



**MERDEKA
BELAJAR**



MODUL AJAR

KURIKULUM MERDEKA

Nama Sekolah : **SMP MIFTAHUL FALAH**
Nama Penyusun : **Farhah, M.Pd.**
NIP : **---**
Mata pelajaran : **Bahasa Arab**
Kelas / Semester : **IX (Sembilan) / I (Ganjil)**

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB

رأس السنة الهجرية : BAB 1

I. INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Madrasah	: SMP MIFTAHUL FALAH
Nama Penyusun	: Farhah, M.Pd.
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Semester	: IX / I (Ganjil)
Alokasi waktu	: 2 x 45 Menit / Pertemuan

B KOMPETENSI AWAL

Dalam pembelajaran ini, peserta didik memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dan menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: رأس السنة الهجرية yang melibatkan tindak tutur menyatakan kejadian di masa lampau dengan memperhatikan susunan gramatikal تصريف الفعل الماضي المجرد sekaligus memiliki keterampilan dalam mendemonstrasikan tindak tutur menyatakan kejadian di masa lampau dan menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: رأس السنة الهجرية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف الفعل الماضي المجرد

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA (PPP) DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN (PRA)

- Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global.
- Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin* yang ingin dicapai adalah *taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar*, dan *tasamuh*.

D. SARANA DAN PRASARANA

Media : LCD proyektor, komputer/laptop, jaringan internet, dan lain-lain

Sumber Belajar : LKPD, Buku Teks, laman E-learning, E-book, dan lain-lain

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik cerdas istimewa berbakat dan peserta didik regular

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : *Discovery learning*

Metode Pembelajaran : Karya kunjung, *market of place*, demonstrasi

II. KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- melafalkan bunyi kata-kata baru yang didengar yang berkaitan dengan tema: رأس السنة الهجرية dengan percaya diri dan benar
- menjelaskan makna bunyi kata-kata baru yang didengar yang berkaitan dengan tema: رأس السنة الهجرية dengan baik dan komunikatif
- melafalkan bunyi teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: رأس السنة الهجرية dengan memperhatikan susunan gramatikal تصريف الفعل الماضي المجرد Dengan baik dan benar
- menjelaskan makna bunyi teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: رأس السنة الهجرية dengan memperhatikan susunan gramatikal تصريف الفعل الماضي المجرد dengan tepat dan benar
- menjelaskan isi bunyi teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: رأس السنة الهجرية dengan memperhatikan susunan gramatikal تصريف الفعل الماضي المجرد
- menjelaskan susunan gramatikal tentang تصريف الفعل الماضي المجرد
- menjelaskan struktur gramatikal dalam bunyi teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: رأس السنة الهجرية Dengan baik dan benar
- membaca teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: رأس السنة الهجرية dengan tepat dan benar
- menguraikan makna teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: رأس السنة الهجرية dengan baik dan benar

- menguraikan gagasan teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: رأس السنة الهجرية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف الفعل الماضي المجرد dengan baik dan benar
- menelaah struktur dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: رأس السنة الهجرية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف الفعل الماضي المجرد dengan tepat dan benar
- menulis gagasan teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: رأس السنة الهجرية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف الفعل الماضي المجرد
- mendemonstrasikan ungkapan sederhana secara lisan terkait tema dengan memperhatikan susunan gramatikal تصريف الفعل الماضي المجرد dengan baik dan benar
- menceritakan ungkapan sederhana secara lisan terkait tema dengan memperhatikan susunan gramatikal تصريف الفعل الماضي المجرد dengan baik dan percaya diri
- menulis ungkapan sederhana terkait tema dengan memperhatikan susunan gramatikal تصريف الفعل الماضي المجرد dengan baik dan tepat
- menyusun teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: رأس السنة الهجرية dengan memperhatikan susunan gramatikal تصريف الفعل الماضي المجرد dengan baik dan benar
- membuat karangan sederhana yang berkaitan dengan tema: رأس السنة الهجرية dengan memperhatikan susunan gramatikal تصريف الفعل الماضي المجرد dengan percaya diri dan komunikatif

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik menyadari bahwa dengan mempelajari materi رأس السنة الهجرية dapat bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Guru menanyakan kepada peserta didik seputar materi رأس السنة الهجرية

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE-1

Kosa Kata Tentang Kejadian Masa Lampau

KEGIATAN PENDAHULUAN
▪ Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. ▪ Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas. ▪ Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan. ▪ Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin (<i>taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh</i>)
KEGIATAN INTI
Kegiatan Literasi Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Pembelajaran Kosa Kata Tentang Kejadian Masa Lampau tentang رأس السنة الهجرية <i>dengan susunan gramatikal تصريف الفعل الماضي المجرّد</i> Critical Thinking Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Pembelajaran Kosa Kata Tentang Kejadian Masa Lampau tentang رأس السنة الهجرية <i>dengan susunan gramatikal تصريف الفعل الماضي المجرّد</i> Collaboration Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Pembelajaran Kosa Kata Tentang Kejadian Masa Lampau tentang رأس السنة الهجرية <i>dengan susunan gramatikal تصريف الفعل الماضي المجرّد</i> Communication Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

Creativity

Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait **Pembelajaran Kosa Kata Tentang Kejadian Masa Lampau tentang السنة الهجرية رأس** dengan susunan gramatikal **المجرد تصريف الفعل الماضي**. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

KEGIATAN REFLEKSI DAN KONFIRMASI

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

PERTEMUAN KE-2

Teks Sederhana tentang **السنة الهجرية رأس** dengan susunan gramatikal **المجرد تصريف الفعل الماضي**.

KEGIATAN PENDAHULUAN

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
- Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.
- Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan **Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin** (*taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh*)

KEGIATAN INTI

Kegiatan Literasi

Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi **Pembelajaran Teks Sederhana tentang السنة الهجرية رأس** dengan memperhatikan **bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal** **المجرد تصريف الفعل الماضي**

Critical Thinking

Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi **Pembelajaran Teks**

Sederhana tentang رأس السنة الهجرية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف الفعل الماضي المجرّد

Collaboration

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai **Pembelajaran Teks Sederhana tentang رأس السنة الهجرية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف الفعل الماضي المجرّد**

Communication

Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

Creativity

Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait **Pembelajaran Teks Sederhana tentang رأس السنة الهجرية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف الفعل الماضي المجرّد** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

KEGIATAN REFLEKSI DAN KONFIRMASI

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

E. ASESMEN / PENILAIAN

Bentuk asesmen yang bisa dilakukan:

- Sikap (Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin*) dapat berupa: observasi/penilaian diri/penilaian teman sebaya/anekdotal.
- Performa (presentasi/drama/pameran hasil karya/jurnal,dsb.)
- Tertulis (tes objektif: essay/pilihan ganda/isian/jawaban singkat/benar-salah).

Dengan bentuk Asesmen sbb:

1. Asesmen Diagnostik (Asesmen Sebelum Pembelajaran)

Untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah pernah membaca buku terkait ?		
2	Apakah kalian ingin menguasai materi pelajaran dengan baik ?		
3	Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran dengan metode inquiry learning, diskusi ?		

