَيْنَ	...
٤	بِ	...
٥	تَحْتَ	...

الرَّقْمُ	الْكَلِمَةُ	المَعْنَى
٦	جَانِبَ	...
٧	فِي	...
٨	حَوْلَ	...
٩	عَلَى	...
١٠	وَرَاءَ	...

b. Asesmen keterampilan

1) Peserta didik mempraktikkan berkenalan secara lisan dan tulis

Contoh rubrik penilaian praktek:

Nama :

Kelas :

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Kelancaran (kompetensi gramatikal di aspek bunyi bahasa)	20
2.	Ketepatan (kompetensi gramatikal aspek nahwu sharaf)	20

3.	Isi (kompetensi wacana dan sosiolinguistik)	30
4.	Ucapan/pelafalan (kompetensi gramatikal aspek bunyi bahasa)	15
5.	Gestur (kompetensi strategi)	15
	Total	100

Keterangan penilaian:

Indikator Penilaian aspek kelancaran (fluency)

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	15-20
2.	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	10-14
3.	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	5-9
4.	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	0-4

Indikator penilaian aspek ketepatan (accuracy)

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat	15-20
2.	Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat	10-14
3.	Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat	5-9
4.	Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat	0-4

Indikator penilaian aspek isi

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Memiliki struktur teks deskriptif lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi detail	25-30
2.	Memiliki struktur teks deskriptif lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi kurang detail	20-24
3.	Memiliki struktur teks deskriptif tidak lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi kurang detail	15-19
4.	Memiliki struktur teks deskriptif kurang lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, dan deskripsi khusus kurang sesuai	10-14
5.	Tidak ada komponen struktur deskriptif	1-9

Petunjuk penskoran:

Penghitungan skor akhir menggunakan rumus:

Skor Perolehan x 10 = ...

2) Peserta didik membuat kartu nama

Keterangan:

Skor antara 1 – 5

Aspek yang dinilai disesuaikan dengan tugas yang diberikan

G. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran.
- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang lebih variatif dengan menambah keluasan dan kedalaman materi yang mengarah pada *high order thinking*
- Program pengayaan dilakukan di luar jam belajar efektif.

Remedial

- Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran
- Guru melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi dan permainan.
- Program remedial dilakukan di luar jam belajar efektif.

H. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Refleksi Guru:

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

- Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran ini ?
- Apakah ada kesulitan yang dialami peserta didik?
- Apakah semua peserta didik sudah dapat melampaui target pembelajaran?
- Sudahkah tumbuh sikap yang mencerminkan profil pelajar pancasila dan profil pelajar rahmatul lil 'alamin?
- Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?

Refleksi Peserta Didik:

No	Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
1	Bagian manakah yang menurut kamu hal paling sulit dari pelajaran ini?	
2	Apa yang akan kamu lakukan untuk	

	memperbaiki hasil belajarmu?	
3	Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
4	Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kamu berikan pada usaha yang telah dilakukan	

LAMPIRAN- LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama Peserta didik :

Kelas :

Dengarkan bunyi huruf-huruf Arab yang disebutkan ustadzmu, kemudian cocokkan dengan jawaban yang tersedia dan tulis jawaban yang sesuai !

- ... : ١. (مِرْحَاض - مَلْعَب - مُصَلَّى - حَمَّام)
- ... : ٢. (تَحْتَ - فَوْقَ - عَلَى - فِي)
- ... : ٣. (جَانِبَ - يَنْ - وَرَاءَ - أَمَامَ)
- ... : ٤. (قَصِيرَةٌ - قَرِيبَةٌ - صَغِيرَةٌ - كَبِيرَةٌ)
- ... : ٥. (صَغِيرٌ بَعِيدٌ - قَرِيبٌ - كَبِيرٌ)
- ... : ٦. (نَظِيفَةٌ - مُتَسَخَّخَةٌ - طَوِيلَةٌ - بَعِيدَةٌ)
- ... : ٧. (مُتَسَخَّخٌ - قَصِيرٌ - نَظِيفٌ - طَوِيلٌ)
- ... : ٨. (جَمِيلَةٌ - قَبِيحَةٌ - طَوِيلَةٌ - قَصِيرَةٌ)
- ... : ٩. (قَبِيحٌ - نَظِيفٌ - نَشِيطٌ - جَمِيلٌ)
- ... : ١٠. (نَظِيفٌ - كَسْلَانٌ - وَاسِعٌ - نَشِيطٌ)

Dengarkan kalimat-kalimat yang disebutkan ustadzmu, kemudian cocokkan dengan jawaban yang tersedia dan tulis jawaban yang sesuai !

١. (الْمُقْلَمَةُ تَحْتَ الْكُرْسَى - الْقَلَمُ فِي الْحَقِيبَةِ - الْمِصْبَاحُ فَوْقَ الْمَكْتَبِ) ... :
٢. (الْمُصَلَّى أَمَامَ الْمَلْعَبِ - الْمَسْجِدُ وَرَاءَ الْفَصْلِ - الْمُقْلَمَةُ فِي الرَّفِّ) ... :
٣. (الْفَصْلُ كَبِيرٌ - الْكُرْسَى قَبِيحَةٌ - الْحَمَامُ مُتَسِيخٌ - الْمُدْرِسُ مَاهِرٌ) ... :
٤. (الْمَلْعَبُ وَاسِعٌ - الْمَكْتَبُ طَوِيلٌ - الْكِتَابُ جَمِيلٌ) ... :
٥. (الْمَكْتَبَةُ وَاسِعَةٌ - الطَّالِبُ نَشِيطٌ - الْمَدْرَسَةُ كَبِيرَةٌ) ... :

Dengarkan kalimat-kalimat yang disebutkan ustadzmu, kemudian cocokkan dengan jawaban yang tersedia dan tulis jawaban yang sesuai !

١. اسْمِي (سَلْمَانٌ - فَوْزَانٌ - دَخْلَانٌ) ... :
٢. أَنَا (طَالِبَةٌ - طَالِبٌ - مُدْرِسٌ) ... :
٣. مَدْرَسَتِي (جَمِيلَةٌ - كَبِيرَةٌ - نَظِيفَةٌ) ... :
٤. مَدْرَسَتِي (وَرَاءَ - أَمَامَ - جَانِبَ) الْمَسْجِدِ ... :
٥. مَدْرَسَتِي فِي شَارِعٍ (حَتَّى - سُوْكَارْتُو - سُوْكَارْتِنِي) ... :

PEMODELAN TEKS

1. Baca, pahami, diskusikan, dan bandingkan teks-teks berikut !

النَّصُّ الْأَوَّلُ

مَدِينَةُ مَالَانَجْ مَدِينَةٌ كَبِيرَةٌ وَاسِعَةٌ جَمِيلَةٌ. الْمَدَارِسُ فِيهَا كَثِيرَةٌ، مِنْهَا الْمَدْرَسَةُ الثَّانَوِيَّةُ الْحُكُومِيَّةُ ٢ مَدِينَةَ مَالَانَجْ (MAN 2 Kota Malang) وَالْمَدْرَسَةُ الْمُتَوَسِّطَةُ الْحُكُومِيَّةُ ١ مَدِينَةَ مَالَانَجْ (MTsN 1 Kota Malang) وَالْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةُ الْحُكُومِيَّةُ ١ مَدِينَةَ مَالَانَجْ (MIN 1 Kota Malang). وَجَمِيعُ هَذِهِ الْمَدَارِسِ الثَّلَاثِ فِي شَارِعٍ بَانْدُونَجْ بِمَدِينَةِ مَالَانَجْ.

النَّصُّ الثَّانِي

هَذِهِ مَدْرَسَتِي. الْمَدْرَسَةُ الْمُتَوَسِّطَةُ الْحُكُومِيَّةُ ١ بِمَدِينَةِ مَالَانَجْ. مَدْرَسَتِي كَبِيرَةٌ وَوَاسِعَةٌ وَجَمِيلَةٌ. وَهِيَ قَرِيبَةٌ مِنَ الْمَسْجِدِ الْكَبِيرِ "الْفَلَّاحِ". مَدْرَسَتِي فِي شَارِعٍ بَانْدُونَجْ رَقْمُ ٧ بِمَدِينَةِ مَالَانَجْ. فِي مَدْرَسَتِي مَرَافِقُ مَدْرَسِيَّةٌ كَثِيرَةٌ، مِنْهَا: مَكْتَبُ الْإِدَارَةِ، وَحَمَّامَاتٌ، وَسَاحَةٌ، وَغُرْفَةُ الْإِشْرَافِ، وَغُرْفَةُ الْحَارِسِ، وَغُرْفَةُ الصِّحَّةِ، وَغُرْفَةُ رَئِيسِ الْمَدْرَسَةِ، وَغُرْفَةُ الْمُدْرِسِينَ، وَغُرْفَةُ الشُّؤُونِ الْإِدَارِيَّةِ، وَفَصُولُ دِرَاسِيَّةٍ، وَمَسْجِدٌ وَمَعْهَدٌ، وَمَقْصَفٌ، وَمَكْتَبَةٌ، وَمِيدَانٌ وَاسِعٌ.

2. Terjemahkan teks-teks tersebut ke dalam Bahasa Indonesia

النَّصُّ الْأَوَّلُ

النَّصُّ الثَّانِي

3. Tuliskan bagian-bagian teks sesuai strukturnya!

a. Teks 1

	الوصف العام
	الوصف الخاص

b. Teks 2

	الوصف العام
	الوصف الخاص

PRODUKSI TEKS SECARA BERKELOMPOK

Lakukan tahapan-tahapan berikut !

1. Buat kelompok yang terdiri 4 – 5 anggota dengan 1 koordinator
2. Pelajari kembali kosakata, ungkapan, struktur, contoh kalimat sederhana secara bersama-sama dari teks-teks yang ada di halaman sebelumnya
3. Buat perencanaan produksi teks

4. Tentukan jenis teks dan tema yang disepakati
5. Berikan tugas ke masing-masing anggota untuk menyusun 1 - 2 kalimat yang baik dan benar pada lembar kertas dengan memberikan 1 - 2 kunci kata yang berbeda antar satu dengan lainnya, supaya tidak sampai muncul kalimat yang sama.
7. Tashih atau koreksi masing-masing tulisan tersebut sesuai dengan karakter jenis teks dan susunan kalimatnya, dengan memperhatikan struktur kalimat yang sudah diajarkan
8. Tulis kembali kalimat-kalimat yang sudah ditashih tersebut menjadi paragraf yang utuh dengan tulisan yang benar dan rapi (tanpa ada coretan/kesalahan), dan dokumentasikan untuk proses pembelajaran selanjutnya

a. **Kelompok :**

No	Nama	Jabatan	Tugas
1			
2			
3			
4			
5			

b. **Jenis Teks :**

c. **Tema Teks :**

d. **Hasil tugas masing-masing anggota sesuai dengan kata kunci yang telah dibagi**

No	Nama	Hasil Tugas

e. **Catatan tashih atau koreksi**

No	Nama	Hasil Tugas	Tashih / Koreksi
1			
2			
3			
4			
5			

f. Gabungan hasil tulisan seluruh anggota

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

PRODUKSI TEKS SECARA MANDIRI

Lakukan tahapan-tahapan berikut !

1. Pelajari kembali kosakata, ungkapan, struktur, contoh kalimat sederhana secara bersama-sama dari teks-teks yang ada di halaman sebelumnya
2. Buat perencanaan produksi teks
3. Tentukan jenis teks dan tema yang disepakati
4. Susun kalimat-kalimat menjadi paragraf
5. Tashih atau koreksi kalimat tersebut sesuai dengan karakter jenis teks dan susunan kalimatnya, dengan memperhatikan struktur kalimat yang sudah diajarkan
6. Tulis kembali kalimat-kalimat yang sudah ditashih tersebut menjadi paragraf yang utuh dengan tulisan yang benar dan rapi (tanpa ada coretan/kesalahan), dan dokumentasikan untuk proses pembelajaran selanjutnya

a. Jenis Teks :

b. Tema Teks :

c. Hasil tulisan

.....
.....
.....
.....
.....
.....

d. Catatan tashih atau koreksi

No	Nama	Hasil Tugas	Tashih / Koreksi
1			
2			
3			
4			
5			

e. Hasil tulisan setelah ditelaah dan dikoreksi

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

LAMPIRAN 2

BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

- Kitab Al 'Arabiyyah Baina Yadaik jilid 1 karya Dr. Abdurrahman Bin Ibrahim, Dr. Mukhtar Ath Thahir, dan Dr. Muhammad Abdul Khaliq Muhamad
- Kitab matan al-jurumiyah oleh Abu Abdillah Sidi Muhammad bin Daud Ash-Shanhaji
- <https://www.youtube.com/watch?v=JaxkvZ-uAl0>
- <https://www.youtube.com/watch?v=wCUfWsYW3H8>
- <https://www.youtube.com/watch?v=0YsujXf8rgk>
- <https://www.youtube.com/watch?v=S5fRHqnQQlQ>
- <https://www.youtube.com/watch?v=dDF3GXdlDoc>

LAMPIRAN 3

GLOSARIUM

- اسم الضمير, Kata ganti
- اسم الإشارة, Kata tunjuk
- المبتدأ, kata benda (isim) yang berada di awal kalimat dan berkedudukan sebagai subyek
- الخبر, kata yang berada setelah Mubtada' dan berkedudukan sebagai predikat

Kalimah (kata) : *lafaz* yang menunjukkan arti *mufrad* (tunggal). *Kalimah* (kata) terbagi menjadi 3 macam: *isim* (kata benda), *fi'il* (kata kerja), dan huruf.

Kalimah Isim (kata benda) : kata yang menunjukkan arti pada dirinya sendiri dan tidak berhubungan dengan waktu.

Kalimah Fi'il (kata kerja) : kata yang menunjukkan arti pada dirinya sendiri dan berhubungan dengan waktu.

Kalimah huruf : kata yang menunjukkan arti (bersama kata yang lain)

LAMPIRAN 4

DAFTAR PUSTAKA

- Faruq Baharuddin (2020), *Bahasa Arab Kelas VII Madrasah Tsanawiyah*, Kementerian Agama, Jakarta.
- Zaenal Muttaqin, M.A., dkk. (2014), *Buku Guru Bahasa Arab Kelas VII Madrasah Tsanawiyah*, Kementerian Agama, Jakarta.
- Mr. Ahmed Badir Abdel-Aty, *Kegiatan Bahasa Arab, Buku Siswa*, Mesir, Manajemen Lapangan Pendidikan Dar Nahda, 2015
- Nassif Mustafa Abdel Aziz, *Al-Arabiya Al-Hayat*, Riyadh, Emad Urusan Perpustakaan - Universitas King Saud, 1995
- Farid, *Berbicara, Serangkaian Pengajaran Bahasa Arab Kepada Non-Penutur Asli*, Akademi Bahasa Arab, Mesir, 2016
- Dr.. Ali bin Abdul Khaleq, *Seri Cinta Arab*, Perpustakaan Negara Teluk Arab 2013
- Fouad Nehme, *Rangkuman Tata Bahasa Arab*, Rumah Kebudayaan Islam, Kerajaan Arab Saudi, 1990
- Ahmad Zuhdi Muhdhar, *Kamus Modern Arabiak*, Yayasan Ali Masum, 1998
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Pamekasan, ... 2026
Guru Mata Pelajaran

ABD. RAHMAN, S.Pd.I
NIP.

FARHAH, M.Pd
NIP.

MODUL AJAR - KELAS VII SMP**MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB****الأدوات المدرسية : BAB 3****INFORMASI UMUM****A. IDENTITAS MODUL**

Nama Madrasah	: SMP MIFTAHUL FALAH
Nama Penyusun	: Farhah, M. Pd.
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Semester	: VII / 1
Alokasi Waktu	: 2 TM = (6 JP x 40 Menit)
Tahun Penyusunan	: 2026 / 2027

CAPAIAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB FASE D

Pada akhir fase D, peserta didik mempunyai kemampuan mengeksplorasi informasi serta membangun interaksi dengan teks sebagai alat komunikasi global sesuai dengan tujuan dan konteks sosial, mampu merefleksi berbagai jenis teks visual atau teks multimoda yang tersurat dan tersirat serta dapat menghubungkan dan memaparkannya melalui tulisan dalam paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan untuk penguatan karakter.