2. Asesmen Formatif (Asesmen Selama Proses Pembelajaran)

- Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat peserta didik melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.
- Asesmen saat ketika peserta didik melakukan kegiatan belajar dengan metode *Inquiry Learning*
- Lembar kerja pengamatan kegiatan pembelajaran dengan metode *Inquiry Learning*

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang diamati			1	2	3	4
		Gagasan	Aktif	Kerjasama				
1								
2								
3								
4								
5								
dst								
Nilai = skor x 25								

3. Asesmen Sumatif (Asesmen Pada Akhir Proses pembelajaran)

- Asesmen Pengetahuan

Latihan 1

Jawablah pertanyaan berikut!

١. انطق ثلاث الفعل من القراءة !

٢. انطق ثلاث الإسم من القراءة !

٣. انطق ثلاث الفعل من السمع!

٤. انطق ثلاث الإسم من السمع!

Latihan 2

Jawablah pertanyaan berikut sesuai dengan audio diatas!

للمسلمين عامهم الجديد الذي يختلف عن غيرهم. هذا العام يسمى العام الهجري. لأنها سنة إسلامية جديدة ، هناك ثلاثة ممارسات يمكن للمسلمين القيام بها خلال العام الجديد

عاشوراء الصوم الذي يمكن أن يغسل الذنوب خلال العام الماضي

الممارسة الأولى التي يمكنك القيام بها هي صيام عاشوراء. هذه الممارسة هي الأكثر نبيلة من بين أمور أخرى. في الواقع ، تم إدراجه في الحديث الإسلامي رقم ١١٦٣ من أفضل أصدقاء أبو هريرة. احتوت "الصيام الأهم بعد رمضان هو صيام شهر الله محرم. في حين أن أهم صلاة بعد صلاة الفارد هي صلاة الليل".

صيام الصيام

بصرف النظر عن عاشوراء الصوم ، تسوع لديها أيضا العديد من الأدوار الهامة لمكافئتنا قدر الإمكان. إذا صوم يوم واحد من يوم عاشوراء وهو ٩ محرم. ليس فقط من قبيل الصدفة ، ولكن في هذا الوقت من الصوم تأسوا لها تاريخها الخاص. قال عبد الله بن عباس: "عندما صلى رسول الله عاشوراء وأمر أصحابه بصيام عاشوراء ، ثم قال الصحابة: "يا رسول الله ، هذا يوم تمجده اليهود والمسيحيون". هكذا قال ، "إذا كان الأمر كذلك ، " في السنة القادمة سنصوم في اليوم التاسع إن شاء الله.

أنفق الأيتام

تعال إلى التفكير في الأمر ، فإنه لا يحتاج إلى انتظار أيتام الأيتام. ومع ذلك ، إذا تم ذلك خلال السنة الإسلامية الجديدة ، فإن الله سيرفع درجة عبده. وقد تم شرح ذلك أيضًا في الحديث في هـ. البخاري رقم ٥٣٠٤ المحتويات هي كما يلي: "من فرك يديه على رأس الأيتام ، في يوم "Ashuro" (العاشر من محرم) ، ثم رفع الله مستواه ، مع كل حبلا من الشعر يفرك درجة واحدة " . ثم تابع هذه الجملة " أنا والشخص الذي يتحمل حياة يتيم مثل هذين الأصابع عندما يكون في الجنة . "إنه يشير بإصبع السبابة والإصبع الأوسط ، ويفصل بينهما قليلاً"

١. اذكر ثلاث الفعل الجديد من الإسمعي و بين من العلم الصرف !

٢. اذكر ثلاث الإسم من الإسمعي و بين من العلم النحو !

٣. انطق السمع بصوة صراحة و باهتم القواعد الفعل !

٤. بين القراءة باهتم القواعد الفعل !

٥. بين الإسمعي باهتم القواعد الفعل !

٦. بين القواعد الفعل في القراءة !

Latihan 3

Jawablah pertanyaan berikut!

١. اذكر المثل من الفعل الماضي المجرد !

٢. صرف الفعل الماضي المجرد !

تصريف الفعل الماضي المجرد

فعلت	فعلت
فعلنا	فعلنا
فعلن	فعلن
فعلت	فعلت
فعلتما	فعلتما
فعلتن	فعلتن
فعلنا	فعلنا

Latihan 4

Bacalah teks berikut!

تاريخ التقويم الهجري

بدأت بداية التقويم الهجري في عهد عمر بن الخطاب ر.ع. وكان الخليفة عمر بن الخطاب قد تلقى في تاريخ رسالة من والي في بصرى، أبو موسى الأشعري الذي ذكر في بداية رسالته قراءة. أجاب على الرسالة التي لم تكن مؤرخة. "...وقد جذبت الكلمة القصيرة انتباه الخليفة عمر، ضرورة أن يكون للمسلمين تقويم محدد. حتى عقدت أخيراً مداوولات خاصة لتحديد متى بداية السنة الإسلامية الجديدة.

وحضر المداوولات شخصيات بارزة من المرافقين. وفي المداوولات، تظهر عدة مقترحات لتحديد موعد بدء السنة الإسلامية الجديدة. ومن بين هذه المقترحات رأي يقول إن التقويم الإسلامي محسوب من أحداث هجمات أبرهة على الكعبة المعروفة باسم أمول (سنة الفيل). يشير البعض إلى أن التقويم الإسلامي محسوب من سقوط الوحي الأول للنبي،

وبعد مداوولات طويلة معاً، اتفق أخيراً على أن الاقتراح النهائي قد تم تلقيه. ثم أعلن الخليفة أن السنة الإسلامية الجديدة تحسب من نبيه الهجري محمد من مكة إلى المدينة المنورة.

١. بيّن المحتوي من القراءة !

٢. اذكر رأس الفكرة من هذه القراءة باهتم القواعد الفعل !

٣. تصوّر الهيكل من القراءة !

٤. اكتب رأس الفكر من القراءة باهتم القواعد الفعل !

b. Asesmen keterampilan

Peserta didik mempraktikkan berkenalan secara lisan dan tulis

Contoh rubrik penilaian praktek:

Nama :

Kelas :

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Kelancaran (kompetensi gramatikal di aspek bunyi bahasa)	20
2	Ketepatan (kompetensi gramatikal aspek nahwu sharaf)	20

3	Isi (kompetensi wacana dan sosiolinguistik)	30
4	Ucapan/pelafalan (kompetensi gramatikal aspek bunyi bahasa)	15
5	Gestur (kompetensi strategi)	15
Total		100

Keterangan penilaian:

Indikator Penilaian aspek kelancaran (fluency)

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	15 - 20
2	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	10 - 14
3	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	5 - 9
4	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	0 - 4
Total		100

Indikator penilaian aspek ketepatan (accuracy)

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat	15 - 20
2	Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat	10 - 14
3	Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat	5 - 9
4	Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat	0 - 4
Total		100

Indikator penilaian aspek isi

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Memiliki struktur teks deskriptif lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, identifikasi,	25 - 30

	klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi detail	
2	Memiliki struktur teks deskriptif lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi kurang detail	20 - 24
3	Memiliki struktur teks deskriptif tidak lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi kurang detail	15 - 19
4	Memiliki struktur teks deskriptif kurang lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, dan deskripsi khusus kurang sesuai	10 - 14
5	Tidak ada komponen struktur deskriptif	1 - 9
Total		100

Petunjuk penskoran:

Penghitungan skor akhir menggunakan rumus : Skor Perolehan x 10 = ...

Keterangan:

Skor antara 1 – 5

Aspek yang dinilai disesuaikan dengan tugas yang diberikan

F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran.
- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang lebih variatif dengan menambah keluasan dan kedalaman materi yang mengarah pada *high order thinking*
- Program pengayaan dilakukan di luar jam belajar efektif.

Remedial

- Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran
- Guru melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi dan permainan.
- Program remedial dilakukan di luar jam belajar efektif.

G. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Refleksi Guru:

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

- Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran ini ?
- Apakah ada kesulitan yang dialami peserta didik?
- Apakah semua peserta didik sudah dapat melampaui target pembelajaran?
- Sudahkan tumbuh sikap yang mencerminkan profil pelajar pancasila dan profil pelajar rahmatil lil ‘alamin?
- Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?

Refleksi Peserta Didik:

No	Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
1	Bagian manakah yang menurut kamu hal paling sulit dari pelajaran ini?	
2	Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
3	Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
4	Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kamu berikan pada usaha yang telah dilakukan	

III. LAMPIRAN- LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Latihan 1

١. أظهر هذه الكلمة باهتم القواعد الفعل !

(الأكل مع أسرة - متعطل الى الجبل - قرءا القرآن في المسجد)

٢. احكى هذه الكلمة باهتم القواعد الفعل !

(الأكل مع أسرة - متعطّل الى الجبل - قرءا القراءان في المسجد)

٣. اكتب القصة من المبحث باهتم القواعد الفعل !

(الأكل مع أسرة - متعطّل الى الجبل - قرءا القراءان في المسجد)

٤. اكتب نصّ القصة البسيط باهتم قواعد الفعل !

(الأكل مع أسرة - متعطّل الى الجبل - قرءا القراءان في المسجد)

LAMPIRAN 2

MATERI BAHAN AJAR

LAMPIRAN 3

GLOSARIUM

(ت)		(ا)	
Tukar menukar	تبادل - يتبادل	Berkumpul, rapat	اجتمع - يجتمع
Berbicara	تحدّث - يتحدّث	Mengalirkan	أجرى - يجري
Memikirkan	تدبّر - يتدبّر	Merayakan	احتفل - يحتفل
Beribadah	تعبد - يتعبد	Membakar	أحرق - يحرق
Menikmati	تمتّع - يتمتع	Menyebabkan	أدّى - يؤدي إلى
(ج)		Menyakiti	أذى - يؤذي
Mengalir	جرى - يجري	Mampu, bisa	استطاع - يستطيع
Menjadikan	جعل - يجعل	Menyambut	استقبل - يستقبل
Duduk	جلس - يجلس	Mendengarkan	استمع - يستمع

(ح)		Menjalankan	أَسْرَى - يَسْرِي
Menjaga	حَافِظٌ - يَحَافِظُ عَلَى	Terbit	أَشْرَقَ - يَشْرُقُ
Mencoba, Berusaha	حَاوَلَ - يَحَاوِلُ	Memberi	أَعْطَى - يَعْطِي
Terjadi	حَدَثٌ - يَحْدُثُ	Merusak	أَفْسَدَ - يَفْسِدُ
Melindungi	حَمَى - يَحْمِي	Makan	أَكَلَ - يَأْكُلُ
(خ)		Menumbuhkan	أَنْبَتَ - يَنْبِتُ
Menciptakan	خَلَقَ - يَخْلُقُ	Memerintahkannya	أَمَرَ - يَأْمُرُ
(ذ)		(ب)	
Menyembelih	ذَبَحَ - يَذْبَحُ	Mengirim, mengutus	بَعَثَ - يَبْعَثُ
(ر)		Membangun	بَنَى - يَبْنِي
Pulang	رَجَعَ - يَرْجِعُ	Melemparkan	رَمَى - يَرْمِي
(م)		(ز)	
Melewati	مَرَّ - يَمُرُّ	Menghias	زَيَّنَ - يَزِينُ
Mencegah	مَنَعَ - يَمْنَعُ	(س)	
(ن)		Meminta, bertanya	سَأَلَ - يَسْأَلُ
Menyelamatkan	نَجَّى - يَنْجِي	Bertempat tinggal	سَكَنَ - يَسْكُنُ
Turun	نَزَلَ - يَنْزِلُ	(ش)	
Menata, mengatur	نَظَّمَ - يَنْظِمُ	Menyaksikan	شَاهَدَ - يَشَاهِدُ
(ه)			

Berpindah	هاجر - مهاجر	(ص)	
Mengucapkan selamat	هَنَّا - يَهَيُّ	Berpuasa	صام - يصوم
	(و)	Membenarkan	صَدَق - يَصَدِّق
Menemukan	وَجَدَ - يَجِدُ	Sholat	صَلَّى - يَصَلِّي
Membagikan	وَزَعَ - يُوزِع	(ظ)	
Sampai	وَصَلَ - يَصِلُ	Tampak	ظهر - يظهر
Meletakkan	وَضَعَ - يَضَع	(ع)	
Wukuf	وقف - يقف - وقوفاً	Hidup	عاش - يعيش
Melahirkan	وَلَدَ - يَلِدُ	(غ)	
		Terbenam	غرب - يغرب
	(ا)	(ق)	
Hijau	أخضر	Berkata	قال - يقول
Minggu	أسبوع	Membunuh	قتل - يقتل
Keluarga	أسرة	(ك)	
Pemborosan	إسراف	Bertakbir	كَبَّرَ - يَكْبِرُ
Hewan kurban	أضحية		
Bus	حافلة	Merusak lingkungan	إفساد البيئة
Ladang	حقل ج حقول	Kemarin	أمس
Jama'ah haji	حاجّ ج حجّاج	Buta huruf	أُمِّيّ
	(خ)	Bendahara	أمانة الصندوق
Arak	خمر	Perhatian	اهتمام
Pencipta	خالق	Hari	أيام
Subur	خصبة	(ب)	
Domba	خروف	Uap	بخار ج أبخرة

	(د)	Daratan	برّ
Da'i	داع	Acara	برنامج
Asap	دخان	Kartu	بطاقة
Undang-undang	دستور	Lingkungan	بيئة
Sekaligus	دفعة واحدة	Rumah	بيت
Peran	دور	(ت)	
	(ذ)	Tanggal	تاريخ
Peringatan	ذكرى	Kalender	تقويم
	(ر)	Kelalaian	تقصير
Yang mengagumkan	رائعة	Polusi	تلوث
Pendapat	رأي	Penghijauan	تشجير
Ketua panitia	رئيس اللجنة	(ج)	
Padi	رزّ	Gunung	جبل
Surat	رسالة	Tetangga	جيران
Rekreasi	رحلة	(ح)	
		Peristiwa	حادثة

Besok	غداً	(س)	
Terbenamnya matahari	غروب الشمس	Selamat	سالم
	(ف)	Sekretaris panitia	سكّرْتَيِر اللّجْنَة
Paragraf	فقرة	Kebahagiaan	سعادة
Fakir	فقير	Tahun	سنة
	(ق)	Ikan	سمك
Aula	قاعة	Riwayat hidup	سيرة حياة
Desa	قرية	(ش)	
Bulan	قمر	Pantai	شاطئ البحر
Puncak	قمة	Pohon	شجرة
	(ك)	Matahari	شمس
Lebat	كثيفة	(ط)	
Kata	كلمة	Alam	طبيعة
Planet	كوكب	Segar	طريّ
	(ل)	(ع)	
Panitia	لجنة	Alam	عالم
daging	لحم ج لحوم	Tahun	عام
Oleh karena itu	لذا	Anggota	عضو ج أعضاء
Warna	لون	Libur	عطلة
Malam	ليل	Hari raya	عيد ج أعياد
	(م)		
Air bening	ماء نقي	(غ)	
Harta	مال ج أموال	Hutan	غابة
Yang lalu	الماضي	Gua	غار