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak	Peserta didik mampu mengeksplorasi informasi yang didengar tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - لي) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar.
Berbicara	Peserta didik mampu membangun interaksi tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal:

	المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - لي) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل sebagai alat komunikasi global.
Membaca - Memirsa	Peserta didik mampu memahami dan merefleksikan berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - لي) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.
Menulis - Mempresentasikan	Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - لي) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.

B KOMPETENSI AWAL

- Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks naratif sederhana tentang jenis dan warna yang berkaitan dengan tema: الأدوات المدرسية yang melibatkan tindak tutur menunjuk peralatan sekolah dengan memperhatikan susunan gramatikal الضمير المتصل
- Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana tentang jenis dan warna yang berkaitan dengan tema الأدوات المدرسية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika الضمير المتصل
- Mendemonstrasikan tindak tutur menunjuk peralatan sekolah dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الضمير المتصل baik secara lisan maupun tulisan.
- Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana tentang jenis dan warna yang berkaitan dengan tema الأدوات المدرسية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الضمير المتصل

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA (PPP) DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN (PRA)

- Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global.
- Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin* yang ingin dicapai adalah *taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar*, dan *tasamuh*.

D. SARANA DAN PRASARANA

Media : LCD proyektor, komputer/laptop, jaringan internet, dan lain-lain

Sumber Belajar : LKPD, Buku Teks, laman E-learning, E-book, dan lain-lain

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik cerdas istimewa berbakat dan peserta didik reguler

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Pembelajaran dengan tatap muka, *direct instruction*, *cooperative learning*, dan *discovery learning*

KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu menjelaskan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks naratif sederhana tentang jenis dan warna yang berkaitan dengan tema: الأدوات المدرسية yang melibatkan tindak tutur menunjuk peralatan sekolah dengan memperhatikan susunan gramatikal الضمير المتصل
- Peserta didik mampu menguraikan gagasan dari teks naratif sederhana tentang jenis dan warna yang berkaitan dengan tema الأدوات المدرسية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika الضمير المتصل
- Peserta didik mampu menulis gagasan teks naratif sederhana tentang jenis dan warna yang berkaitan dengan tema الأدوات المدرسية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika الضمير المتصل
- Peserta didik mampu mempraktekkan ungkapan sederhana tentang peralatan sekolah dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الضمير المتصل baik secara lisan maupun tulisan.
- Peserta didik mampu menyusun teks naratif sederhana terkait dengan tema الأدوات المدرسية dengan menggunakan bentuk, makna dan fungsi susunan gramatikal الضمير المتصل
- Peserta didik mampu membuat karangan sederhana terkait dengan tema الأدوات المدرسية dengan menggunakan bentuk, makna dan fungsi susunan gramatikal الضمير المتصل

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks naratif sederhana tentang jenis dan warna yang berkaitan dengan tema: الأدوات المدرسية yang melibatkan tindak tutur menunjuk peralatan sekolah dengan memperhatikan susunan gramatikal الضمير المتصل
- Menganalisis dan menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana tentang jenis dan warna yang berkaitan dengan tema الأدوات المدرسية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika الضمير المتصل

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Guru menanyakan kepada peserta didik seputar materi الأدوات المدرسية

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE-1

Kosakata terkait الأدوات المدرسية

KEGIATAN PENDAHULUAN	
▪ Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. ▪ Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas. ▪ Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan. ▪ Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin (<i>taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh</i>)	
KEGIATAN INTI	
<i>Kegiatan Literasi</i>	▪ Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Kosakata terkait</i> الأدوات المدرسية
<i>Critical Thinking</i>	▪ Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Kosakata terkait</i> الأدوات المدرسية
<i>Collaboration</i>	▪ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Kosakata terkait</i> الأدوات المدرسية
<i>Communication</i>	▪ Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
<i>Creativity</i>	▪ Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Kosakata terkait</i> الأدوات المدرسية. ▪ Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
KEGIATAN PENUTUP	
▪ Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan ▪ Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan ▪ Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.	

PERTEMUAN KE-2

Isi Teks Yang Didengar Yang Berkaitan الأدوات المدرسية

KEGIATAN PENDAHULUAN	
▪ Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. ▪ Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas. ▪ Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan. ▪ Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin (<i>taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh</i>)	
KEGIATAN INTI	
Kegiatan Literasi	▪ Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Isi Teks Yang Didengar Yang Berkaitan الأدوات المدرسية
Critical Thinking	▪ Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Isi Teks Yang Didengar Yang Berkaitan الأدوات المدرسية
Collaboration	▪ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Isi Teks Yang Didengar Yang Berkaitan الأدوات المدرسية
Communication	▪ Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	▪ Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Isi Teks Yang Didengar Yang Berkaitan الأدوات المدرسية ▪ Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
KEGIATAN PENUTUP	
▪ Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan ▪ Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan ▪ Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap	

semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

PERTEMUAN KE-3

Isi teks bacaan yang terkait topik الأدوات المدرسية

KEGIATAN PENDAHULUAN	
▪ Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. ▪ Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas. ▪ Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan. ▪ Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin (<i>taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh</i>)	
KEGIATAN INTI	
Kegiatan Literasi	▪ Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Isi teks bacaan yang terkait topik الأدوات المدرسية
Critical Thinking	▪ Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Isi teks bacaan yang terkait topik الأدوات المدرسية
Collaboration	▪ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Isi teks bacaan yang terkait topik الأدوات المدرسية
Communication	▪ Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	▪ Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Isi teks bacaan yang terkait topik الأدوات المدرسية Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
KEGIATAN PENUTUP	
▪ Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan ▪ Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan	

- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

PERTEMUAN KE-4

Menerapkan percakapan terkait topik الأدوات المدرسية

KEGIATAN PENDAHULUAN	
▪ Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. ▪ Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas. ▪ Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan. ▪ Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin (<i>taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh</i>)	
KEGIATAN INTI	
Kegiatan Literasi	▪ Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Menerapkan percakapan terkait topik الأدوات المدرسية
Critical Thinking	▪ Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Menerapkan percakapan terkait topik الأدوات المدرسية
Collaboration	▪ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Menerapkan percakapan terkait topik الأدوات المدرسية
Communication	▪ Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	▪ Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Menerapkan percakapan terkait topik الأدوات المدرسية Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
KEGIATAN PENUTUP	
▪ Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan ▪ Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran	

yang telah dilaksanakan

- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

PERTEMUAN KE-5

Menyusun teks tertulis terkait dengan tema **الأدوات المدرسية** dengan **الضمير المتصل** menggunakan bentuk, makna dan fungsi susunan gramatikal

KEGIATAN PENDAHULUAN	
▪ Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. ▪ Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas. ▪ Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan. ▪ Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin (taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh)	
KEGIATAN INTI	
Kegiatan Literasi	▪ Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Menyusun teks tertulis terkait dengan tema الأدوات المدرسية dengan menggunakan bentuk, makna dan fungsi susunan gramatikal الضمير المتصل
Critical Thinking	▪ Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Menyusun teks tertulis terkait dengan tema الأدوات المدرسية dengan menggunakan bentuk, makna dan fungsi susunan gramatikal الضمير المتصل
Collaboration	▪ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Menyusun teks tertulis terkait dengan tema الأدوات المدرسية dengan menggunakan bentuk, makna dan fungsi susunan gramatikal الضمير المتصل
Communication	▪ Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

Creativity	- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Menyusun teks tertulis terkait dengan tema الأدوات المدرسية</i> dengan menggunakan <i>الضمير المتصل</i> bentuk, makna dan fungsi susunan gramatikal - Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
KEGIATAN PENUTUP	
- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan - Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan - Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.	

E. PEMBELAJARAN DIFERENSIASI

- Untuk peserta didik yang sudah memahami materi ini sesuai dengan tujuan pembelajaran dan mengeksplorasi topik ini lebih jauh, disarankan untuk membaca materi *الادوات المدرسية* dan *الضمير المتصل* dari berbagai referensi yang relevan.
- Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan (*joyfull learning*) sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai.
- Untuk siswa yang kesulitan belajar topik ini, disarankan untuk belajar kembali tata cara pada pembelajaran di dalam dan atau di luar kelas sesuai kesempatan antara guru dengan siswa. Peserta didik juga disarankan untuk belajar kepada teman sebaya.

F. ASESMEN / PENILAIAN

1. Asesmen Diagnostik (Sebelum Pembelajaran)

Untuk mengetahui kesiapan siswa dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah pernah membaca buku terkait ?		
2	Apakah kalian ingin menguasai materi <i>الأدوات المدرسية</i> dengan baik ?		
3	Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran dengan metode inquiry learning, diskusi ?		

2. Asesmen Formatif (Selama Proses Pembelajaran)

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat siswa melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.

Asesmen saat ketika peserta didik melakukan kegiatan belajar dengan metode Inquiry Learning

Lembar Kerja Pengamatan

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang diamati			Skor			
		Gagasan	Aktif	Kerjasama	1	2	3	4
2								
3								
4								
5	dst..							
Nilai = Skor x 25								

3. Asesmen Sumatif

a. Asesmen Pengetahuan

UJI KOMPETENSI

أَنْظُرْ وَاقْرَأِ النَّصَّ !

إِسْمِي فَارُوقُ، أَنَا تَلْمِيزٌ فِي الْفَصْلِ السَّابِعِ بِالْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ بِمَدِينَةِ مَالَانَج. لِي أَصْدِقَاءُ فِي الْفَصْلِ، مِنْهُمْ: مُحَمَّدٌ، وَمَحْبُوبٌ، وَمَحْفُوظٌ، وَمَسْعُودَةٌ، وَمَرْفُوعَةٌ. حَقِيقَتِي لَوْنُهَا أَخْضَرُ، وَحَقِيقَتُهُ مُحَمَّدٌ لَوْنُهَا أَسْوَدُ، فِيهَا مَقْلَمَةٌ وَفِرْجَارٌ وَمِيزَةٌ وَمِمْسَحَةٌ، وَحَقِيقَتُهُ مَحْبُوبٌ لَوْنُهَا أَزْرَقُ، فِيهَا قَلَمٌ وَمِرْسَمٌ وَحَبْرٌ وَقَلَمُ رِصَاصٍ وَمِسْطَرَّةٌ، وَحَقِيقَتُهُ مَحْفُوظٌ لَوْنُهَا أَحْمَرُ، فِيهَا دَفْترٌ وَقِرْطَاسٌ وَمِقْصٌ وَغِلَافٌ وَكِتَابٌ، وَحَقِيقَتُهُ مَسْعُودَةٌ لَوْنُهَا بَنَفْسَجِيٌّ، وَحَقِيقَتُهُ مَرْفُوعَةٌ لَوْنُهَا كَرْنَجِيٌّ.

اختر أصح الأجوبة !

١. فَأَرْوِقُ لَهُ أَصْدِقَاءَ فِي الْفَصْلِ: مِنْهُمْ ...
 أ. مَحْرُوسٌ ب. مَحْبُوبٌ ج. مَسْرُورٌ د. مَسْعُودٌ
٢. مَا لَوْ أَنَّ حَقِيبَةَ مَحْمُودٍ ؟
 أ. أَحْمَرُ ب. أَخْضَرُ ج. أَسْوَدُ د. أَرْزَقُ
٣. هَذِهِ الْأَدَوَاتُ الْمُدْرِسِيَّةُ مَوْجُودَةٌ فِي حَقِيبَةِ مَحْبُوبٍ إِلَّا ...
 أ. قَلَمٌ ب. مِرْسَمٌ ج. مِسْطَرَةٌ د. مِثْلَمَةٌ
٤. مَاذَا فِي حَقِيبَةِ مَحْفُوظٍ ؟ فِيهَا ...
 أ. دَفْطَرٌ وَغِلَافٌ وَكِتَابٌ ج. قِرْطَاسٌ وَمِقَصٌّ وَقَلَمٌ
 ب. مِرْسَمٌ وَحَبْرٌ وَقَلَمٌ رِصَاصٌ د. مِسْطَرَةٌ وَمِثْلَمَةٌ وَفِرْجَاوٌ
٥. هَلْ حَقِيبَتُهُ مَسْعُودَةٍ لَوْ أَنَّ كَرِيمِي ؟
 أ. نَعَمْ ، حَقِيبَتُهَا لَوْ أَنَّ كَرِيمِي ج. نَعَمْ ، حَقِيبَتُهَا لَوْ أَنَّ بَنَفْسِي
 ب. لَا ، حَقِيبَتُهَا لَوْ أَنَّ كَرِيمِي د. لَا ، حَقِيبَتُهَا لَوْ أَنَّ بَنَفْسِي

b. Asesmen keterampilan

1) Peserta didik mempraktikkan berkenalan secara lisan dan tulis

Contoh rubrik penilaian praktek:

Nama :

Kelas :

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Kelancaran (kompetensi gramatikal di aspek bunyi bahasa)	20
2.	Ketepatan (kompetensi gramatikal aspek nahwu sharaf)	20
3.	Isi (kompetensi wacana dan sosiolinguistik)	30
4.	Ucapan/pelafalan (kompetensi gramatikal aspek bunyi bahasa)	15
5.	Gestur (kompetensi strategi)	15
	Total	100

Keterangan penilaian:

Indikator Penilaian aspek kelancaran (fluency)

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	15-20
2.	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	10-14

3.	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	5-9
4.	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	0-4

Indikator penilaian aspek ketepatan (accuracy)

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat	15-20
2.	Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat	10-14
3.	Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat	5-9
4.	Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat	0-4

Indikator penilaian aspek isi

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Memiliki struktur teks deskriptif lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi detail	25-30
2.	Memiliki struktur teks deskriptif lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi kurang detail	20-24
3.	Memiliki struktur teks deskriptif tidak lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi kurang detail	15-19
4.	Memiliki struktur teks deskriptif kurang lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, dan deskripsi khusus kurang sesuai	10-14
5.	Tidak ada komponen struktur deskriptif	1-9

Petunjuk penskoran:

Penghitungan skor akhir menggunakan rumus:

Skor Perolehan x 10 = ...

2) Peserta didik membuat kartu nama

Keterangan:

Skor antara 1 – 5

Aspek yang dinilai disesuaikan dengan tugas yang diberikan

G. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran.

- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang lebih variatif dengan menambah keluasan dan kedalaman materi yang mengarah pada *high order thinking*
- Program pengayaan dilakukan di luar jam belajar efektif.

Remedial

- Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran
- Guru melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi dan permainan.
- Program remedial dilakukan di luar jam belajar efektif.

H. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Refleksi Guru:

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

- Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran ini ?
- Apakah ada kesulitan yang dialami peserta didik?
- Apakah semua peserta didik sudah dapat melampaui target pembelajaran?
- Sudahkan tumbuh sikap yang mencerminkan profil pelajar pancasila dan profil pelajar rahmatil lil 'alamin?
- Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?

Refleksi Peserta Didik:

No	Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
1	Bagian manakah yang menurut kamu hal paling sulit dari pelajaran ini?	
2	Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
3	Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
4	Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kamu berikan pada usaha yang telah dilakukan	

LAMPIRAN- LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama Peserta didik :

Kelas :

Dengarkan bunyi huruf-huruf Arab yang disebutkan ustadmu, kemudian cocokkan dengan jawaban yang tersedia dan tulis jawaban yang sesuai !

١. (أَبْيَض - أَزْرَق - أَخْضَر) ...:
٢. (بُرْتُقَالِي - كَرْنِي - رَمَادِي) ...:
٣. (أَخْضَر - بَنْفَسَجِي - بُيِّي) ...:
٤. (أَحْمَر - أَصْفَر - أَسْوَد) ...:
٥. (بُيِّي - وَرْدِي - بَنْفَسَجِي) ...:

Dengarkan mufradat yang disebutkan ustadmu, kemudian cocokkan dengan jawaban yang tersedia dan tulis jawaban yang sesuai !

١. (مُعْجَم مِرْسَمَة - قَلَم - كِتَاب) ...:
٢. (مِقْلَمَة - مِسْطَرَة - مِمْسَحَة - مِمْحَاَة) ...:
٣. (حَقِيبَة - صُورَة - خَرِيطَة - كُرَّاسَة) ...:
٤. (حَائِط - كُرْسِي - وَرَق - مَكْتَب) ...:
٥. (مِصْبَاح - سَاعَة - سَبُّورَة - فَصْل) ...:

Dengarkan kalimat yang disebutkan ustadmu, kemudian cocokkan dengan jawaban yang tersedia dan tulis jawaban yang sesuai !

١. (الْكِتَابُ أَزْرَق - الْقَلَمُ بُيِّي - الْبُرْتُقَالُ بُرْتُقَالِي) ...:
٢. (لَوْنُ السَّبُّورَة أَسْوَد - لَوْنُ السَّاعَة رَمَادِي - لَوْنُ الْوَرْدَة أَحْمَر) ...:
٣. (الرَّفُّ وَرْدِي - الْوَرَقُ أَخْضَر - الْقَلَمُ أَسْوَد) ...:
٤. (لَوْنُ الْمِسْطَرَة أَخْضَر - لَوْنُ الْخَرِيطَة أَصْفَر - لَوْنُ الْحَقِيبَة وَرْدِي) ...:
٥. (الْوَرَقُ أَصْفَر - الْكِتَابُ كَرْنِي - الْمَكْتَبُ أَخْضَر) ...:

Dengarkan teks pendek yang dibaca oleh ustadmu. Kemudian isilah titik-titik pada pernyataan di bawah ini sesuai dengan pilihan jawaban di dalam kurung (sesuai dengan teks yang diperdengarkan).

١. أَنَا طَالِبٌ فِي الْفَصْلِ ... (الْأَوَّلُ - الثَّانِي - الثَّلَاثِ)
٢. فَصْلِي ... (جَمِيلٌ - مُنَظَّمٌ - نَظِيفٌ)
٣. فَصْلِي جَانِبٌ ... (الْمَكْتَبَةُ - الْمَسْجِدُ - الْحَمَّامُ)
٤. فِي فَصْلِي صُورَةٌ ... (الزُّهْرَةُ - السُّبُورَةُ - الْحَائِطُ)
٥. لَوْنُ السُّبُورَةِ ... (أَسْوَدٌ - أَخْضَرٌ - بُيَّيٌّ)
٦. لَوْنُ الْحَائِطِ ... (أَبْيَضٌ - أَحْمَرٌ - أَرْزَقُ)
٧. لَوْنُ الْكَرَامِيِّ ... (بَنَفْسَجِيٍّ - وَرْدِيٍّ - بُيَّيٍّ)

PEMODELAN TEKS

1. Baca, pahami, diskusikan, dan bandingkan teks-teks berikut !

إِقْرَأْ وَافْهَمْ وَنَاقِشْ وَقَارِنْ هَذِهِ النُّصُوصَ !

النَّصُّ الْأَوَّلُ

إِسْمِي فَارُوقُ، أَنَا تَلِمِيذٌ فِي الْفَصْلِ السَّابِعِ بِالْمَدْرَسَةِ الْاَلْمُتَوَسَّطَةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ بِمَدِينَةِ مَالَانَج. لِي أَصْدِقَاءُ فِي الْفَصْلِ، مِنْهُمْ: مَحْمُودٌ، وَمَحْبُوبٌ، وَمَحْفُوظٌ، وَمَسْعُودَةٌ، وَمَرْفُوعَةٌ. حَقِيقَتِي لَوْنُهَا أَخْضَرُ، وَحَقِيقَةُ مَحْمُودٍ لَوْنُهَا أَسْوَدُ، فِيهَا مَقْلَمَةٌ وَفِرْجَارٌ وَمِبْرَاةٌ وَمِمْسَحَةٌ، وَحَقِيقَةُ مَحْبُوبٍ لَوْنُهَا أَرْزَقُ، فِيهَا قَلَمٌ وَمِرْسَمٌ وَجِبْرٌ وَقَلَمٌ رَصَاصٍ وَمِسْطَرَةٌ، وَحَقِيقَةُ مَحْفُوظٍ لَوْنُهَا أَحْمَرُ، فِيهَا دَفْطَرٌ وَقِرْطَاسٌ وَمِقْصٌ وَغِلَافٌ وَكِتَابٌ، وَحَقِيقَةُ مَسْعُودَةٍ لَوْنُهَا بَنَفْسَجِيٍّ، وَحَقِيقَةُ مَرْفُوعَةٍ لَوْنُهَا كَرْنِيٍّ.

النَّصُّ الثَّانِي

أُنْظُرْ إِلَى هَذِهِ الصُّورَةِ! هَذَا فَصْلِي، الْفَصْلُ وَاسِعٌ وَجَمِيلٌ وَمُنَظَّمٌ، فِيهِ أَدَوَاتٌ كَثِيرَةٌ، مِنْهَا: بَابٌ وَبِسَاطٌ وَبِطَاقَةٌ وَمُكَيِّفٌ وَتَقْوِيمٌ وَجَرَسٌ وَجِدَارٌ وَخَرِيطَةٌ وَرَفٌّ وَسَاعَةٌ وَسَبُورَةٌ وَصُورَةٌ وَطَبَشُورَةٌ وَمَسَاحَةٌ وَمُعْجَمٌ وَكُرْسِيٌّ وَمَعْرَضٌ وَمَكْتَبٌ وَمَوْسُوعَةٌ وَجَدُولُ الدَّرُوسِ وَسَاعَةٌ حَائِطِيَّةٌ وَكَشْفُ الْحُضُورِ وَمَجَلَّةٌ جِدَارِيَّةٌ وَكُرَّةٌ أَرْضِيَّةٌ وَبِرُوجِكُزٌ وَمُلْصَقٌ وَمِصْبَاحٌ وَمِفْتَاحٌ وَنَافِذَةٌ.

2. Terjemahkan teks-teks tersebut ke dalam Bahasa Indonesia

تَرْجِمِ النُّصُوصَ السَّابِقَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ !

النَّصُّ الْأَوَّلُ

النَّصُّ الثَّانِي

3. Tuliskan bagian-bagian teks sesuai strukturnya!

اُكْتُبِ خَصَائِصَ النُّصُوصِ السَّابِقَةِ !

a. Teks 1

	الوصف العام
	الوصف الخاص

b. Teks 2

	الوصف العام
	الوصف الخاص

PRODUKSI TEKS SECARA BERKELOMPOK

Lakukan tahapan-tahapan berikut !

1. Buat kelompok yang terdiri 4 – 5 anggota dengan 1 koordinator
2. Pelajari kembali kosakata, ungkapan, struktur, contoh kalimat sederhana secara bersama-sama dari teks-teks yang ada di halaman sebelumnya
3. Buat perencanaan produksi teks
4. Tentukan jenis teks dan tema yang disepakati

5. Berikan tugas ke masing-masing anggota untuk menyusun 1 - 2 kalimat yang baik dan benar pada lembar kertas dengan memberikan 1 - 2 kunci kata yang berbeda antar satu dengan lainnya, supaya tidak sampai muncul kalimat yang sama.
7. Tashih atau koreksi masing-masing tulisan tersebut sesuai dengan karakter jenis teks dan susunan kalimatnya, dengan memperhatikan struktur kalimat yang sudah diajarkan
8. Tulis kembali kalimat-kalimat yang sudah ditashih tersebut menjadi paragraf yang utuh dengan tulisan yang benar dan rapi (tanpa ada coretan/kesalahan), dan dokumentasikan untuk proses pembelajaran selanjutnya

a. Kelompok :

No	Nama	Jabatan	Tugas
1			
2			
3			
4			
5			

b. Jenis Teks :

c. Tema Teks :

d. Hasil tugas masing-masing anggota sesuai dengan kata kunci yang telah dibagi

No	Nama	Hasil Tugas
1		
2		
3		
4		
5		

e. Catatan tashih atau koreksi

No	Nama	Hasil Tugas	Tashih/Koreksi
1			
2			
3			
4			
5			

f. Gabungan hasil tulisan seluruh anggota

.....

.....
.....
.....
.....

PRODUKSI TEKS SECARA MANDIRI

Lakukan tahapan-tahapan berikut !

1. Pelajari kembali kosakata, ungkapan, struktur, contoh kalimat sederhana secara bersama-sama dari teks-teks yang ada di halaman sebelumnya
2. Buat perencanaan produksi teks
3. Tentukan jenis teks dan tema yang disepakati
4. Susun kalimat-kalimat menjadi paragraf
5. Tashih atau koreksi kalimat tersebut sesuai dengan karakter jenis teks dan susunan kalimatnya, dengan memperhatikan struktur kalimat yang sudah diajarkan
6. Tulis kembali kalimat-kalimat yang sudah ditashih tersebut menjadi paragraf yang utuh dengan tulisan yang benar dan rapi (tanpa ada coretan/kesalahan), dan dokumentasikan untuk proses pembelajaran selanjutnya

a. **Jenis Teks :**

b. **Tema Teks :**

c. **Hasil tulisan**

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

d. **Catatan tashih atau koreksi**

No	Nama	Hasil Tugas	Tashih / Koreksi
1			
2			
3			
4			
5			

e. **Hasil tulisan setelah ditelaah dan dikoreksi**

.....

LAMPIRAN 2

BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

- Kitab Al 'Arabiyyah Baina Yadaik jilid 1 karya Dr. Abdurrahman Bin Ibrahim, Dr. Mukhtar Ath Thahir, dan Dr. Muhammad Abdul Khaliq Muhamad
- Kitab matan al-jurumiyah oleh Abu Abdillah Sidi Muhammad bin Daud Ash-Shanhaji
- <https://www.youtube.com/watch?v=JaxkvZ-uA10>
- <https://www.youtube.com/watch?v=wCUfWsYW3H8>
- <https://www.youtube.com/watch?v=0YsujXf8rgk>
- <https://www.youtube.com/watch?v=S5fRHqnQQ1Q>
- <https://www.youtube.com/watch?v=dDF3GXdlDoc>

LAMPIRAN 3

GLOSARIUM

- اسم الضمير , Kata ganti
- اسم الإشارة , Kata tunjuk
- المبتدأ , kata benda (isim) yang berada di awal kalimat dan berkedudukan sebagai subyek
- الخبر , kata yang berada setelah Muftada' dan berkedudukan sebagai predikat

Kalimah (kata) : *lafaz* yang menunjukkan arti *mufrad* (tunggal). *Kalimah* (kata) terbagi menjadi 3 macam: *isim* (kata benda), *fi'il* (kata kerja), dan huruf.

Kalimah Isim (kata benda) : kata yang menunjukkan arti pada dirinya sendiri dan tidak berhubungan dengan waktu.

Kalimah Fi'il (kata kerja) : kata yang menunjukkan arti pada dirinya sendiri dan berhubungan dengan waktu.

Kalimah huruf: kata yang menunjukkan arti (bersama kata yang lain)

LAMPIRAN 4

DAFTAR PUSTAKA

- Faruq Baharuddin (2020), *Bahasa Arab Kelas VII Madrasah Tsanawiyah*, Kementerian Agama, Jakarta.
- Zaenal Muttaqin, M.A., dkk. (2014), *Buku Guru Bahasa Arab Kelas VII Madrasah Tsanawiyah*, Kementerian Agama, Jakarta.
- Mr. Ahmed Badir Abdel-Aty, *Kegiatan Bahasa Arab, Buku Siswa*, Mesir, Manajemen Lapangan Pendidikan Dar Nahda, 2015
- Nassif Mustafa Abdel Aziz, *Al-Arabiya Al-Hayat*, Riyadh, Emad Urusan Perpustakaan - Universitas King Saud, 1995
- Farid, *Berbicara, Serangkaian Pengajaran Bahasa Arab Kepada Non-Penutur Asli*, Akademi Bahasa Arab, Mesir, 2016
- Dr.. Ali bin Abdul Khaleq, *Seri Cinta Arab*, Perpustakaan Negara Teluk Arab 2013
- Fouad Nehme, *Rangkuman Tata Bahasa Arab*, Rumah Kebudayaan Islam, Kerajaan Arab Saudi, 1990
- Ahmad Zuhdi Muhdhar, *Kamus Modern Arabiak*, Yayasan Ali Masum, 1998
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Pamekasan, ... 2026
Guru Mata Pelajaran

ABD. RAHMAN, S.Pd.I
NIP.

FARHAH, M.Pd
NIP.



**MERDEKA
BELAJAR**



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

Nama Sekolah : SMP MIFTAHUL FALAH
Nama Penyusun : Farhah, M.Pd.
NIP : ---
Mata pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / Semester : VII (Tujuh) / II (Genap)

MODUL AJAR - KELAS VII SMP**MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB****العنوان : BAB 4****INFORMASI UMUM****A. IDENTITAS MODUL**

Nama Madrasah	: SMP MIFTAHUL FALAH
Nama Penyusun	: Farhah, M. Pd.
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Fase / Kelas / Semester	: D - VII / 2
Alokasi Waktu	: 2 TM = (6 JP x 40 Menit)
Tahun Penyusunan	: 2026 / 2027

CAPAIAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB FASE D

Pada akhir fase D, peserta didik mempunyai kemampuan mengeksplorasi informasi serta membangun interaksi dengan teks sebagai alat komunikasi global sesuai dengan tujuan dan konteks sosial, mampu merefleksi berbagai jenis teks visual atau teks multimoda yang tersurat dan tersirat serta dapat menghubungkan dan memaparkannya melalui tulisan dalam paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan untuk penguatan karakter.

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak	Peserta didik mampu mengeksplorasi informasi yang didengar tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - لي) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar.
Berbicara	Peserta didik mampu membangun interaksi tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan

	gramatikal: المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن – لن – لي) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل sebagai alat komunikasi global.
Membaca - Memirsa	Peserta didik mampu memahami dan merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن – لن – لي) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.
Menulis - Mempresentasi- kan	Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن – لن – لي) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.

B KOMPETENSI AWAL

- Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema العنوان yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan tempat tinggal (lokasi dan nomor rumah) dengan menggunakan kata tanya (ما - كم)
- Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: العنوان dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الأرقام ١ - ١٠٠
- Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan tempat tinggal (lokasi dan nomor rumah) dengan menggunakan kata tanya (ما - كم) baik secara lisan maupun tulisan.
- Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema العنوان dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الأرقام ١ - ١٠٠

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA (PPP) DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN (PRA)

- Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global.
- Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin* yang ingin dicapai adalah *taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar*, dan *tasamuh*.

D. SARANA DAN PRASARANA

Media : LCD proyektor, komputer/laptop, jaringan internet, dan lain-lain

Sumber Belajar : LKPD, Buku Teks, laman E-learning, E-book, dan lain-lain

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik cerdas istimewa berbakat dan peserta didik regular

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Pembelajaran dengan tatap muka, *direct instruction*, *cooperative learning*, dan *discovery learning*

KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu menjelaskan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema العنوان yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan tempat tinggal (lokasi dan nomor rumah dengan menggunakan kata Tanya (ما - كم)
- Peserta didik mampu menyebutkan gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema العنوان dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الأرقام ١ - ١٠٠
- Peserta didik mampu menjelaskan gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema العنوان dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الأرقام ١ - ١٠٠
- Peserta didik mampu mempraktekkan tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan tempat tinggal (lokasi dan nomor rumah dengan menggunakan kata Tanya (ما - كم) baik secara lisan maupun tulisan.
- Peserta didik mampu menyebutkan karakter masing-masing teks sederhana yang berkaitan dengan tema العنوان sesuai dengan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الأرقام ١ - ١٠٠
- Peserta didik mampu menyusun teks sesuai tema العنوان yang dipelajari menggunakan ungkapan sederhana dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الأرقام ١ - ١٠٠

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema العنوان yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan tempat tinggal (lokasi dan nomor rumah) dengan menggunakan kata tanya (ما - كم)
- Menganalisis dan menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema العنوان dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الأرقام ١ - ١٠٠

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Guru menanyakan kepada peserta didik seputar materi العنوان

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE-1

Kosa Kata (Lokasi Dan Nomor Rumah) Kata tanya (ما - كم)

KEGIATAN PENDAHULUAN

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.