Bahan kimia	موادّ كيميائيّة	Berjejer	متجاورة
Sumber Daya alam	مَوَارِد الطَّبِيعِيَّة	Bermacam-macam	متنوّعة
Air limbah	مياه الصرف	Masyarakat	مجتمع
Lapangan	ميدان ج ميادين	Ceramah	محاضرة
	(ن)	Mesin mobil	محركات السيارات
Kenabian	نبوّة	Undangan	مدعوون
Bintang	نجم	Kota	مدينة
Kebersihan	نظافة	Sawah	مزرعة
Sampah	نفاية ج نفايات	Miskin	مسكين ج مساكين
Siang	نهار	Pabrik	مصنع ج مصانع
Sungai	نهر ج أنهار	Hujan	مطر
	(ه)	Malam	مظلم
Udara	هواء	Tempat	مكان
	(و)	Dilarang	ممنوع
Perantara	وسيلة ج وسائل	Berangsur-angsur	منجّماً
Negara	وطن	Sejak	منذ
Jabatan, tugas	وظيفة	Kaum muhajirin	المهاجرون

LAMPIRAN 4

DAFTAR PUSTAKA

الفوزان. عبد الرحمن بن إبراهيم، محمد عبد الخالق محمد فضل، مختار الطاهر حسين ،
العربية بين يديك لغير الناطقين باللغة العربية، العربية للجميع مؤسسة الوقف
الإسلامي، الرياض المملكة العربية السعودية، ٢٠٠٣.

محمود إسماعيل صيني، وناصف مصطفى عبد العزيز، ومختار الطاهر حسين، العربية
للناشئين لغير الناطقين بالعربية، وزارة المعارف في المملكة العربية السعودية سنة
١٤٠٣هـ-١٩٨٣م الطبعة الأولى.

D. Hidayat, **Pelajaran Bahasa Arab**, PT Karya Toha Putra, Semarang, 2009.

Darsono & T. Ibrahim, **Fasih Berbahasa Arab 3**, PT. Tiga Serangkai Pustaka
Mandiri, Solo, 2017.

Hakim, H. Taufiqul, **Qoidati: Program Pemula Membaca Kitab Kuning**, Al-Falah
Offset, Jepara, 2003.

Keputusan Menteri Agama no 183 Tahun 2019

www.Almaany.com

Munawwir, Ahmad Warson, **Kamus Al-munawwir Arab-Indonesia**, Pustaka
Progressif, Surabaya, 1997.

Bisri, Adib. Munawwir AF, **Al-Bisri Kamus Indonesia-Arab Arab-Indonesia**,
Pustaka Progressif, Surabaya, 1999

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Pamekasan, ... 2026
Guru Mata Pelajaran

ABD. RAHMAN, S.Pd.I
NIP.

FARHAH, M.Pd
NIP.

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB

الحفل بذكرى مولد الرسول م.ص : BAB 2

I. INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Madrasah	: SMP MIFTAHUL FALAH
Nama Penyusun	: Farhah, M.Pd.
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Semester	: IX / I (Ganjil)
Alokasi waktu	: 2 x 45 Menit / Pertemuan

B KOMPETENSI AWAL

Dalam pembelajaran ini, peserta didik memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang

berkaitan dengan tema: الحفل بمولد الرسول yang melibatkan tindak tutur mendeskripsikan kejadian dengan memperhatikan susunan gramatikal

كان واسمها وخبرها المفرد dan menerapkan kaidah tentang bentuk, makna,

dan fungsi dari gramatikal كان واسمها وخبرها المفرد dalam menyusun teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema serta terampil mendemonstrasikan tindak tutur mendeskripsikan kejadian dan menyusun teks naratif sederhana dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal

كان واسمها وخبرها المفرد baik secara lisan maupun tulisan

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA (PPP) DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN (PRA)

- Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global.
- Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin* yang ingin dicapai adalah *taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar*, dan *tasamuh*.

D. SARANA DAN PRASARANA

Media : LCD proyektor, komputer/laptop, jaringan internet, dan lain-lain

Sumber Belajar : LKPD, Buku Teks, laman E-learning, E-book, dan lain-lain

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik cerdas istimewa berbakat dan peserta didik regular

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : *Discovery learning*

Metode Pembelajaran : Karya kunjung, *market of place*, demonstrasi

II. KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melafalkan bunyi teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الحفل بمولد الرسول dengan memperhatikan susunan gramatikal كان واسمها وخبرها المفرد dengan baik dan benar
- Menjelaskan makna bunyi dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الحفل بمولد الرسول dengan memperhatikan susunan gramatikal كان واسمها وخبرها المفرد dengan baik dan benar
- Melafalkan bunyi teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الحفل بمولد الرسول dengan memperhatikan susunan gramatikal كان واسمها وخبرها المفرد dengan baik dan benar
- Menjelaskan makna bunyi dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الحفل بمولد الرسول dengan memperhatikan susunan gramatikal كان واسمها وخبرها المفرد dengan baik dan benar
- Menjelaskan isi bunyi teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الحفل بمولد الرسول dengan memperhatikan susunan gramatikal كان واسمها وخبرها المفرد dengan baik dan benar
- Menjelaskan susunan gramatikal tentang كان واسمها وخبرها المفرد dengan baik dan benar

- Menjelaskan struktur gramatikal dalam bunyi teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema **الحفل بمولد الرسول** dengan baik dan benar
- Menjelaskan bentuk dan makna dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: **الحفل بمولد الرسول** dengan baik dan benar
- Menggunakan kaidah tentang bentuk, makna dan fungsi dari gramatikal **كان واسمها وخبرها المفرد** dalam menyusun teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: **الحفل بمولد الرسول** dengan baik dan benar
- Menentukan kaidah tentang bentuk, makna dan fungsi dari gramatikal **كان واسمها وخبرها المفرد** dalam menyusun teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: **الحفل بمولد الرسول** dengan baik dan benar
- Menulis teks bahasa arab yang berkaitan dengan tema: **الحفل بمولد الرسول** sesuai dengan kaidah gramatikal **كان واسمها وخبرها المفرد** dengan baik dan benar
- Mendemonstrasikan ungkapan sederhana secara lisan terkait tema dengan memperhatikan susunan gramatikal **كان واسمها وخبرها المفرد**
- Menceritakan ungkapan sederhana secara lisan terkait tema dengan memperhatikan susunan gramatikal **كان واسمها وخبرها المفرد**
- Menulis ungkapan sederhana terkait tema dengan memperhatikan susunan gramatikal **كان واسمها وخبرها المفرد**
- Meniru teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: **الحفل بمولد الرسول** dengan memperhatikan susunan gramatikal **كان واسمها وخبرها المفرد**
- Menerapkan teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: **الحفل بمولد الرسول** dengan memperhatikan susunan gramatikal **كان واسمها وخبرها المفرد**
- Mengelola teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: **الحفل بمولد الرسول** dengan memperhatikan susunan gramatikal **كان واسمها وخبرها المفرد**

- Mengubah teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema:
الحفل بمولد الرسول
كان واسمها وخبرها المفرد
dengan memperhatikan susunan gramatikal

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik menyadari bahwa dengan mempelajari materi
الحفل بمولد الرسول
dapat bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Guru menanyakan kepada peserta didik seputar materi
الحفل بمولد الرسول

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE-1

Kosa kata dalam teks الحفل بمولد الرسول tentang mendeskripsikan kejadian
dengan memperhatikan susunan gramatikal كان واسمها وخبرها المفرد

KEGIATAN PENDAHULUAN
▪ Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. ▪ Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas. ▪ Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan. ▪ Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin (<i>taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh</i>)
KEGIATAN INTI
Kegiatan Literasi Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Kosa kata dalam teks الحفل بمولد الرسول tentang mendeskripsikan kejadian dengan memperhatikan susunan gramatikal كان واسمها وخبرها المفرد Critical Thinking Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang

belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Kosa kata dalam teks الحفل الرسول بمولد الحفل*** ***tentang mendeskripsikan kejadian dengan memperhatikan susunan gramatikal كان واسمها وخبرها ملفرد***

Collaboration

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Kosa kata dalam teks الحفل الرسول بمولد الحفل*** ***tentang mendeskripsikan kejadian dengan memperhatikan susunan gramatikal كان واسمها وخبرها ملفرد***

Communication

Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

Creativity

Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Kosa kata dalam teks الحفل الرسول بمولد الحفل*** ***tentang mendeskripsikan kejadian dengan memperhatikan susunan gramatikal كان واسمها وخبرها ملفرد***. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

KEGIATAN REFLEKSI DAN KONFIRMASI

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

PERTEMUAN KE-2

Teks Naratif Sederhana Terkait Dengan Tema الحفل الرسول بمولد الحفل Dengan Menggunakan Bentuk, Makna Dan Fungsi Susunan Gramatikal ملفرد
كان واسمها وخبرها

KEGIATAN PENDAHULUAN

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
- Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.
- Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang

sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan **Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin** (*taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh*)

KEGIATAN INTI

Kegiatan Literasi

Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Teks Naratif Sederhana Terkait Dengan Tema الحفل بمولد الرسول Dengan Menggunakan Bentuk, Makna Dan Fungsi Susunan Gramatikal ملفردا واسمها وخبرها كان***

Critical Thinking

Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Teks Naratif Sederhana Terkait Dengan Tema الحفل بمولد الرسول Dengan Menggunakan Bentuk, Makna Dan Fungsi Susunan Gramatikal كان واسمها وخبرها ملفردا***

Collaboration

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Teks Naratif Sederhana Terkait Dengan Tema الحفل بمولد الرسول Dengan Menggunakan Bentuk, Makna Dan Fungsi Susunan Gramatikal واسمها وخبرها ملفردا كان***

Communication

Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

Creativity

Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Teks Naratif Sederhana Terkait Dengan Tema الحفل بمولد الرسول Dengan Menggunakan Bentuk, Makna Dan Fungsi Susunan Gramatikal واسمها وخبرها ملفردا كان*** ... Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

KEGIATAN REFLEKSI DAN KONFIRMASI

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan

- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

E. ASESMEN / PENILAIAN

Bentuk asesmen yang bisa dilakukan:

- Sikap (Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin*) dapat berupa: observasi/penilaian diri/penilaian teman sebaya/anekdot.
- Performa (presentasi/drama/pameran hasil karya/jurnal,dsb.)
- Tertulis (tes objektif: essay/pilihan ganda/isian/jawaban singkat/benar-salah).

Dengan bentuk Asesmen sbb:

1. Asesmen Diagnostik (Asesmen Sebelum Pembelajaran)

Untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah pernah membaca buku terkait ?		
2	Apakah kalian ingin menguasai materi pelajaran dengan baik ?		
3	Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran dengan metode inquiry learning, diskusi ?		

2. Asesmen Formatif (Asesmen Selama Proses Pembelajaran)

- Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat peserta didik melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.
- Asesmen saat ketika peserta didik melakukan kegiatan belajar dengan metode *Inquiry Learning*
- Lembar kerja pengamatan kegiatan pembelajaran dengan metode *Inquiry Learning*

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang diamati						
		Gagasan	Aktif	Kerjasama	1	2	3	4
1								

2								
3								
4								
5								
dst								
Nilai = skor x 25								

3. Asesmen Sumatif (Asesmen Pada Akhir Proses pembelajaran)

a. Asesmen Pengetahuan

Jawablah pertanyaan berikut!

١. تطبيق القواعد كان واسمها وخبرها المفرد في الكلام التي يسمع

٢. أخبر القصة التي تسمع باللغة العربية وترجم!

b. Asesmen keterampilan

Peserta didik mempraktikkan berkenalan secara lisan dan tulis

Contoh rubrik penilaian praktek:

Nama :

Kelas :

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Kelancaran (kompetensi gramatikal di aspek bunyi bahasa)	20
2	Ketepatan (kompetensi gramatikal aspek nahwu sharaf)	20
3	Isi (kompetensi wacana dan sosiolinguistik)	30
4	Ucapan/pelafalan (kompetensi gramatikal aspek bunyi bahasa)	15
5	Gestur (kompetensi strategi)	15
Total		100

Keterangan penilaian:

Indikator Penilaian aspek kelancaran (fluency)

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	15 - 20
2	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	10 - 14
3	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	5 - 9
4	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	0 - 4
Total		100

Indikator penilaian aspek ketepatan (accuracy)

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat	15 - 20
2	Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat	10 - 14
3	Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat	5 - 9
4	Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat	0 - 4
Total		100

Indikator penilaian aspek isi

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Memiliki struktur teks deskriptif lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi detail	25 - 30
2	Memiliki struktur teks deskriptif lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi kurang detail	20 - 24
3	Memiliki struktur teks deskriptif tidak lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi kurang detail	15 - 19

4	Memiliki struktur teks deskriptif kurang lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, dan deskripsi khusus kurang sesuai	10 - 14
5	Tidak ada komponen struktur deskriptif	1 - 9
Total		100

Petunjuk penskoran:

Penghitungan skor akhir menggunakan rumus : Skor Perolehan x 10 = ...

Keterangan:

Skor antara 1 – 5

Aspek yang dinilai disesuaikan dengan tugas yang diberikan

F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran.
- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang lebih variatif dengan menambah keluasan dan kedalaman materi yang mengarah pada *high order thinking*
- Program pengayaan dilakukan di luar jam belajar efektif.

Remedial

- Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran
- Guru melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi dan permainan.
- Program remedial dilakukan di luar jam belajar efektif.

G. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Refleksi Guru:

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

- Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran ini ?
- Apakah ada kesulitan yang dialami peserta didik?
- Apakah semua peserta didik sudah dapat melampaui target pembelajaran?

- Sudahkah tumbuh sikap yang mencerminkan profil pelajar pancasila dan profil pelajar rahmatil lil ‘alamin?
- Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?

Refleksi Peserta Didik:

No	Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
1	Bagian manakah yang menurut kamu hal paling sulit dari pelajaran ini?	
2	Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
3	Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
4	Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kamu berikan pada usaha yang telah dilakukan	

III. LAMPIRAN- LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Latihan 1

١. اكتب الجملة اعتصادي بالموضوع الحفل بمولد الرسول باعتبر قواعد كان واسمها وخبرها المفرد!

الجواب :

٢. اصنع وتطبق الجملة اعتصادي بالموضوع الحفل بمولد الرسول باعتبر قواعد كان واسمها وخبرها المفرد!