▪ Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas. ▪ Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan. ▪ Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin (<i>taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh</i>)	
KEGIATAN INTI	
Kegiatan Literasi	▪ Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Kata Tanya (ما – كم) <i>العنوان</i> tentang
Critical Thinking	▪ Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Pembelajaran Kata Tanya (ما – كم) <i>العنوان</i> tentang
Collaboration	▪ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Pembelajaran Kata Tanya (ما – كم) <i>العنوان</i> tentang
Communication	▪ Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	▪ Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Pembelajaran Kata Tanya (ما – كم) <i>العنوان</i> tentang Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
KEGIATAN PENUTUP	
▪ Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan ▪ Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan ▪ Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.	

PERTEMUAN KE-2

Teks Sederhana Tentang *العنوان* dengan Memperhatikan Bentuk, Makna dan Fungsi dari Susunan Gramatikal الأرقام ١ - ١٠٠

KEGIATAN PENDAHULUAN

▪ Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. ▪ Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas. ▪ Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan. ▪ Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin (<i>taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh</i>)
--

KEGIATAN INTI

Kegiatan Literasi	▪ Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Teks Sederhana tentang العنوان <i>dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal</i> الأرقام ١٠٠ - ١
Critical Thinking	▪ Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Teks Sederhana tentang العنوان <i>dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal</i> الأرقام ١٠٠ - ١
Collaboration	▪ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Teks Sederhana tentang العنوان <i>dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal</i> الأرقام ١٠٠ - ١
Communication	▪ Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	▪ Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Teks Sederhana tentang العنوان <i>dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal</i> الأرقام ١٠٠ - ١ ▪ Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

KEGIATAN PENUTUP

▪ Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan ▪ Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan ▪ Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap
--

semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.
--

E. PEMBELAJARAN DIFERENSIASI

- Untuk peserta didik yang sudah memahami materi ini sesuai dengan tujuan pembelajaran dan mengeksplorasi topik ini lebih jauh, disarankan untuk membaca materi **Kata tanya** (ما – كم) dan العنوان dari berbagai referensi yang relevan.
- Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan (*joyfull learning*) sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai.
- Untuk siswa yang kesulitan belajar topik ini, disarankan untuk belajar kembali tata cara pada pembelajaran di dalam dan atau di luar kelas sesuai kesepatan antara guru dengan siswa. Peserta didik juga disarankan untuk belajar kepada teman sebaya.

F. ASESMEN / PENILAIAN

1. Asesmen Diagnostik (Sebelum Pembelajaran)

Untuk mengetahui kesiapan siswa dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah pernah membaca buku terkait ?		
2	Apakah kalian ingin menguasai materi العنوان dengan baik ?		
3	Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran dengan metode inquiry learning, diskusi ?		

2. Asesmen Formatif (Selama Proses Pembelajaran)

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat siswa melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.

Asesmen saat ketika peserta didik melakukan kegiatan belajar dengan metode Inquiry Learning

Lembar Kerja Pengamatan

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang diamati			Skor			
		Gagasan	Aktif	Kerjasama	1	2	3	4
2								
3								
4								
5	dst..							
Nilai = Skor x 25								

3. Asesmen Sumatif

a. Asesmen Pengetahuan

UJI KOMPETENSI

أَنْظُرْ وَاقْرَأْ هَذَا النَّصَّ !

إِسْمِي عَزَامُ مُحَمَّد. هَذِهِ بِطَاقَتِي: عُنْوَانُ بَيْتِي شَارِعَ بَاتُونَبَارَا رَقْمُ ٤ مَالَانَج. رَقْمُ جَوَالِي ٠٨١٢٣٤٥٦٧٨٩٠. أَنَا طَالِبٌ فِي الْفَصْلِ السَّابِعِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ مَدِينَةِ مَالَانَج. عُنْوَانُ مَدْرَسَتِي شَارِعَ بَانْدُونَج رَقْمُ ٧ مَالَانَج. وَرَقْمُ الْهَاتِفِ (٠٣٤١) ٥٨٧٠٨٧.

وَهَذِهِ بِطَاقَةُ صَدِيقِي: إِسْمُهُ نَوْفَلُ عَلَاءُ الدِّين. عُنْوَانُ بَيْتِهِ شَارِعَ سِيلِينْكَاتِ رَقْمُ ٧٨ مَالَانَج. رَقْمُ جَوَالِهِ ٠٨١٠٩٨٧٦٥٤٣. هُوَ طَالِبٌ فِي الْفَصْلِ السَّابِعِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ دَارُ التَّوْحِيدِ. عُنْوَانُ مَدْرَسَتِهِ شَارِعَ سُورَابَايَا رَقْمُ ٤ مَالَانَج. وَرَقْمُ التِّلْفُونِ (٠٣٤١) ٥٤٨٥٧٩.

أَبِي إِسْمُهُ السَّيِّدُ يَقِين. هُوَ مُدَرِّسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي مَدْرَسَةِ نَوْفَل. وَرَقْمُ جَوَالِهِ ٠٨١٢٣٤٢٣٤. بَيْتِي قَرِيبٌ مِنْ مَدْرَسَتِي. وَبَيْتُ نَوْفَلُ بَعِيدٌ عَنْ مَدْرَسَتِهِ. وَلَكِنْ بَيْتُهُ قَرِيبٌ مِنْ بَيْتِي. نَحْنُ جِيرَانُ.

اخْتَرِ الصَّحِيحَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ !

١. عُنْوَانُ بَيْتِ عَزَامُ شَارِعَ (بَاتُونَبَارَا - بَانْدُونَج - سُورَابَايَا)
٢. رَقْمُ جَوَالِ أَبِي عَزَامُ
(٠٨١٢٣٤٥٦٧٨٩ - ٠٨١٠٩٨٧٦٥٤٣٢ - ٠٨١٢٣٤٢٣٤)
٣. (عَزَامُ - نَوْفَلُ - يَقِينُ) طَالِبُ الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مَالَانَج ١
٤. عُنْوَانُ بَيْتِ نَوْفَلُ شَارِعَ (بَاتُونَبَارَا - سِيلِينْكَاتِ - سُورَابَايَا)
٥. رَقْمُ جَوَالِ عَزَامُ
(٠٨١٢٣٤٥٦٧٨٩ - ٠٨١٠٩٨٧٦٥٤٣٢ - ٠٨١٢٣٤٢٣٤)
٦. عُنْوَانُ مَدْرَسَةِ عَزَامُ شَارِعَ (سِيلِينْكَاتِ - بَانْدُونَج - بَاتُونَبَارَا)
٧. رَقْمُ جَوَالِ نَوْفَلُ (٠٨١٢٣٤٥٦٧٨٩ - ٠٨١٠٩٨٧٦٥٤٣٢ - ٠٨١٢٣٤٢٣٤)

٨. (يَقِين - نَوْفَل - عَزَام) هُوَ مُدَرِّسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ
٩. عَنْوَانُ مَدْرَسَةِ نَوْفَلٍ شَارِع (بَانْدُونِج - سِيلِنْكَات - سُوْرَابَايَا)
١٠. اِسْمُ صَدِيقِ عَزَام (نَوْفَل - مُحَمَّد - يَقِين)

b. Asesmen keterampilan

1) Peserta didik mempraktikkan berkenalan secara lisan dan tulis

Contoh rubrik penilaian praktek:

Nama :

Kelas :

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Kelancaran (kompetensi gramatikal di aspek bunyi bahasa)	20
2.	Ketepatan (kompetensi gramatikal aspek nahwu sharaf)	20
3.	Isi (kompetensi wacana dan sociolinguistik)	30
4.	Ucapan/pelafalan (kompetensi gramatikal aspek bunyi bahasa)	15
5.	Gestur (kompetensi strategi)	15
	Total	100

Keterangan penilaian:

Indikator Penilaian aspek kelancaran (fluency)

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	15-20
2.	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	10-14
3.	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	5-9
4.	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	0-4

Indikator penilaian aspek ketepatan (accuracy)

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat	15-20
2.	Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat	10-14
3.	Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat	5-9
4.	Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat	0-4

Indikator penilaian aspek isi

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Memiliki struktur teks deskriptif lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi detail	25-30
2.	Memiliki struktur teks deskriptif lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi kurang detail	20-24
3.	Memiliki struktur teks deskriptif tidak lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi kurang detail	15-19
4.	Memiliki struktur teks deskriptif kurang lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, dan deskripsi khusus kurang sesuai	10-14
5.	Tidak ada komponen struktur deskriptif	1-9

Petunjuk penskoran:

Penghitungan skor akhir menggunakan rumus:

Skor Perolehan x 10 = ...

2) Peserta didik membuat kartu nama

Keterangan:

Skor antara 1 – 5

Aspek yang dinilai disesuaikan dengan tugas yang diberikan

G. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran.
- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang lebih variatif dengan menambah keluasan dan kedalaman materi yang mengarah pada *high order thinking*
- Program pengayaan dilakukan di luar jam belajar efektif.

Remedial

- Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran
- Guru melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi dan permainan.
- Program remedial dilakukan di luar jam belajar efektif.

H. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Refleksi Guru:

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

- Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran ini ?
- Apakah ada kesulitan yang dialami peserta didik?
- Apakah semua peserta didik sudah dapat melampaui target pembelajaran?
- Sudahkan tumbuh sikap yang mencerminkan profil pelajar pancasila dan profil pelajar rahmatal lil 'alamin?
- Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?

Refleksi Peserta Didik:

No	Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
1	Bagian manakah yang menurut kamu hal paling sulit dari pelajaran ini?	
2	Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
3	Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
4	Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kamu berikan pada usaha yang telah dilakukan	

LAMPIRAN- LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama Peserta didik :
 Kelas :

Dengarkan bunyi huruf-huruf Arab yang disebutkan ustadzmu, kemudian cocokkan dengan jawaban yang tersedia dan tulis jawaban yang sesuai !

١. (مَدِينَةٌ ، قَرْيَةٌ ، مِهْنَةٌ ، بِطَاقَةٌ) ... :
٢. (عُنْوَانٌ ، جِرَّانٌ ، رَقْمٌ ، شَارِعٌ) ... :
٣. (قَرِيبٌ ، بَعِيدٌ ، بَعِيدٌ جِدًّا ، قَرِيبٌ جِدًّا) ... :
٤. (هَاتِفٌ ثَابِتٌ ، جَوَّالٌ ، عُنْوَانٌ ، شَخْصِيَّةٌ) ... :
٥. (خَمْسَةٌ ، ثَلَاثَةٌ ، سَبْعَةٌ ، أَرْبَعَةٌ) ... :
٦. (الْكِتَابُ أَزْرَقٌ ، الْقَلَمُ بَيْضٌ ، الْبُرْتُقَالُ بُرْتُقَالِيٌّ) ... :

Dengarkan mufradat-mufradat angka antara 1 – 100 yang disebutkan ustadmu dan tulis di kotak jawaban yang telah disediakan

الرَّقْمُ	الْإِجَابَةُ	الرَّقْمُ	الْإِجَابَةُ
١	...	٦	...
٢	...	٧	...
٣	...	٨	...
٤	...	٩	...
٥	...	١٠	...

Dengarkan teks pendek yang dibaca oleh ustadmu. Kemudian isilah titik-titik pada pernyataan di bawah ini sesuai dengan pilihan jawaban di dalam kurung (sesuai dengan teks yang diperdengarkan).

١. هَذِهِ ... صَدِيقِي (بِطَاقَةٌ - بَيْتٌ - عُنْوَانٌ)
٢. اِسْمُ صَدِيقِي ... (مُقْبِتٌ - مُنِيفٌ - مُفِيدٌ)
٣. بَيْتُ صَدِيقِي فِي شَارِعٍ ... (تِسْعَةٌ - سُورَابَايَا - سُودِيرْمَان)
٤. ٨١٣٣٥١٣٣١٦ - رَقْمٌ ... (التِّلْفُون - الْجَوَّالِ - الْبَيْت)
٥. ٨٠٣٢٥٤ - رَقْمٌ ... (التِّلْفُون - الْجَوَّالِ - الْبَيْت)

Terjemahkan kalimat-kalimat yang kamu dengarkan dari ustadzmu !

1.

2.

3.

4.

5.

PEMODELAN TEKS

1. Baca, pahami, diskusikan, dan bandingkan teks-teks berikut !

اقْرَأْ وَافْهَمْ وَنَاقِشْ وَقَارِنْ هَذِهِ النُّصُوصَ !

النَّصُّ الْأَوَّلُ

إِسْمِي عَزَامُ مُحَمَّدَ، هَذِهِ بِطَاقَتِي، عُنْوَانُ بَيْتِي، شَارِعَ بَاتُونِبَارَا رَقْمُ ٤
مَالَانَج، رَقْمُ جَوَالِي ٠٨١٢٣٤٥٦٧٨٩، أَنَا طَالِبٌ فِي الْفَصْلِ السَّابِعِ مِنَ
الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ مَدِينَةِ مَالَانَج. عُنْوَانُ مَدْرَسَتِي شَارِعَ
بَانْدُونَج رَقْمُ ٧ مَالَانَج، وَرَقْمُ الْهَاتِفِ (٠٣٤١) ٥٨٧-٨٧.

النَّصُّ الثَّانِي

هَذِهِ بِطَاقَةُ صَدِيقِي، إِسْمُهُ نَوْفَلُ عَلَاءِ الدِّينِ، عُنْوَانُ بَيْتِهِ شَارِعَ
سِيلِينْكَاتِ رَقْمُ ٧٨ مَالَانَج، رَقْمُ جَوَالِهِ ٠٨١-٩٨٧٦٥٤٣، هُوَ طَالِبٌ فِي
الْفَصْلِ السَّابِعِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ (دَارِ التَّوْحِيدِ)، عُنْوَانُ مَدْرَسَتِهِ
شَارِعَ سُورَابَايَا رَقْمُ ٣ مَالَانَج، وَرَقْمُ الْهَاتِفِ (٠٣٤١) ٥٤٨٥٧٩.

2. Terjemahkan teks-teks tersebut ke dalam Bahasa Indonesia

تَرْجِمِ النُّصُوصَ السَّابِقَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ !

النَّصُّ الْأَوَّلُ

النَّصُّ الثَّانِي

3. Tuliskan bagian-bagian teks sesuai strukturnya!

اكتب خصائص النصوص السابقة!

a. Teks 1

	الوصف العام
	الوصف الخاص

b. Teks 2

	الوصف العام
	الوصف الخاص

PRODUKSI TEKS SECARA BERKELOMPOK

Lakukan tahapan-tahapan berikut !

1. Buat kelompok yang terdiri 4 – 5 anggota dengan 1 koordinator
2. Pelajari kembali kosakata, ungkapan, struktur, contoh kalimat sederhana secara bersama-sama dari teks-teks yang ada di halaman sebelumnya
3. Buat perencanaan produksi teks
4. Tentukan jenis teks dan tema yang disepakati
5. Berikan tugas ke masing-masing anggota untuk menyusun 1 - 2 kalimat yang baik dan benar pada lembar kertas dengan memberikan 1 - 2 kunci kata yang berbeda antar satu dengan lainnya, supaya tidak sampai muncul kalimat yang sama.
7. Tashih atau koreksi masing-masing tulisan tersebut sesuai dengan karakter jenis teks dan susunan kalimatnya, dengan memperhatikan struktur kalimat yang sudah diajarkan
8. Tulis kembali kalimat-kalimat yang sudah ditashih tersebut menjadi paragraf yang utuh dengan tulisan yang benar dan rapi (tanpa ada coretan/kesalahan), dan dokumentasikan untuk proses pembelajaran selanjutnya

a. Kelompok :

No	Nama	Jabatan	Tugas
1			
2			
3			
4			
5			

b. Jenis Teks :

c. Tema Teks :

d. Hasil tugas masing-masing anggota sesuai dengan kata kunci yang telah dibagi

No	Nama	Hasil Tugas
1		
2		
3		
4		
5		

e. Catatan tashih atau koreksi

No	Nama	Hasil Tugas	Tashih/Koreksi
1			
2			
3			
4			
5			

f. Gabungan hasil tulisan seluruh anggota

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

PRODUKSI TEKS SECARA MANDIRI

Lakukan tahapan-tahapan berikut !