الجواب :

٣. تغيير الجملة اعتصادي بالموضوع الحفل بمولد الرسول باعتبر قواعد كان واسمها وخبرها المفرد!

الجواب :

LAMPIRAN 2

MATERI BAHAN AJAR

LAMPIRAN 3

GLOSARIUM

(ت)		(ا)	
Tukar menukar	تبادل - يتبادل	Berkumpul, rapat	اجتمع - يجتمع
Berbicara	تحدث - يتحدث	Mengalirkan	أجرى - يجري
Memikirkan	تدبر - يتدبر	Merayakan	احتفل - يحتفل
Beribadah	تعبد - يتعبد	Membakar	أحرق - يحرق
Menikmati	تمتع - يتمتع	Menyebabkan	أدى - يؤدي إلى
(ج)		Menyakiti	أذى - يؤذي
Mengalir	جرى - يجري	Mampu, bisa	استطاع - يستطيع
Menjadikan	جعل - يجعل	Menyambut	استقبل - يستقبل
Duduk	جلس - يجلس	Mendengarkan	استمع - يستمع
(ح)		Menjalankan	أسرى - يسري
Menjaga	حافظ - يحافظ على	Terbit	أشرق - يشرق
Mencoba, Berusaha	حاول - يحاول	Memberi	أعطى - يعطي
Terjadi	حدث - يحدث	Merusak	أفسد - يفسد
Melindungi	حى - يحمي	Makan	أكل - يأكل
(خ)		Menumbuhkan	أنبت - ينبت
Menciptakan	خلق - يخلق	Memerintah	أمر - يأمر

	(ب)		(ذ)
Menyembelih	ذبح - يذبح	Mengirim, mengutus	بعث - يبعث
	(ز)		(ر)
Membangun	بنى - يبني	Pulang	رجع - يرجع
	(م)		(م)
Melemparkan	رمى - يرمي	Melewati	مرّ - يمرّ
	(ز)		(ن)
Menghias	زَيَّن - يزَيِّن	Mencegah	منع - يمنع
	(س)		(ن)
Meminta, bertanya	سأل - يسأل	Menyelamatkan	نَجَّى - ينجّي
	(ش)		(ه)
Bertempat tinggal	سكن - يسكن	Turun	نزل - ينزل
	(ش)		(و)
Menyaksikan	شاهد - يشاهد	Menata, mengatur	نظّم - ينظّم
	(ص)		(و)
Berpindah	هاجر - يهاجر	Berpindah	هاجر - يهاجر
	(ص)		(و)
Berpuasa	صام - يصوم	Mengucapkan selamat	هنأ - يهنئ
	(ظ)		(و)
Membenarkan	صدق - يصدق	Menemukan	وجد - يجد
	(ظ)		(و)
Sholat	صلى - يصلي	Membagikan	وزّع - يُوزّع
	(ع)		(و)
Tampak	ظهر - يظهر	Sampai	وصل - يصل
	(ع)		(و)
Hidup	عاش - يعيش	Meletakkan	وضع - يضع
			(و)
		Wukuf	وقف - يقف - وقوفاً

Melahirkan	وَلَدَ - يَلِدُ	(غ)	غرب - يغرب
		Terbenam	
(أ)		(ق)	
Hijau	أخضر	Berkata	قال - يقول
Minggu	أسبوع	Membunuh	قتل - يقتل
Keluarga	أسرة	(ك)	
Pemborosan	إسراف	Bertakbir	كَبَّر - يَكْبِر
Hewan kurban	أضحية		
Bus	حافلة	Merusak lingkungan	إفساد البيئة
Ladang	حقل ج حقول	Kemarin	أمس
Jama'ah haji	حاجّ ج حجّاج	Buta huruf	أُمِّي
(خ)		Bendahara	أمانة الصندوق
Arak	خمر	Perhatian	اهتمام
Pencipta	خالق	Hari	أيام
Subur	خصبة	(ب)	
Domba	خروف	Uap	بخار ج أبخرة
(د)		Daratan	برّ
Da'i	داع	Acara	برنامج
Asap	دخان	Kartu	بطاقة
Undang-undang	دستور	Lingkungan	بيئة
Sekaligus	دفعة واحدة	Rumah	بيت
Peran	دور	(ت)	
(ذ)		Tanggal	تاريخ
Peringatan	ذكرى	Kalender	تقويم

	(ر)	Kelalaian	تقصير
Yang mengagumkan	رائعة	Polusi	تلوث
Pendapat	رأي	Penghijauan	تشجير
Ketua panitia	رئيس اللجنة	(ج)	
Padi	رزّ	Gunung	جبل
Surat	رسالة	Tetangga	جيران
Rekreasi	رحلة	(ح)	
		Peristiwa	حادثة
Besok	غداً	(س)	
Terbenamnya matahari	غروب الشمس	Selamat	سالم
(ف)		Sekretaris panitia	سكرتير اللجنة
Paragraf	فقرة	Kebahagiaan	سعادة
Fakir	فقير	Tahun	سنة
(ق)		Ikan	سمك
Aula	قاعة	Riwayat hidup	سيرة حياة
Desa	قرية	(ش)	
Bulan	قمر	Pantai	شاطئ البحر
Puncak	قمة	Pohon	شجرة

	(ك)	Matahari	شمس
Lebat	كثيفة	(ط)	
Kata	كلمة	Alam	طبيعة
Planet	كوكب	Segar	طريّ
	(ل)	(ع)	
Panitia	لجنة	Alam	عالم
daging	لحم ج لحوم	Tahun	عام
Oleh karena itu	لذا	Anggota	عضو ج أعضاء
Warna	لون	Libur	عطلة
Malam	ليل	Hari raya	عيد ج أعياد
	(م)		
Air bening	ماء نقي	(غ)	
Harta	مال ج أموال	Hutan	غابة
Yang lalu	الماضي	Gua	غار
Bahan kimia	موادّ كيميائيّة	Berjejer	متجاورة
Sumber Daya alam	مَوَارِد الطَّبِيعِيَّة	Bermacam-macam	متنوّعة
Air limbah	مياه الصرف	Masyarakat	مجتمع
Lapangan	ميدان ج ميادين	Ceramah	محاضرة
	(ن)	Mesin mobil	محركات السيارات

Kenabian	نبوءة	Undangan	مدعوون
Bintang	نجم	Kota	مدينة
Kebersihan	نظافة	Sawah	مزرعة
Sampah	نفاية ج نفايات	Miskin	مسكين ج مساكين
Siang	نهار	Pabrik	مصنع ج مصانع
Sungai	نهر ج أنهار	Hujan	مطر
	(هـ)	Malam	مظلم
Udara	هواء	Tempat	مكان
	(و)	Dilarang	ممنوع
Perantara	وسيلة ج وسائل	Berangsur-angsur	منجّماً
Negara	وطن	Sejak	منذ
Jabatan, tugas	وظيفة	Kaum muhajirin	المهاجرون

LAMPIRAN 4

DAFTAR PUSTAKA

الفوزان. عبد الرحمن بن إبراهيم، محمد عبد الخالق محمد فضل، مختار الطاهر حسين ،
العربية بين يديك لغير الناطقين باللغة العربية، العربية للجميع مؤسسة الوقف
الإسلامي، الرياض المملكة العربية السعودية، ٢٠٠٣.

محمود إسماعيل صيني، وناصف مصطفى عبد العزيز، ومختار الطاهر حسين، العربية
للناشئين لغير الناطقين بالعربية، وزارة المعارف في المملكة العربية السعودية سنة
١٤٠٣هـ-١٩٨٣م الطبعة الأولى.