1. Pelajari kembali kosakata, ungkapan, struktur, contoh kalimat sederhana secara bersama-sama dari teks-teks yang ada di halaman sebelumnya
2. Buat perencanaan produksi teks
3. Tentukan jenis teks dan tema yang disepakati
4. Susun kalimat-kalimat menjadi paragraf
5. Tashih atau koreksi kalimat tersebut sesuai dengan karakter jenis teks dan susunan kalimatnya, dengan memperhatikan struktur kalimat yang sudah diajarkan
6. Tulis kembali kalimat-kalimat yang sudah ditashih tersebut menjadi paragraf yang utuh dengan tulisan yang benar dan rapi (tanpa ada coretan/kesalahan), dan dokumentasikan untuk proses pembelajaran selanjutnya

a. Jenis Teks :

b. Tema Teks :

c. Hasil tulisan

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

d. Catatan tashih atau koreksi

No	Nama	Hasil Tugas	Tashih / Koreksi
1			
2			
3			
4			
5			

e. Hasil tulisan setelah ditelaah dan dikoreksi

.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....

LAMPIRAN 2

BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

- Kitab Al 'Arabiyyah Baina Yadaik jilid 1 karya Dr. Abdurrahman Bin Ibrahim, Dr. Mukhtar Ath Thahir, dan Dr. Muhammad Abdul Khaliq Muhamad
- Kitab matan al-jurumiyah oleh Abu Abdillah Sidi Muhammad bin Daud Ash-Shanhaji
- <https://www.youtube.com/watch?v=JaxkvZ-uAl0>
- <https://www.youtube.com/watch?v=wCUfWsYW3H8>
- <https://www.youtube.com/watch?v=0YsujXf8rgk>
- <https://www.youtube.com/watch?v=S5fRHqnQQIQ>
- <https://www.youtube.com/watch?v=dDF3GXdlldoc>

LAMPIRAN 3

GLOSARIUM

اسم الضمير	, Kata ganti
اسم الإشارة	, Kata tunjuk
المبتدأ	, kata benda (isim) yang berada di awal kalimat dan berkedudukan sebagai subyek
الخبر	, kata yang berada setelah Muftada' dan berkedudukan sebagai predikat

Kalimah (kata) : *lafaz* yang menunjukkan arti *mufrad* (tunggal). *Kalimah* (kata) terbagi menjadi 3 macam: *isim* (kata benda), *fi'il* (kata kerja), dan huruf.

Kalimah Isim (kata benda) : kata yang menunjukkan arti pada dirinya sendiri dan tidak berhubungan dengan waktu.

Kalimah Fi'il (kata kerja) : kata yang menunjukkan arti pada dirinya sendiri dan berhubungan dengan waktu.

Kalimah huruf : kata yang menunjukkan arti (bersama kata yang lain)

LAMPIRAN 4

DAFTAR PUSTAKA

- Faruq Baharuddin (2020), *Bahasa Arab Kelas VII Madrasah Tsanawiyah*, Kementerian Agama, Jakarta.
- Zaenal Muttaqin, M.A., dkk. (2014), *Buku Guru Bahasa Arab Kelas VII Madrasah Tsanawiyah*, Kementerian Agama, Jakarta.
- Mr. Ahmed Badir Abdel-Aty, *Kegiatan Bahasa Arab, Buku Siswa*, Mesir, Manajemen Lapangan Pendidikan Dar Nahda, 2015
- Nassif Mustafa Abdel Aziz, *Al-Arabiya Al-Hayat*, Riyadh, Emad Urusan Perpustakaan - Universitas King Saud, 1995
- Farid, *Berbicara, Serangkaian Pengajaran Bahasa Arab Kepada Non-Penutur Asli*, Akademi Bahasa Arab, Mesir, 2016
- Dr.. Ali bin Abdul Khaleq, *Seri Cinta Arab*, Perpustakaan Negara Teluk Arab 2013
- Fouad Nehme, *Rangkuman Tata Bahasa Arab*, Rumah Kebudayaan Islam, Kerajaan Arab Saudi, 1990
- Ahmad Zuhdi Muhdhar, *Kamus Modern Arabiak*, Yayasan Ali Masum, 1998
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Pamekasan, ... 2026
Guru Mata Pelajaran

ABD. RAHMAN, S.Pd.I
NIP.

FARHAH, M.Pd
NIP.

MODUL AJAR - KELAS VII SMP**MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB****BAB 5 : البيت****INFORMASI UMUM****A. IDENTITAS MODUL**

Nama Madrasah	: SMP MIFTAHUL FALAH
Nama Penyusun	: Farhah, M. Pd.
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Fase / Kelas / Semester	: D - VII / 2
Alokasi Waktu	: 2 TM = (6 JP x 40 Menit)
Tahun Penyusunan	: 2026 / 2027

CAPAIAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB FASE D

Pada akhir fase D, peserta didik mempunyai kemampuan mengeksplorasi informasi serta membangun interaksi dengan teks sebagai alat komunikasi global sesuai dengan tujuan dan konteks sosial, mampu merefleksikan berbagai jenis teks visual atau teks multimoda yang tersurat dan tersirat serta dapat menghubungkan dan memaparkannya melalui tulisan dalam paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan untuk penguatan karakter.

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak	Peserta didik mampu mengeksplorasi informasi yang didengar tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - لي) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar.
Berbicara	Peserta didik mampu membangun interaksi tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam,

	pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن – لن – لي) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل sebagai alat komunikasi global.
Membaca - Memirsa	Peserta didik mampu memahami dan merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن – لن – لي) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.
Menulis - Mempresentasi- kan	Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن – لن – لي) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.

B KOMPETENSI AWAL

- Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema البيت yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang rumah dengan memperhatikan susunan gramatikal المبتدأ المؤخر + الخبر المقدم
- Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المبتدأ المؤخر + الخبر المقدم dalam teks deskriptif sederhana yang berkaitan dengan tema: البيت
- Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang rumah dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المبتدأ المؤخر + الخبر المقدم baik secara lisan maupun tulisan.
- Menyusun teks deskriptif sederhana yang berkaitan dengan tema البيت dengan dari susunan gramatikal المبتدأ المؤخر + الخبر المقدم

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA (PPP) DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN (PRA)

- Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global.
- Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin* yang ingin dicapai adalah *taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar*, dan *tasamuh*.

D. SARANA DAN PRASARANA

Media : LCD proyektor, komputer/laptop, jaringan internet, dan lain-lain

Sumber Belajar : LKPD, Buku Teks, laman E-learning, E-book, dan lain-lain

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik cerdas istimewa berbakat dan peserta didik regular

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Pembelajaran dengan tatap muka, *direct instruction*, *cooperative learning*, dan *discovery learning*

KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu menjelaskan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema البيت yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang rumah dengan memperhatikan susunan gramatikal الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر
- Peserta didik mampu menjelaskan bentuk, makna dan fungsi kaidah الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر terkait tema البيت
- Peserta didik mampu menggunakan kaidah الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر dalam menyusun teks bahasa arab terkait tema البيت dengan baik dan benar.
- Peserta didik mampu mempraktekkan ungkapan sederhana tentang fasilitas umum yang ada dilingkungan sekolah dengan memperhatikan susunan gramatikal الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر baik secara lisan maupun tulisan.
- Peserta didik mampu menyusun teks naratif sederhana terkait dengan tema البيت dengan menggunakan bentuk, makna dan fungsi susunan gramatikal الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر
- Peserta didik mampu membuat karangan dari teks naratif sederhana terkait dengan tema البيت dengan menggunakan bentuk, makna dan fungsi susunan gramatikal الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema البيت yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang rumah dengan memperhatikan susunan gramatikal الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر
- Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر dalam teks deskriptif sederhana yang berkaitan dengan tema البيت

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Guru menanyakan kepada peserta didik seputar materi المبتدأ المؤخر + الخبر المقدم

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE-1

Teks Memberi dan Meminta Informasi Tentang Rumah dengan Memperhatikan Susunan Gramatikal المبتدأ المؤخر + الخبر المقدم

KEGIATAN PENDAHULUAN

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, posisi

tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas. ▪ Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan. ▪ Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin (<i>taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh</i>)	
KEGIATAN INTI	
Kegiatan Literasi	▪ Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Teks memberi dan meminta informasi tentang rumah dengan memperhatikan susunan gramikal</i> الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر
Critical Thinking	▪ Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Teks memberi dan meminta informasi tentang rumah dengan memperhatikan susunan gramikal</i> الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر
Collaboration	▪ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Teks memberi dan meminta informasi tentang rumah dengan memperhatikan susunan gramikal</i> الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر
Communication	▪ Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	▪ Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Teks memberi dan meminta informasi tentang rumah dengan memperhatikan susunan gramikal</i> الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر ▪ Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
KEGIATAN PENUTUP	
▪ Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan ▪ Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan ▪ Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.	

PERTEMUAN KE-2

Teks Naratif Sederhana Terkait dengan Tema البيت Dengan Menggunakan Bentuk, Makna dan Fungsi Susunan Gramatikal

المبتدأ المؤخر + الخبر المقدم

KEGIATAN PENDAHULUAN	
- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. - Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas. - Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan. - Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin (<i>taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh</i>)	
KEGIATAN INTI	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Teks naratif sederhana terkait dengan tema البيت dengan menggunakan bentuk, makna dan fungsi susunan gramatikal الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Teks naratif sederhana terkait dengan tema البيت dengan menggunakan bentuk, makna dan fungsi susunan gramatikal الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Teks naratif sederhana terkait dengan tema البيت dengan menggunakan bentuk, makna dan fungsi susunan gramatikal الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Teks naratif sederhana terkait dengan tema البيت dengan menggunakan bentuk, makna dan fungsi susunan gramatikal الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر - Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

KEGIATAN PENUTUP

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

E. PEMBELAJARAN DIFERENSIASI

- Untuk peserta didik yang sudah memahami materi ini sesuai dengan tujuan pembelajaran dan mengeksplorasi topik ini lebih jauh, disarankan untuk membaca materi البيت dan المبتدأ المؤخر + الخبر المقدم dari berbagai referensi yang relevan.
- Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan (*joyfull learning*) sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai.
- Untuk siswa yang kesulitan belajar topik ini, disarankan untuk belajar kembali tata cara pada pembelajaran di dalam dan atau di luar kelas sesuai kesempatan antara guru dengan siswa. Peserta didik juga disarankan untuk belajar kepada teman sebaya.

F. ASESMEN / PENILAIAN

1. Asesmen Diagnostik (Sebelum Pembelajaran)

Untuk mengetahui kesiapan siswa dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah pernah membaca buku terkait ?		
2	Apakah kalian ingin menguasai materi البيت dan المبتدأ المؤخر + الخبر المقدم dengan baik ?		
3	Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran dengan metode inquiry learning, diskusi ?		

2. Asesmen Formatif (Selama Proses Pembelajaran)

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat siswa melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.

Asesmen saat ketika peserta didik melakukan kegiatan belajar dengan metode Inquiry Learning

Lembar Kerja Pengamatan

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang diamati			Skor			
		Gagasan	Aktif	Kerjasama	1	2	3	4

2								
3								
4								
5	dst..							
Nilai = Skor x 25								

3. Asesmen Sumatif

a. Asesmen Pengetahuan

UJI KOMPETENSI

أَنْظُرْ وَاقْرَأْ هَذَا النَّصَّ !

بَيْتُ عَمِّي

إِسْمِي رَشَاد، لِي عَمُّ اسْمُهُ السَّيِّدُ تَوْفِيقٌ، وَهُوَ الْأَخُ الْكَبِيرُ لِأَبِي. لِلْسَّيِّدِ تَوْفِيقٍ بَيْتٌ كَبِيرٌ وَجَمِيلٌ، وَهُوَ فِي شَارِعٍ كَالِئِمَايَا رَقْمُ ٧٨ سَامَارِينْدَا، وَفِي الْبَيْتِ طَابَقٌ سُفْلِيٌّ وَطَابَقٌ عُلوِّيٌّ. أَمَامَ الْبَيْتِ شَجَرَةٌ كَبِيرَةٌ، وَهِيَ شَجَرَةٌ مَنُجَا، وَوَرَاءَ الْبَيْتِ حَدِيقَةٌ وَاسِعَةٌ.

فِي الطَّابَقِ الْعُلُوِّيِّ شُرْفَةٌ وَغُرْفُ النَّوْمِ، وَهَذِهِ الْغُرْفُ لِإِسْمَاعِيلَ وَيُوسُفَ وَإِبْرَاهِيمَ أَبْنَاءَ عَمِّي، غُرْفَةُ النَّوْمِ هَذِهِ لِإِسْمَاعِيلَ، ابْنِ عَمِّي الْكَبِيرِ، وَهِيَ غُرْفَةُ نَظِيفَةٍ وَمُنَظَّمَةٍ، فِيهَا خِزَانَةٌ وَمَلَابِسٌ وَسَرِيرٌ وَوِسَادَةٌ. وَفِي الطَّابَقِ السُّفْلِيِّ غُرْفٌ كَثِيرَةٌ أَيْضًا، مِنْهَا غُرْفَةُ الْجُلُوسِ، وَغُرْفَةُ الْمَكْتَبِ، وَغُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ، وَغُرْفَةُ الْأَكْلِ، وَالْمَطْبَخُ، وَالْمُصَلَّى، وَالْحَمَّامُ.

فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ مَنُضَدَةٌ وَاحِدَةٌ وَخَمْسَةُ كُرَاسِي مُنَظَّمَةٍ، وَعَلَى الْمَنُضَدَةِ زَهْرِيَّةٌ، وَفِي الزَّهْرِيَّةِ أَزْهَارٌ جَمِيلَةٌ، مِثْلُ زَهْرَةِ الْوَرْدَةِ، وَالْيَاسَمِينِ، وَفَوْقَ الْمَنُضَدَةِ مِصْبَاحٌ.

وَهَذِهِ غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ، هِيَ وَرَاءَ غُرْفَةِ الْجُلُوسِ، وَهِيَ لِيُوسُفَ ابْنِ عَمِّي الصَّغِيرِ، فِيهَا مِرْسَمَةٌ، وَكِتَابٌ، وَمِثْلَمَةٌ، وَقَلَمٌ، وَمَكْتَبٌ، وَرَفٌّ. وَهَذِهِ غُرْفَةُ الْأَكْلِ، وَهِيَ جَانِبَ الْمَطْبَخِ، فِيهَا مَائِدَةٌ كَبِيرَةٌ، وَعَلَى الْمَائِدَةِ رُزٌّ، وَمِلْعَقَةٌ، وَصَحْنٌ، وَشَاي، وَقَهْوَةٌ.

وَهَذِهِ غُرْفَةُ الْمَكْتَبِ، وَهِيَ لِعَمِّي، عَمِّي تَاجِرٌ نَاجِحٌ مَعْرُوفٌ فِي الْمَدِينَةِ، فِي غُرْفَةِ الْمَكْتَبِ هَاتِفٌ، وَفَاكْسٌ، وَتَقْوِيمٌ، وَصُورَةٌ، وَسَاعَةٌ. الْهَاتِفُ وَالْفَاكْسُ عَلَى مَكْتَبِهِ، وَالتَّقْوِيمُ وَالصُّورَةُ وَالسَّاعَةُ عَلَى الْحَائِطِ. وَجَانِبَ الْمَطْبَخِ حَمَّامٌ وَمُصَلَّى، فِي الْحَمَّامِ بَرْكَةٌ وَمِرْحَاضٌ وَمَاءٌ وَمَغْرَفَةٌ وَصَابُونٌ.

اخترَ أَصَحَّ الأَجْوِبَةِ !

١. عُنُونُ بَيْتِ عَمِّي شَارِع ...
أ. سَامَارِينْدَا ب. كَالِيمَايَا ج. مَنجَا د. كَبِيرُ
٢. أَمَامَ بَيْتِ عَمِّي ...
أ. طَابَقَ سُفْلِي ب. شَجَرَةٌ كَبِيرَةٌ ج. طَابَقَ عُلوِّي د. حَدِيقَةٌ وَاسِعَةٌ
٣. فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ ...
أ. وَسَادَةٌ ب. مَقْلَمَةٌ ج. قَلَمٌ د. مَكْتَبٌ
٤. فِي الطَّابَقِ الْعُلُوِّيِّ ...
أ. غُرْفَةُ النَّوْمِ ب. غُرْفَةُ الْجُلُوسِ ج. الْمَطْبَخُ د. الْمُصَلَّى
٥. التَّقْوِيمُ وَالصُّورَةُ وَالسَّاعَةُ عَلَى ...
أ. الْمَائِدَةِ ب. الْحَائِطِ ج. الْمِنْضَدَةِ د. الْخِزَانَةِ
٦. فِي الْحَمَّامِ ...
أ. رَفٌّ وَسَاعَةٌ ب. شَايَ وَقَهْوَةٌ ج. تِلْفُونٌ وَفَاكْسٌ د. بَرْكَةٌ وَمِرْحَاضٌ
٧. غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ لِـ ...
أ. تَوْفِيقٍ ب. إِسْمَاعِيلِ ج. يُوسُفَ د. إِبْرَاهِيمَ
٨. غُرْفَةُ الْأَكْلِ جَانِبَ ...
أ. الْمَطْبَخِ ب. غُرْفَةِ الْجُلُوسِ ج. غُرْفَةُ الْمَكْتَبِ د. حَمَّامٍ
٩. الشَّايَ وَالْقَهْوَةَ فِي ...
أ. غُرْفَةِ الْأَكْلِ ب. غُرْفَةِ الْجُلُوسِ ج. غُرْفَةُ الْمَكْتَبِ د. مُصَلًّى
١٠. فَوْقَ الْمِنْضَدَةِ ...
أ. كَرَّاسِي ب. زَهْرَةٌ ج. زَهْرِيَّةٌ د. مِصْبَاحٌ

أَجِبْ وَفَقِّمًا لِنَصِّ الْقِرَاءَةِ !

١. مَا عُنْوَانُ بَيْتِ عَيْي ؟
٢. مَاذَا وَرَاءَ بَيْتِهِ ؟
٣. مَا اسْمُ الشَّجَرَةِ ؟
٤. أَيْنَ الشُّرْفَةِ ؟
٥. لِمَنْ غُرْفُ النُّومِ ؟
٦. مَاذَا فِي الطَّابَقِ السُّفْلِيِّ ؟
٧. هَلِ الصَّابُونُ فِي الْحَمَّامِ ؟
٨. هَلِ الْكَرَّاسِي فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ ؟
٩. مَاذَا عَلَى الْمِنْضَدَةِ ؟
١٠. لِمَنْ غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ ؟

أَجْرِ الْجَوَارِكَمَا فِي الْمِثَالِ !

مثال : فِي الْحَمَّامِ/صَابُونِ

← مَاذَا فِي الْحَمَّامِ ؟ فِي الْحَمَّامِ صَابُونِ

١. فِي الْمَقْلَمَةِ/مِرْسَمَةِ
٢. عَلَى الْمِنْضَدَةِ/زَهْرِيَّةُ
٣. عَلَى الْحَائِطِ/سَاعَةٌ
٤. أَمَامَ الْبَيْتِ/حَدِيقَةٌ
٥. فِي غُرْفَةِ الْمَكْتَبِ/فَاكْسُ
٦. عَلَى السَّرِيرِ/غِطَاءُ
٧. فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ/وِسَادَةٌ
٨. فِي الْخِزَانَةِ/سِرْوَالُ
٩. جَانِبَ الْمَطْبَخِ/حَمَّامُ
١٠. عَلَى الْمَائِدَةِ/قَهْوَةٌ

أَجْرِ الْجَوَارِ كَمَا فِي الْمِثَالِ !

مثال : أَمَامَ الْمَدْرَسَةِ / نَاطِرُ الْمَدْرَسَةِ

← مَنْ أَمَامَ الْمَدْرَسَةِ ؟ أَمَامَ الْمَدْرَسَةِ نَاطِرُ الْمَدْرَسَةِ

١. وَرَاءَ الْمَطْبَخِ / أُمِّي
٢. أَمَامَ الْبَيْتِ / أَبِي
٣. فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ / أَخِي الصَّغِيرُ
٤. جَانِبَ بَابِ الْمَدْرَسَةِ / بَوَّاب
٥. وَرَاءَ الْفَصْلِ / مُوظَّفُ الْمَكْتَبَةِ
٦. أَمَامَ الْحَدِيقَةِ / سَائِقُ
٧. فِي الْمَكْتَبَةِ / مُوظَّف
٨. جَانِبَ الْمُصَلَّى / الْأُسْتَاذُ حَافِظُ
٩. وَرَاءَ الْإِدَارَةِ / غُرْفَةُ الْمُدْرِسِينَ
١٠. فِي غُرْفَةِ الْمَكْتَبِ / أَخِي الْكَبِيرُ

أَجْرِ الْجَوَارِ كَمَا فِي الْمِثَالِ !

مثال : بَيْتُ / مَحْمُودُ / عُثْمَانُ

← لِمَنْ ذَلِكَ الْبَيْتُ يَا مَحْمُودُ ؟ ذَلِكَ الْبَيْتُ لِعُثْمَانَ

١. صَحْنُ / حَامِدُ / رَشِيدَةُ
٢. وَسَادَةُ / رَفِيقُ / رِزْقِي
٣. صَابُونُ / مَسْعُودُ / أَمِيرُ
٤. مَقْلَمَةُ / فَارُوقُ / صَالِحُ
٥. مِرْسَمَةُ / صَادِقُ / خَالِصُ
٦. غُرْفَةُ / حَافِظُ / صَاحِبُ
٧. مَلْبَسُ / شَرِيقَةُ / أَمِينُ
٨. زَهْرِيَّةُ / عُمَرُ / عَلِيَّ
٩. سِرْوَالُ / رَفِيقُ / قَانِتَةُ
١٠. قَهْوَةُ / نُفُوسُ / لُقْمَانُ

b. Asesmen keterampilan

1) Peserta didik mempraktikkan berkenalan secara lisan dan tulis

Contoh rubrik penilaian praktek:

Nama :

Kelas :

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Kelancaran (kompetensi gramatikal di aspek bunyi bahasa)	20
2.	Ketepatan (kompetensi gramatikal aspek nahwu sharaf)	20
3.	Isi (kompetensi wacana dan sociolinguistik)	30
4.	Ucapan/pelafalan (kompetensi gramatikal aspek bunyi bahasa)	15

5.	Gestur (kompetensi strategi)	15
	Total	100

Keterangan penilaian:

Indikator Penilaian aspek kelancaran (fluency)

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	15-20
2.	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	10-14
3.	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	5-9
4.	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	0-4

Indikator penilaian aspek ketepatan (accuracy)

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat	15-20
2.	Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat	10-14
3.	Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat	5-9
4.	Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat	0-4

Indikator penilaian aspek isi

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Memiliki struktur teks deskriptif lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi detail	25-30
2.	Memiliki struktur teks deskriptif lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi kurang detail	20-24
3.	Memiliki struktur teks deskriptif tidak lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi kurang detail	15-19
4.	Memiliki struktur teks deskriptif kurang lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, dan deskripsi khusus kurang sesuai	10-14
5.	Tidak ada komponen struktur deskriptif	1-9

Petunjuk penskoran:

Penghitungan skor akhir menggunakan rumus:

Skor Perolehan x 10 = ...

2) Peserta didik membuat kartu nama

Keterangan:

Skor antara 1 – 5

Aspek yang dinilai disesuaikan dengan tugas yang diberikan

G. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran.
- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang lebih variatif dengan menambah keluasan dan kedalaman materi yang mengarah pada *high order thinking*
- Program pengayaan dilakukan di luar jam belajar efektif.

Remedial

- Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran
- Guru melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi dan permainan.
- Program remedial dilakukan di luar jam belajar efektif.

H. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Refleksi Guru:

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

- Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran ini ?
- Apakah ada kesulitan yang dialami peserta didik?
- Apakah semua peserta didik sudah dapat melampaui target pembelajaran?
- Sudahkan tumbuh sikap yang mencerminkan profil pelajar pancasila dan profil pelajar rahmatul lil ‘alamin?
- Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?

Refleksi Peserta Didik:

No	Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
1	Bagian manakah yang menurut kamu hal paling sulit dari pelajaran ini?	
2	Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
3	Kepada siapa kamu akan meminta bantuan	

	untuk memahami pelajaran ini?	
4	Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kamu berikan pada usaha yang telah dilakukan	

LAMPIRAN- LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama Peserta didik :

Kelas :

Dengarkan bunyi huruf-huruf Arab yang disebutkan ustadzmu, kemudian cocokkan dengan jawaban yang tersedia dan tulis jawaban yang sesuai !

١. (صَابُون - قَهْوَة - كُرْسِي - سَاعَة) : ...
٢. (حَدِيقَة - مَطْبَخ - مُصَلًى - حَمَّام) : ...
٣. (رَزَّ - مِنْضَدَة - مِرْسَمَة - خِرَازَة) : ...
٤. (شَاي - زَهْرَة - كِتَاب - سِرْوَال) : ...
٥. (مِلْعَقَة - زَهْرِيَّة - مَقْلَمَة - مَلَابِس) : ...
٦. (صَحْن - تَلْفِزِيُون - قَلَم - سَرِير) : ...
٧. (بِرْكَة - شُرْفَة - هَاتِف - وَسَادَة) : ...
٨. (مِرْحَاض - سُور - فَاكْس - تَقْوِيم) : ...
٩. (مِغْرَفَة - شَجَرَة - مَكْتَب - صُورَة) : ...
١٠. (مَاء - مَائِدَة - رَف - مِصْبَاح) : ...

Dengarkan kalimat yang disebutkan ustadmu, kemudian cocokkan dengan jawaban yang tersedia dan tulis jawaban yang sesuai !

١. (فِي غُرْفَةِ الْأَكْلِ مَائِدَةٌ - فِي الْحَمَّامِ بَرَكَةٌ - فِي غُرْفَةِ الْمَكْتَبِ تَقْوِيمٌ) ... :
٢. (فِي الْبَيْتِ مُصَلًّى - فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ رَفٌّ - فِي الطَّابِقِ الْعُلُويِّ شُرْفَةٌ) ... :
٣. (هَذِهِ الْغُرْفَةُ لِصَادِقٍ - ذَلِكَ الْبَيْتُ لِعُثْمَانَ - الزُّهْرَةُ فِي الْغُرْفَةِ) ... :
٤. (الصُّورَةُ عَلَى الْحَائِطِ - الْمَائِدَةُ فِي غُرْفَةِ الْأَكْلِ - الشَّجَرَةُ فِي الْحَدِيقَةِ) ... :
٥. (الْمَاءُ فِي الْحَمَّامِ - الْمَلَابِيسُ فِي الْخِزَانَةِ - الْفَاكْسُ فِي الْغُرْفَةِ) ... :

Dengarkan mufradat isi ruang yang disebutkan ustadmu, kemudian cocokkan dengan jawaban yang tersedia dan tulis jawaban yang sesuai

١. (فِي الْمَطْبَخِ - فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ - فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ) ... :
٢. (فِي غُرْفَةِ الْمَكْتَبِ - فِي الْمَطْبَخِ - فِي الْحَدِيقَةِ) ... :
٣. (فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ - فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ - فِي الْحَمَّامِ) ... :
٤. (فِي الْمَقْلَمَةِ - فِي الْخِزَانَةِ - عَلَى السَّرِيرِ) ... :
٥. (عَلَى الْحَائِطِ - عَلَى الْخِزَانَةِ - عَلَى الْمَائِدَةِ) ... :
٦. (فِي غُرْفَةِ الْمَكْتَبِ - فِي الْحَمَّامِ - فِي غُرْفَةِ الْأَكْلِ) ... :
٧. (عَلَى الْمَائِدَةِ - فِي الْمَطْبَخِ - عَلَى الْحَائِطِ) ... :
٨. (عَلَى الْمَائِدَةِ - عَلَى الْحَائِطِ - عَلَى الْخِزَانَةِ) ... :
٩. (فِي الْحَدِيقَةِ - فِي الْمَطْبَخِ - فِي غُرْفَةِ الْمَكْتَبِ) ... :
١٠. (فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ - فِي غُرْفَةِ الْمَكْتَبِ - فِي الْخِزَانَةِ) ... :

PEMODELAN TEKS

1. Baca, pahami, diskusikan, dan bandingkan teks-teks berikut !

إِقْرَأْ وَافْهَمْ وَنَاقِشْ وَقَارِنْ هَذِهِ النُّصُوصَ !

النَّصُّ الْأَوَّلُ

إِسْمَعِي رِشَادَ، لِي عَمُّ إِسْمُهُ السَّيِّدُ تَوْفِيقٌ، وَهُوَ الْأَخُّ الْكَبِيرُ لِأَيٍّ.
لِلسَّيِّدِ تَوْفِيقٍ بَيْتٌ كَبِيرٌ وَجَمِيلٌ، وَهُوَ فِي شَارِعٍ كَالِئِمَانِيَا رَقْمَ ٧٨
سَامَارِينْدَا، وَفِي الْبَيْتِ طَابِقُ سُفْلِي وَطَابِقُ عُلْوِيٍّ. أَمَامَ الْبَيْتِ شَجَرَةٌ
كَبِيرَةٌ، وَهِيَ شَجَرَةٌ مَنجَا، وَوَرَاءَ الْبَيْتِ حَدِيقَةٌ وَاسِعَةٌ.

النَّصُّ الثَّانِي

فِي الطَّابِقِ الْعُلْوِيِّ شُرْفَةٌ وَغُرْفُ النَّوْمِ، وَهَذِهِ الْغُرْفُ لِإِسْمَاعِيلَ
وَيُوسُفَ وَإِبْرَاهِيمَ أَبْنَاءَ عَمِّي، غُرْفَةُ النَّوْمِ هَذِهِ لِإِسْمَاعِيلَ، ابْنِ عَمِّي
الْكَبِيرِ، وَهِيَ غُرْفَةٌ نَظِيفَةٌ وَمُنَظَّمَةٌ، فِيهَا خِزَانَةٌ وَمَلَابِسٌ وَسُرِيرٌ وَوِسَادَةٌ.
وَفِي الطَّابِقِ السُّفْلِيِّ غُرْفٌ كَثِيرَةٌ أَيْضًا، مِنْهَا غُرْفَةُ الْجُلُوسِ، وَغُرْفَةُ
الْمَكْتَبِ، وَغُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ، وَغُرْفَةُ الْأَكْلِ، وَالْمَطْبَخُ، وَالْمُصَلَّى، وَالْحَمَّامُ.

2. Terjemahkan teks-teks tersebut ke dalam Bahasa Indonesia

تَرْجِمِ النُّصُوصَ السَّابِقَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ !

النَّصُّ الْأَوَّلُ

النَّصُّ الثَّانِي

3. Tuliskan bagian-bagian teks sesuai strukturnya!

اكتب خصائص النصوص السابقة!

a. Teks 1

_____	الوصف العام

_____	الوصف الخاص

b. Teks 2

_____	الوصف العام

_____	الوصف الخاص

PRODUKSI TEKS SECARA BERKELOMPOK

Lakukan tahapan-tahapan berikut !

1. Buat kelompok yang terdiri 4 – 5 anggota dengan 1 koordinator
2. Pelajari kembali kosakata, ungkapan, struktur, contoh kalimat sederhana secara bersama-sama dari teks-teks yang ada di halaman sebelumnya
3. Buat perencanaan produksi teks
4. Tentukan jenis teks dan tema yang disepakati
5. Berikan tugas ke masing-masing anggota untuk menyusun 1 - 2 kalimat yang baik dan benar pada lembar kertas dengan memberikan 1 - 2 kunci kata yang berbeda antar satu dengan lainnya, supaya tidak sampai muncul kalimat yang sama.
7. Tashih atau koreksi masing-masing tulisan tersebut sesuai dengan karakter jenis teks dan susunan kalimatnya, dengan memperhatikan struktur kalimat yang sudah diajarkan
8. Tulis kembali kalimat-kalimat yang sudah ditashih tersebut menjadi paragraf yang utuh dengan tulisan yang benar dan rapi (tanpa ada coretan/kesalahan), dan dokumentasikan untuk proses pembelajaran selanjutnya

a. Kelompok :

No	Nama	Jabatan	Tugas
1			
2			
3			

4			
5			

b. Jenis Teks :

c. Tema Teks :

d. Hasil tugas masing-masing anggota sesuai dengan kata kunci yang telah dibagi

No	Nama	Hasil Tugas
1		
2		
3		
4		
5		

e. Catatan tashih atau koreksi

No	Nama	Hasil Tugas	Tashih/Koreksi
1			
2			
3			
4			
5			

f. Gabungan hasil tulisan seluruh anggota

.....