D. Hidayat, **Pelajaran Bahasa Arab**, PT Karya Toha Putra, Semarang, 2009.

Darsono & T. Ibrahim, **Fasih Berbahasa Arab 3**, PT. Tiga Serangkai Pustaka
Mandiri, Solo, 2017.

Hakim, H. Taufiqul, **Qoidati: Program Pemula Membaca Kitab Kuning**, Al-Falah
Offset, Jepara, 2003.

Keputusan Menteri Agama no 183 Tahun 2019

www.Almaany.com

Munawwir, Ahmad Warson, **Kamus Al-munawwir Arab-Indonesia**, Pustaka
Progressif, Surabaya, 1997.

Bisri, Adib. Munawwir AF, **Al-Bisri Kamus Indonesia-Arab Arab-Indonesia**,
Pustaka Progressif, Surabaya, 1999

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Pamekasan, ... 2026
Guru Mata Pelajaran

ABD. RAHMAN, S.Pd.I
NIP.

FARHAH, M.Pd
NIP.

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB

نزل القرآن والعيدان : BAB 3

I. INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Madrasah	: SMP MIFTAHUL FALAH
Nama Penyusun	: Farhah, M.Pd.
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Semester	: IX / I (Ganjil)
Alokasi waktu	: 2 x 45 Menit / Pertemuan

B KOMPETENSI AWAL

Dalam pembelajaran ini, peserta didik memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dan menganalisis gagasan dari teks

naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: **نزل القرآن والعيدان** yang melibatkan tindak tutur melarang melakukan suatu pekerjaan dengan memperhatikan susunan gramatikal

لا الناهية/لم + الفعل المضارع - المزيد من الفعل الثلاثي (ماض ومضارع ومصدر)

Serta terampil mendemonstrasikan tindak tutur melarang melakukan suatu pekerjaan dan menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal

لا الناهية/لم + الفعل المضارع - المزيد من الفعل الثلاثي (ماض ومضارع ومصدر)

baik secara lisan maupun tulisan

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA (PPP) DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN (PRA)

- Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global.
- Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin* yang ingin dicapai adalah *taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar*, dan *tasamuh*.

D. SARANA DAN PRASARANA

Media : LCD proyektor, komputer/laptop, jaringan internet, dan lain-lain

Sumber Belajar : LKPD, Buku Teks, laman E-learning, E-book, dan lain-lain

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik cerdas istimewa berbakat dan peserta didik reguler

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : *Discovery learning*

Metode Pembelajaran : Karya kunjung, *market of place*, demonstrasi

II. KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah belajar bahasa arab siswa mampu melafalkan bunyi teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: نزول القرآن والعيدان dengan memperhatikan susunan gramatikal لا الناهية/لم + الفعل المضارع - المزيد من الفعل الثلاثي (ماض ومضارع ومصدر) dengan baik dan benar.
- Setelah belajar bahasa arab siswa mampu menjelaskan makna bunyi dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: نزول القرآن والعيدان dengan memperhatikan susunan gramatikal لا الناهية/لم + الفعل المضارع - المزيد من الفعل الثلاثي (ماض ومضارع ومصدر) dengan baik dan benar.
- Setelah belajar bahasa arab siswa mampu melafalkan bunyi teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: نزول القرآن والعيدان dengan memperhatikan susunan gramatikal لا الناهية/لم + الفعل المضارع - المزيد من الفعل الثلاثي (ماض ومضارع ومصدر) dengan baik dan benar.
- Setelah belajar bahasa arab siswa mampu menjelaskan makna bunyi dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: نزول القرآن والعيدان dengan memperhatikan susunan gramatikal لا الناهية/لم + الفعل المضارع - المزيد من الفعل الثلاثي (ماض ومضارع ومصدر) dengan baik dan benar.

- Setelah belajar bahasa arab siswa mampu menjelaskan isi bunyi teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: نزول القرآن والعيدان dengan memperhatikan susunan gramatikal لا الناهية/لم + الفعل المضارع - المزيد من الفعل الثلاثي (ماض ومضارع ومصدر) dengan baik dan benar.
- Setelah belajar bahasa arab siswa mampu menjelaskan susunan gramatikal tentang لا الناهية/لم + الفعل المضارع - المزيد من الفعل الثلاثي (ماض ومضارع ومصدر) dengan baik dan benar.
- Setelah belajar bahasa arab siswa mampu menjelaskan struktur gramatikal dalam bunyi teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: نزول القرآن والعيدان dengan baik dan benar.
- Setelah belajar bahasa arab siswa mampu membaca teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: نزول القرآن والعيدان dengan baik dan benar.
- Setelah belajar bahasa arab siswa mampu menguraikan makna teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: نزول القرآن والعيدان dengan baik dan benar.
- Setelah belajar bahasa arab siswa mampu menguraikan gagasan teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: نزول القرآن والعيدان dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal لا الناهية/لم + الفعل المضارع - المزيد من الفعل الثلاثي (ماض ومضارع ومصدر) dengan baik dan benar.
- Setelah belajar bahasa arab siswa mampu menelaah struktur dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: نزول القرآن والعيدان dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal لا الناهية/لم + الفعل المضارع - المزيد من الفعل الثلاثي (ماض ومضارع ومصدر) dengan baik dan benar.
- Setelah belajar bahasa arab siswa mampu menulis gagasan teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: نزول القرآن والعيدان dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal لا الناهية/لم + الفعل المضارع - المزيد من الفعل الثلاثي (ماض ومضارع ومصدر) dengan baik dan benar.
- Setelah belajar bahasa arab siswa mampu mengilustrasikan tindak tutur melarang melakukan suatu pekerjaan dengan memperhatikan susunan gramatikal لا الناهية/لم + الفعل المضارع - المزيد من الفعل الثلاثي (ماض ومضارع ومصدر) baik secara lisan maupun tulisan dengan baik dan benar.

- Setelah belajar bahasa arab siswa mampu mempraktikkan tindak tutur melarang melakukan suatu pekerjaan dengan memperhatikan susunan gramatikal
لا الناهية/لم + الفعل المضارع - المزيد من الفعل الثلاثي (ماض ومضارع ومصدر)
baik secara lisan maupun tulisan dengan baik dan benar.
- Setelah belajar bahasa arab siswa mampu menemukan tindak tutur melarang melakukan suatu pekerjaan dengan memperhatikan susunan gramatikal
لا الناهية/لم + الفعل المضارع - المزيد من الفعل الثلاثي (ماض ومضارع ومصدر)
baik secara lisan maupun tulisan dengan baik dan benar.
- Setelah belajar bahasa arab siswa mampu mengaitkan tindak tutur melarang melakukan suatu pekerjaan dengan memperhatikan susunan gramatikal
لا الناهية/لم + الفعل المضارع - المزيد من الفعل الثلاثي (ماض ومضارع ومصدر)
baik secara lisan maupun tulisan dengan baik dan benar.
- Setelah belajar bahasa arab siswa mampu mengoreksikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema:
نزل القرآن والعيدان dengan memperhatikan susunan gramatikal
لا الناهية/لم + الفعل المضارع - المزيد من الفعل الثلاثي (ماض ومضارع ومصدر)
dengan baik dan benar.
- Setelah belajar bahasa arab siswa mampu mengemukakan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema:
نزل القرآن والعيدان dengan memperhatikan susunan gramatikal
لا الناهية/لم + الفعل المضارع - المزيد من الفعل الثلاثي (ماض ومضارع ومصدر)
dengan baik dan benar.
- Setelah belajar bahasa arab siswa mampu mengidentifikasi hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema:
نزل القرآن والعيدان dengan memperhatikan susunan gramatikal
لا الناهية/لم + الفعل المضارع - المزيد من الفعل الثلاثي (ماض ومضارع ومصدر)
dengan baik dan benar.
- Setelah belajar bahasa arab siswa mampu mengoperasikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema:
نزل القرآن والعيدان dengan memperhatikan susunan gramatikal
لا الناهية/لم + الفعل المضارع - المزيد من الفعل الثلاثي (ماض ومضارع ومصدر)
dengan baik dan benar.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik menyadari bahwa dengan mempelajari materi
نزل القرآن والعيدان dapat bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Guru menanyakan kepada peserta didik seputar materi نزول القرآن والعيدان