PRODUKSI TEKS SECARA MANDIRI

Lakukan tahapan-tahapan berikut !

1. Pelajari kembali kosakata, ungkapan, struktur, contoh kalimat sederhana secara bersama-sama dari teks-teks yang ada di halaman sebelumnya
2. Buat perencanaan produksi teks
3. Tentukan jenis teks dan tema yang disepakati
4. Susun kalimat-kalimat menjadi paragraf

5. Tashih atau koreksi kalimat tersebut sesuai dengan karakter jenis teks dan susunan kalimatnya, dengan memperhatikan struktur kalimat yang sudah diajarkan
6. Tulis kembali kalimat-kalimat yang sudah ditashih tersebut menjadi paragraf yang utuh dengan tulisan yang benar dan rapi (tanpa ada coretan/kesalahan), dan dokumentasikan untuk proses pembelajaran selanjutnya

a. **Jenis Teks :**

b. **Tema Teks :**

c. **Hasil tulisan**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

d. **Catatan tashih atau koreksi**

No	Nama	Kalimat ke ...	Harusnya	Tashih / Koreksi
1				
2				
3				
4				
5				

e. **Hasil tulisan setelah ditelaah dan dikoreksi**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

LAMPIRAN 2

BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

- Kitab Al 'Arabiyyah Baina Yadaik jilid 1 karya Dr. Abdurrahman Bin Ibrahim, Dr. Mukhtar Ath Thahir, dan Dr. Muhammad Abdul Khaliq Muhamad
- Kitab matan al-jurumiyah oleh Abu Abdillah Sidi Muhammad bin Daud Ash-Shanhaji
- <https://www.youtube.com/watch?v=JaxkvZ-uA10>
- <https://www.youtube.com/watch?v=wCUfWsYW3H8>
- <https://www.youtube.com/watch?v=0YsujXf8rgk>
- <https://www.youtube.com/watch?v=S5fRHqnQQIQ>
- <https://www.youtube.com/watch?v=dDF3GXdlDoc>

LAMPIRAN 3

GLOSARIUM

اسم الضمير	, Kata ganti
اسم الإشارة	, Kata tunjuk
المبتدأ	, kata benda (isim) yang berada di awal kalimat dan berkedudukan sebagai subyek
الخبر	, kata yang berada setelah Muftada' dan berkedudukan sebagai predikat

Kalimah (kata) : *lafaz* yang menunjukkan arti *mufrad* (tunggal). *Kalimah* (kata) terbagi menjadi 3 macam: *isim* (kata benda), *fi'il* (kata kerja), dan huruf.

Kalimah Isim (kata benda) : kata yang menunjukkan arti pada dirinya sendiri dan tidak berhubungan dengan waktu.

Kalimah Fi'il (kata kerja) : kata yang menunjukkan arti pada dirinya sendiri dan berhubungan dengan waktu.

Kalimah huruf : kata yang menunjukkan arti (bersama kata yang lain)

LAMPIRAN 4

DAFTAR PUSTAKA

- Faruq Baharuddin (2020), *Bahasa Arab Kelas VII Madrasah Tsanawiyah*, Kementerian Agama, Jakarta.
- Zaenal Muttaqin, M.A., dkk. (2014), *Buku Guru Bahasa Arab Kelas VII Madrasah Tsanawiyah*, Kementerian Agama, Jakarta.
- Mr. Ahmed Badir Abdel-Aty, *Kegiatan Bahasa Arab, Buku Siswa*, Mesir, Manajemen Lapangan Pendidikan Dar Nahda, 2015

- Nassif Mustafa Abdel Aziz, *Al-Arabiya Al-Hayat*, Riyadh, Emad Urusan Perpustakaan - Universitas King Saud, 1995
- Farid, *Berbicara, Serangkaian Pengajaran Bahasa Arab Kepada Non-Penutur Asli*, Akademi Bahasa Arab, Mesir, 2016
- Dr.. Ali bin Abdul Khaleq, *Seri Cinta Arab*, Perpustakaan Negara Teluk Arab 2013
- Fouad Nehme, *Rangkuman Tata Bahasa Arab*, Rumah Kebudayaan Islam, Kerajaan Arab Saudi, 1990
- Ahmad Zuhdi Muhdhar, *Kamus Modern Arabiak*, Yayasan Ali Masum, 1998
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Pamekasan, ... 2026
Guru Mata Pelajaran

ABD. RAHMAN, S.Pd.I
NIP.

FARHAH, M.Pd
NIP.

MODUL AJAR - KELAS VII SMP**MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB****باب 6 : من يوميات الأسرة****INFORMASI UMUM****A. IDENTITAS MODUL**

Nama Madrasah	: SMP MIFTAHUL FALAH
Nama Penyusun	: Farhah, M. Pd.
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Fase / Kelas / Semester	: D - VII / 2
Alokasi Waktu	: 2 TM = (6 JP x 40 Menit)
Tahun Penyusunan	: 2026 / 2027

CAPAIAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB FASE D

Pada akhir fase D, peserta didik mempunyai kemampuan mengeksplorasi informasi serta membangun interaksi dengan teks sebagai alat komunikasi global sesuai dengan tujuan dan konteks sosial, mampu merefleksikan berbagai jenis teks visual atau teks multimoda yang tersurat dan tersirat serta dapat menghubungkan dan memaparkannya melalui tulisan dalam paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan untuk penguatan karakter.

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak	Peserta didik mampu mengeksplorasi informasi yang didengar tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - لي) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari teks yang didengar.
Berbicara	Peserta didik mampu membangun interaksi tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam,

	pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - لي) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل sebagai alat komunikasi global.
Membaca - Memirsa	Peserta didik mampu memahami dan merefleksikan berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - لي) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.
Menulis - Mempresentasikan	Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - لي) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، اسم الموصول، اسم التفضيل untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.

B KOMPETENSI AWAL

- Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema *من يوميات الأسرة* yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang kegiatan sehari-hari keluarga dengan memperhatikan susunan gramatikal *تصريف المضارع المفرد*
- Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema *من يوميات الأسرة* dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal *تصريف المضارع المفرد*
- Mendemonstrasikan melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang kegiatan sehari-hari keluarga dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal *تصريف المضارع المفرد* baik secara lisan maupun tulisan
- Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema *من يوميات الأسرة* dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal *تصريف المضارع للمفرد*

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA (PPP) DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN (PRA)

- Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global.
- Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin* yang ingin dicapai adalah *taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar*, dan *tasamuh*.

D. SARANA DAN PRASARANA

Media : LCD proyektor, komputer/laptop, jaringan internet, dan lain-lain

Sumber Belajar : LKPD, Buku Teks, laman E-learning, E-book, dan lain-lain

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik cerdas istimewa berbakat dan peserta didik reguler

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Pembelajaran dengan tatap muka, *direct instruction*, *cooperative learning*, dan *discovery learning*

KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu menjelaskan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: من يوميات الأسرة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang kegiatan sehari-hari keluarga dengan memperhatikan susunan gramatikal تصريف المضارع للمفرد
- Peserta didik mampu menguraikan gagasan dari teks naratif sederhana tentang jenis dan warna yang berkaitan dengan tema من يوميات الأسرة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika تصريف المضارع للمفرد
- Peserta didik mampu menulis gagasan teks naratif sederhana tentang jenis dan warna yang berkaitan dengan tema من يوميات الأسرة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika تصريف المضارع للمفرد
- Peserta didik mampu mempraktekkan ungkapan sederhana tentang peralatan sekolah dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف المضارع للمفرد baik secara lisan maupun tulisan.
- Peserta didik mampu menyusun teks naratif sederhana terkait dengan tema من يوميات الأسرة dengan menggunakan bentuk, makna dan fungsi susunan gramatikal تصريف المضارع للمفرد
- Peserta didik mampu membuat karangan sederhana terkait dengan tema من يوميات الأسرة dengan menggunakan bentuk, makna dan fungsi susunan gramatikal تصريف المضارع للمفرد

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema من يوميات الأسرة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang kegiatan sehari-hari keluarga dengan memperhatikan susunan gramatikal تصريف المضارع للمفرد
- Menganalisis dan menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema من يوميات الأسرة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف المضارع للمفرد

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Guru menanyakan kepada peserta didik seputar materi تصريف المضارع للمفرد

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE-1

Kosa Kata Tentang Tutur Memberi dan Meminta Informasi Tentang Kegiatan Sehari-Hari Keluarga dengan Memperhatikan Susunan Gramikal تصريف المضارع للمفرد

KEGIATAN PENDAHULUAN	
▪ Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. ▪ Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas. ▪ Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan. ▪ Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin (<i>taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh</i>)	
KEGIATAN INTI	
Kegiatan Literasi	▪ Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Kosa kata tentang tutur memberi dan meminta informasi tentang kegiatan sehari-hari keluarga dengan memperhatikan susunan gramikal</i> تصريف المضارع للمفرد
Critical Thinking	▪ Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Kosa kata tentang tutur memberi dan meminta informasi tentang kegiatan sehari-hari keluarga dengan memperhatikan susunan gramikal</i> تصريف المضارع للمفرد
Collaboration	▪ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Kosa kata tentang tutur memberi dan meminta informasi tentang kegiatan sehari-hari keluarga dengan memperhatikan susunan gramikal</i> تصريف المضارع للمفرد
Communication	▪ Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	▪ Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Kosa kata tentang tutur memberi dan meminta informasi tentang kegiatan sehari-hari keluarga dengan memperhatikan susunan gramikal</i> تصريف المضارع للمفرد. ▪ Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
KEGIATAN PENUTUP	
▪ Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan	

- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

PERTEMUAN KE-2

Teks Naratif Sederhana Terkait dengan Tema من يوميات الأسرة dengan Menggunakan Bentuk, Makna dan Fungsi Susunan Gramatikal

KEGIATAN PENDAHULUAN	
▪ Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. ▪ Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas. ▪ Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan. ▪ Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin (<i>taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh</i>)	
KEGIATAN INTI	
Kegiatan Literasi	▪ Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Teks naratif sederhana terkait dengan tema من يوميات الأسرة dengan menggunakan bentuk, makna dan fungsi susunan gramatikal تصريف المضارع للمفرد
Critical Thinking	▪ Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Teks naratif sederhana terkait dengan tema من يوميات الأسرة dengan menggunakan bentuk, makna dan fungsi susunan gramatikal تصريف المضارع للمفرد
Collaboration	▪ Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Teks naratif sederhana terkait dengan tema من يوميات الأسرة dengan menggunakan bentuk, makna dan fungsi susunan gramatikal تصريف المضارع للمفرد
Communication	▪ Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

Creativity	- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Teks naratif sederhana terkait dengan tema من يوميات الأسرة dengan menggunakan bentuk, makna dan fungsi susunan gramatikal تصريف المضارع للمفرد - Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
KEGIATAN PENUTUP	
- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan - Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan - Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.	

E. PEMBELAJARAN DIFERENSIASI

- Untuk peserta didik yang sudah memahami materi ini sesuai dengan tujuan pembelajaran dan mengeksplorasi topik ini lebih jauh, disarankan untuk membaca materi **من يوميات الأسرة** dan gramatikal **تصريف المضارع للمفرد** dari berbagai referensi yang relevan.
- Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan (*joyfull learning*) sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai.
- Untuk siswa yang kesulitan belajar topik ini, disarankan untuk belajar kembali tata cara pada pembelajaran di dalam dan atau di luar kelas sesuai kesempatan antara guru dengan siswa. Peserta didik juga disarankan untuk belajar kepada teman sebaya.

F. ASESMEN / PENILAIAN

1. Asesmen Diagnostik (Sebelum Pembelajaran)

Untuk mengetahui kesiapan siswa dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah pernah membaca buku terkait ?		
2	Apakah kalian ingin menguasai materi من يوميات الأسرة dan gramatikal تصريف المضارع للمفرد dengan baik ?		
3	Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran dengan metode inquiry learning, diskusi ?		

2. Asesmen Formatif (Selama Proses Pembelajaran)

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat siswa melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.

Asesmen saat ketika peserta didik melakukan kegiatan belajar dengan metode Inquiry Learning

Lembar Kerja Pengamatan

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang diamati			Skor			
		Gagasan	Aktif	Kerjasama	1	2	3	4
2								
3								
4								
5	dst..							
Nilai = Skor x 25								

3. Asesmen Sumatif

a. Asesmen Pengetahuan

UJI KOMPETENSI

أَنْظُرْ وَاقْرَأْ هَذَا النَّصَّ !

أَعْضَاءُ أُسْرَتِي
هَذِهِ صُورَةُ أُسْرَتِي، أُسْرَتِي كَبِيرَةٌ، هَذَا أَنَا، وَهَذَا أَبِي وَهَذِهِ أُمِّي، وَذَلِكَ
أَخِي، وَتِلْكَ أُخْتِي، وَهَذَا جَدِّي، وَهَذِهِ جَدَّتِي.
إِسْمِي فَارُوقُ، أَنَا أَسْكُنُ فِي شَارِعٍ بَاتُونِبَارَا ٤٥ مَالَانَج، وَأَنَا أَذْرُسُ فِي
الْفَصْلِ السَّابِعِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ مَالَانَج، وَأَبِي
إِسْمُهُ تَوْفِيْقُ هِدَايَةِ، هُوَ مُدَرِّسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ
٣ مَالَانَج، وَأُمِّي إِسْمُهَا سَيْتِي سَارَةُ، هِيَ رَبَّةُ بَيْتٍ، وَأَخِي الْكَبِيرُ اسْمُهُ حُسَيْنُ،
هُوَ يَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ الثَّامِنِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ٣ مَالَانَج، وَأُخْتِي
الصَّغِيرَةُ إِسْمُهَا نَجْمَةٌ، هِيَ تَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ السَّادِسِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ
الْحُكُومِيَّةِ ١ مَالَانَج، وَأَمَّا جَدِّي فَهُوَ طَبِيبٌ فِي مُسْتَشْفَى "سَيْفُ الْأَنْوَارِ" فِي
مَدِينَةِ مَالَانَج، وَاسْمُهُ تَوْفِيْقُ حُسَيْنُ، وَجَدَّتِي رَبَّةُ بَيْتٍ كَذَلِكَ.
كُلَّ يَوْمٍ، نَحْنُ نَجْلِسُ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ وَنَأْكُلُ فِي غُرْفَةِ الْأَكْلِ، وَأُمِّي
تَطْبُخُ الطَّعَامَ فِي الْمَطْبُخِ، وَعِنْدَنَا خَادِمَةٌ تُسَاعِدُ أُمِّي عَلَى الطَّبْخِ وَإِعْدَادِ
الطَّعَامِ، وَبَعْدَ صَلَاةِ الْمَغْرِبِ نَحْنُ نَقْرَأُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ، وَأَنَا وَإِخْوَتِي نَعْمَلُ
الْوَاجِبَ الْمُنْتَزِلِي بَعْدَ صَلَاةِ الْعِشَاءِ فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ، وَأَبِي يَقْرَأُ الْجَرِيدَةَ.

التدريب - ١

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ وَفَقًا لِنَصِّ الْقِرَاءَةِ !

١. مَا عُنْوَانُ بَيْتِ فَارُوقَ ؟
٢. أَيْنَ يَدْرُسُ فَارُوقُ ؟
٣. مَا اسْمُ أَبِي فَارُوقَ ؟
٤. هل أم فَارُوقَ إِسْمُهَا نَجْمَةٌ ؟
٥. مَنْ الَّذِي يَعْمَلُ فِي الْمُسْتَشْفَى ؟
٦. مَنْ الَّذِي يَدْرُسُ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ ؟
٧. مَاذَا يَعْمَلُ فَارُوقُ وَأُسْرَتُهُ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ ؟
٨. مَنْ الَّتِي تُسَاعِدُ أُمَّ فَارُوقَ فِي الطَّبْخِ ؟
٩. مَاذَا يَعْمَلُ فَارُوقُ وَأَخُوهُ وَأُخْتُهُ بَعْدَ صَلَاةِ الْعِشَاءِ ؟
١٠. مَاذَا يَقْرَأُ أَبُو فَارُوقَ ؟

التدريب - ٢

إِخْتَرْ (ص) إِذَا كَانَتْ الْعِبَارَةُ صَحِيحَةً ، وَاخْتَرْ (خ) إِذَا كَانَتْ خَاطِئَةً وَفَقًا
لِنَصِّ الْقِرَاءَةِ !

١. (ص/خ) أُسْرَةُ فَارُوقَ صَغِيرَةٌ
٢. (ص/خ) فَارُوقُ يَسْكُنُ فِي شَارِعٍ بَاتُونًا ٤٥ مَالَانِجَ
٣. (ص/خ) السَّيِّدُ تَوْفِيقُ هِدَايَةِ مُدَرِّسِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ
٤. (ص/خ) أُمُّ فَارُوقَ رَبُّهُ بَيْتٍ
٥. (ص/خ) أَخُو فَارُوقَ الْكَبِيرِ اسْمُهُ حَسَنٌ وَأُخْتُهُ الصَّغِيرَةُ اسْمُهَا نَجْوَى
٦. (ص/خ) جَدُّ فَارُوقَ مُمَرِّضٌ فِي الْمُسْتَشْفَى
٧. (ص/خ) نَحْنُ نَأْكُلُ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ
٨. (ص/خ) الْخَادِمَةُ تُسَاعِدُ أُمِّي فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ
٩. (ص/خ) بَعْدَ صَلَاةِ الْمَغْرِبِ ، أَبِي يَقْرَأُ الْجَزِيدَةَ
١٠. (ص/خ) أُخْتُ فَارُوقَ الصَّغِيرَةُ تَعْمَلُ الْوَاجِبَ الْمَنْزِلِيَّ فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ

b. Asesmen keterampilan

1) Peserta didik mempraktikkan berkenalan secara lisan dan tulis

Contoh rubrik penilaian praktek:

Nama :

Kelas :

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Kelancaran (kompetensi gramatikal di aspek bunyi bahasa)	20
2.	Ketepatan (kompetensi gramatikal aspek nahwu sharaf)	20
3.	Isi (kompetensi wacana dan sociolinguistik)	30
4.	Ucapan/pelafalan (kompetensi gramatikal aspek bunyi bahasa)	15
5.	Gestur (kompetensi strategi)	15
	Total	100

Keterangan penilaian:

Indikator Penilaian aspek kelancaran (fluency)

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	15-20
2.	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	10-14
3.	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	5-9
4.	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	0-4

Indikator penilaian aspek ketepatan (accuracy)

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat	15-20
2.	Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat	10-14
3.	Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat	5-9
4.	Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat	0-4

Indikator penilaian aspek isi

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Memiliki struktur teks deskriptif lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi detail	25-30

2.	Memiliki struktur teks deskriptif lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi kurang detail	20-24
3.	Memiliki struktur teks deskriptif tidak lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi kurang detail	15-19
4.	Memiliki struktur teks deskriptif kurang lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, dan deskripsi khusus kurang sesuai	10-14
5.	Tidak ada komponen struktur deskriptif	1-9

Petunjuk penskoran:

Penghitungan skor akhir menggunakan rumus:

Skor Perolehan x 10 = ...

2) Peserta didik membuat kartu nama

Keterangan:

Skor antara 1 – 5

Aspek yang dinilai disesuaikan dengan tugas yang diberikan

G. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran.
- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang lebih variatif dengan menambah keluasan dan kedalaman materi yang mengarah pada *high order thinking*
- Program pengayaan dilakukan di luar jam belajar efektif.

Remedial

- Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran
- Guru melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi dan permainan.
- Program remedial dilakukan di luar jam belajar efektif.

H. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Refleksi Guru:

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

- Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran ini ?
- Apakah ada kesulitan yang dialami peserta didik?

- Apakah semua peserta didik sudah dapat melampaui target pembelajaran?
- Sudahkan tumbuh sikap yang mencerminkan profil pelajar pancasila dan profil pelajar rahmatil lil ‘alamin?
- Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?

Refleksi Peserta Didik:

No	Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
1	Bagian manakah yang menurut kamu hal paling sulit dari pelajaran ini?	
2	Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
3	Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
4	Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kamu berikan pada usaha yang telah dilakukan	

LAMPIRAN- LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama Peserta didik :

Kelas :

Dengarkan mufradat yang disebutkan ustadmu, kemudian cocokkan dengan jawaban yang tersedia dan tulis jawaban yang sesuai !

١. (الْجَرِيدَةُ - الدَّرْس - الْكُرْمِيَّ - الْفِقْه) ... :
٢. (الطَّعَام - الرُّزْز - اللَّيْن - الْخُبْز) ... :
٣. (أَشْرَبُ - أَغْسِلُ - أَذْرُسُ - أَسَاعِدُ) ... :
٤. (أَجْلِسُ - أَكُلُ - أَطْبِخُ - أُعِدُّ) ... :
٥. (أَعْمَلُ - أَقْرَأُ - أَكْتُبُ - أَسْكُنُ) ... :
٦. (تَعْمَلُ - تَعْمَلُ - تَعْمَلِينَ - يَعْمَلُ) ... :
٧. (أَكْتُبُ - نَكْتُبُ - يَكْتُبُ - تَكْتُبِينَ) ... :
٨. (أَقْرَأُ - تَقْرَأُ - يَقْرَأُ - تَقْرَأُ) ... :
٩. (يَأْكُلُ - تَأْكُلُ - تَأْكُلِينَ - نَأْكُلُ) ... :
١٠. (تَشْرَبُ - تَشْرَبُ - أَشْرَبُ - نَشْرَبُ) ... :

Dengarkan teks pendek yang dibaca oleh ustadmu. Kemudian cocokkan dengan pernyataan berikut! Jika benar maka pilih (صحيح) jika salah maka pilih (خطأ)

١. أُسْرَتَيْنِ صَغِيرَةٍ : (ص / خ)
٢. اِسْمُ أَبِي عَبْدِ الْحَكِيمِ : (ص / خ)
٣. أَبِي طَالِبُ : (ص / خ)
٤. كُلَّ يَوْمٍ ، أَبِي يَذْهَبُ إِلَى الْمُسْتَشْفَى : (ص / خ)
٥. اِسْمُ أُمِّي سَلَمَى : (ص / خ)
٦. أُمِّي مُدْرَسَةٌ : (ص / خ)
٧. كُلَّ يَوْمٍ ، أُمِّي تُدْرِسُ التَّلَامِيذَ فِي الْمُدْرَسَةِ : (ص / خ)
٨. اِسْمِي عَبْدِ الْكَرِيمِ : (ص / خ)
٩. أَنَا طَالِبُ الْفَصْلِ الْأَوَّلِ فِي الْمُدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ مَا لَأَنْجِ ١ : (ص / خ)
١٠. اِسْمُ أُخْتِي الصَّغِيرَةِ سَلَوَى : (ص / خ)

Terjemahkan kalimat-kalimat yang kamu dengarkan dari ustadzmu !

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

PEMODELAN TEKS

1. Baca, pahami, diskusikan, dan bandingkan teks-teks berikut !

اقْرَأْ وَافْهَمْ وَنَاقِشْ وَقَارِنْ هَذِهِ النُّصُوصَ !

النَّصُّ الْأَوَّلُ

هَذِهِ صُورَةُ أُسْرَتِي. أُسْرَتِي كَبِيرَةٌ. هَذَا أَنَا. وَهَذَا أَبِي وَهَذِهِ أُمِّي. وَذَلِكَ أَخِي. وَتِلْكَ أُخْتِي. وَهَذَا جَدِّي. وَهَذِهِ جَدَّتِي. إِسْمِي فَارُوق. أَنَا أَسْكُنُ فِي شَارِعِ بَاتُونَبَارَا ٤٥ مَالَانَج. وَأَنَا أَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ السَّابِعِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ مَالَانَج.

النَّصُّ الثَّانِي

أَبِي إِسْمُهُ تَوْفِيقٌ هِدَايَةَ. هُوَ مُدَرِّسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ٣ مَالَانَج. وَأُمِّي إِسْمُهَا سَيْتِي سَارَةُ. هِيَ رَبَّةُ بَيْتٍ. وَأَخِي الْكَبِيرُ اسْمُهُ حُسَيْنٌ. هُوَ يَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ الثَّانِي مِنَ الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ٣ مَالَانَج. وَأُخْتِي الصَّغِيرَةُ إِسْمُهَا نَجْمَةٌ. هِيَ تَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ السَّادِسِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ مَالَانَج. وَأَمَّا جَدِّي فَهُوَ طَبِيبٌ فِي مُسْتَشْفَى "سَيْفُ الْأَنْوَارِ" فِي مَدِينَةِ مَالَانَج. وَإِسْمُهُ تَوْفِيقٌ حُسَيْنٌ. وَجَدَّتِي رَبَّةُ بَيْتٍ كَذَلِكَ.

2. Terjemahkan teks-teks tersebut ke dalam Bahasa Indonesia

تَرْجِمُ النُّصُوصَ السَّابِقَةَ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ !

النَّصُّ الْأَوَّلُ

النَّصُّ الثَّانِي

3. Tuliskan bagian-bagian teks sesuai strukturnya!

اكتب خصائص النصوص السابقة!

a. Teks 1

	الوصف العام
	الوصف الخاص

b. Teks 2

	الوصف العام
	الوصف الخاص

PRODUKSI TEKS SECARA BERKELOMPOK

Lakukan tahapan-tahapan berikut !

1. Buat kelompok yang terdiri 4 – 5 anggota dengan 1 koordinator
2. Pelajari kembali kosakata, ungkapan, struktur, contoh kalimat sederhana secara bersama-sama dari teks-teks yang ada di halaman sebelumnya
3. Buat perencanaan produksi teks
4. Tentukan jenis teks dan tema yang disepakati
5. Berikan tugas ke masing-masing anggota untuk menyusun 1 - 2 kalimat yang baik dan benar pada lembar kertas dengan memberikan 1 - 2 kunci kata yang berbeda antar satu dengan lainnya, supaya tidak sampai muncul kalimat yang sama.
7. Tashih atau koreksi masing-masing tulisan tersebut sesuai dengan karakter jenis teks dan susunan kalimatnya, dengan memperhatikan struktur kalimat yang sudah diajarkan
8. Tulis kembali kalimat-kalimat yang sudah ditashih tersebut menjadi paragraf yang utuh dengan tulisan yang benar dan rapi (tanpa ada coretan/kesalahan), dan dokumentasikan untuk proses pembelajaran selanjutnya.

a. Kelompok :

No	Nama	Jabatan	Tugas
1			
2			
3			
4			
5			

b. Jenis Teks :

c. Tema Teks :

d. Hasil tugas masing-masing anggota sesuai dengan kata kunci yang telah dibagi

No	Nama	Hasil Tugas
1		
2		
3		
4		
5		

e. Catatan tashih atau koreksi

No	Nama	Hasil Tugas	Tashih/Koreksi
1			
2			
3			
4			
5			

f. Gabungan hasil tulisan seluruh anggota

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

PRODUKSI TEKS SECARA MANDIRI

Lakukan tahapan-tahapan berikut !

1. Pelajari kembali kosakata, ungkapan, struktur, contoh kalimat sederhana secara bersama-sama dari teks-teks yang ada di halaman sebelumnya
2. Buat perencanaan produksi teks
3. Tentukan jenis teks dan tema yang disepakati
4. Susun kalimat-kalimat menjadi paragraf
5. Tashih atau koreksi kalimat tersebut sesuai dengan karakter jenis teks dan susunan kalimatnya, dengan memperhatikan struktur kalimat yang sudah diajarkan
6. Tulis kembali kalimat-kalimat yang sudah ditashih tersebut menjadi paragraf yang utuh dengan tulisan yang benar dan rapi (tanpa ada coretan/kesalahan), dan dokumentasikan untuk proses pembelajaran selanjutnya

a. **Jenis Teks :**

b. **Tema Teks :**

c. **Hasil tulisan**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

d. **Catatan tashih atau koreksi**

No	Nama	Kalimat ke ...	Harusnya	Tashih / Koreksi
1				
2				
3				
4				
5				

e. **Hasil tulisan setelah ditelaah dan dikoreksi**

.....

.....

.....

.....

.....

.....
.....
.....
.....

LAMPIRAN 2

BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

- Kitab Al 'Arabiyyah Baina Yadaik jilid 1 karya Dr. Abdurrahman Bin Ibrahim, Dr. Mukhtar Ath Thahir, dan Dr. Muhammad Abdul Khaliq Muhamad
- Kitab matan al-jurumiyah oleh Abu Abdillah Sidi Muhammad bin Daud Ash-Shanhaji
- <https://www.youtube.com/watch?v=JaxkvZ-uA10>
- <https://www.youtube.com/watch?v=wCUfWsYW3H8>
- <https://www.youtube.com/watch?v=0YsujXf8rgk>
- <https://www.youtube.com/watch?v=S5fRHqnQQIQ>
- <https://www.youtube.com/watch?v=dDF3GXdlldoc>

LAMPIRAN 3

GLOSARIUM

اسم الضمير	, Kata ganti
اسم الإشارة	, Kata tunjuk
المبتدأ	, kata benda (isim) yang berada di awal kalimat dan berkedudukan sebagai subyek
الخبر	, kata yang berada setelah Muftada' dan berkedudukan sebagai predikat

Kalimah (kata) : *lafaz* yang menunjukkan arti *mufrad* (tunggal). *Kalimah* (kata) terbagi menjadi 3 macam: *isim* (kata benda), *fi'il* (kata kerja), dan huruf.

Kalimah Isim (kata benda) : kata yang menunjukkan arti pada dirinya sendiri dan tidak berhubungan dengan waktu.

Kalimah Fi'il (kata kerja) : kata yang menunjukkan arti pada dirinya sendiri dan berhubungan dengan waktu.

Kalimah huruf : kata yang menunjukkan arti (bersama kata yang lain)

LAMPIRAN 4

DAFTAR PUSTAKA

- Faruq Baharuddin (2020), *Bahasa Arab Kelas VII Madrasah Tsanawiyah*, Kementerian Agama, Jakarta.
- Zaenal Muttaqin, M.A., dkk. (2014), *Buku Guru Bahasa Arab Kelas VII Madrasah Tsanawiyah*, Kementerian Agama, Jakarta.
- Mr. Ahmed Badir Abdel-Aty, *Kegiatan Bahasa Arab, Buku Siswa*, Mesir, Manajemen Lapangan Pendidikan Dar Nahda, 2015
- Nassif Mustafa Abdel Aziz, *Al-Arabiya Al-Hayat*, Riyadh, Emad Urusan Perpustakaan - Universitas King Saud, 1995
- Farid, *Berbicara, Serangkaian Pengajaran Bahasa Arab Kepada Non-Penutur Asli*, Akademi Bahasa Arab, Mesir, 2016
- Dr.. Ali bin Abdul Khaleq, *Seri Cinta Arab*, Perpustakaan Negara Teluk Arab 2013
- Fouad Nehme, *Rangkuman Tata Bahasa Arab*, Rumah Kebudayaan Islam, Kerajaan Arab Saudi, 1990
- Ahmad Zuhdi Muhdhar, *Kamus Modern Arabiak*, Yayasan Ali Masum, 1998
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Pamekasan, ... 2026
Guru Mata Pelajaran

ABD. RAHMAN, S.Pd.I
NIP.

FARHAH, M.Pd
NIP.