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE-1

Kosa Kata Melarang Melakukan Sesuatu Memperhatikan Susunan Gramikal (لا الناهية/ لم + المضارع - لمز يد من الفعل الثلاثي (ماض ومضارع ومصدر)

KEGIATAN PENDAHULUAN
▪ Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. ▪ Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas. ▪ Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan. ▪ Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin (taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh)
KEGIATAN INTI
Kegiatan Literasi Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Kosa Kata Melarang Melakukan Sesuatu Memperhatikan Susunan Gramikal (لا الناهية/ لم + المضارع - لمز يد من الفعل الثلاثي (ماض ومضارع ومصدر) Critical Thinking Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Kosa Kata Melarang Melakukan Sesuatu Memperhatikan Susunan Gramikal (لا الناهية/ لم + المضارع - لمز يد من الفعل الثلاثي (ماض ومضارع ومصدر) Collaboration Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Kosa Kata Melarang Melakukan Sesuatu Memperhatikan Susunan Gramikal (لا الناهية/ لم + المضارع - لمز يد من الفعل الثلاثي (ماض ومضارع ومصدر)

Communication

Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

Creativity

Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait **Kosa Kata Melarang Melakukan Sesuatu Memperhatikan Susunan Gramikal** (لا الناهية/ لم + المضارع/ لم + المضارع/ لم + المضارع) Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

KEGIATAN REFLEKSI DAN KONFIRMASI

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

PERTEMUAN KE-2

Teks Naratif Sederhana Terkait Dengan Tema والعيدان القرآن نزول Dengan Menggunakan Bentuk, Makna Dan Fungsi Susunan Gramatikal (مصدر) لا الناهية/ لم + المضارع/ لم + المضارع/ لم + المضارع

KEGIATAN PENDAHULUAN

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
- Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.
- Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan **Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin** (taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh)

KEGIATAN INTI

Kegiatan Literasi

Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi **Teks Naratif Sederhana Terkait Dengan Tema والعيدان القرآن نزول Dengan Menggunakan Bentuk, Makna Dan Fungsi Susunan Gramatikal (مصدر) لا الناهية/ لم + المضارع/ لم + المضارع/ لم + المضارع**

لا الناهية/ لم + المضارع - لمز يد من

Critical Thinking

Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi **Teks Naratif Sederhana Terkait Dengan Tema نزول القرآن والعيدان Dengan Menggunakan Bentuk, Makna Dan Fungsi Susunan Gramatikal** (ماض ومضارع ومصدر) - لمز يد من الفعل الثلاثي (ماض ومضارع ومصدر) لا الناهية/ لم + المضارع - لمز يد من

Collaboration

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai **Teks Naratif Sederhana Terkait Dengan Tema نزول القرآن والعيدان Dengan Menggunakan Bentuk, Makna Dan Fungsi Susunan Gramatikal** (ماض ومضارع ومصدر) لا الناهية/ لم + المضارع - لمز يد من الفعل الثلاثي (ماض ومضارع ومصدر)

Communication

Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

Creativity

Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait **Teks Naratif Sederhana Terkait Dengan Tema نزول القرآن والعيدان Dengan Menggunakan Bentuk, Makna Dan Fungsi Susunan Gramatikal** (ماض ومضارع ومصدر) لا الناهية/ لم + المضارع - لمز يد من الفعل الثلاثي (ماض ومضارع ومصدر) لا الناهية/ لم + المضارع - لمز يد من

KEGIATAN REFLEKSI DAN KONFIRMASI

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

E. ASESMEN / PENILAIAN

Bentuk asesmen yang bisa dilakukan:

- Sikap (Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin*) dapat berupa: observasi/penilaian diri/penilaian teman sebaya/anekdot.
- Performa (presentasi/drama/pameran hasil karya/jurnal,dsb.)

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang diamati			1	2	3	4
		Gagasan	Aktif	Kerjasama				
1								
2								
3								
4								
5								
dst								
Nilai = skor x 25								

3. Asesmen Sumatif (Asesmen Pada Akhir Proses pembelajaran)

a. Asesmen Pengetahuan

Latihan 1

- ترجم النص أعلاه الى اللغة الإندونيسيا بالجيده!

Latihan 2

Jawablah pertanyaan sesuai dengan teks!

١. ماذا يتعلم المسلمون في عيد الاضحى؟

الجواب :

٢. ماذا رأى النبي إبراهيم فب المنام؟

الجواب :

❖ التركيب

لا الناهية/لم + الفعل المضارع – المزيد من الفعل الثلاثي (ماض ومضارع ومصدر)

معنى لا الناهية

لا الناهية: وهي من أدوات جزم الفعل المضارع، وهي تفيد الكف عن القيام بالحدث فهي تفيد الطلب والنهي، وعندما تدخل على الفعل المضارع تجزم الفعل؛ فإذا كان صحيح الآخر يُجزم بالسكون الظاهر على آخره، وإذا كان من الأفعال الخمسة يُحذف حرف النون من آخره، وإذا كان معتل الآخر يُحذف حرف العلة من آخره، ومن الأمثلة على لا الناهية لا ترم الأوساخ من النافذة

معنى المزيد من الفعل الثلاثي

من الأمور التي لا بُد من معرفتها هي كلمة (الفعل) وتُعرفها وبيان تقسيمها، ومن أقدم التعاريف للفعل عند النحويين، هو تعريفُ سيويوه، إذ يُعرّفه بقوله: "وأما الفعل فأمثل أخذت من لفظ أحداث الأسماء، وبُنيت لما مَضَى، ولما يكون ولم يقع، ولما هو كائن لم ينقطع"

فعل ماضى	فعل مضارع	مصدر
فعل	يفعل	فعل
نصر	ينصر	نصر
صان	يصون	صونا

b. Asesmen keterampilan

Peserta didik mempraktikkan berkenalan secara lisan dan tulis

Contoh rubrik penilaian praktek:

Nama :

Kelas :

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Kelancaran (kompetensi gramatikal di aspek bunyi bahasa)	20
2	Ketepatan (kompetensi gramatikal aspek nahwu sharaf)	20
3	Isi (kompetensi wacana dan sosiolinguistik)	30
4	Ucapan/pelafalan (kompetensi gramatikal aspek bunyi bahasa)	15
5	Gestur (kompetensi strategi)	15
Total		100

Keterangan penilaian:

Indikator Penilaian aspek kelancaran (fluency)

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	15 - 20
2	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	10 - 14
3	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	5 - 9
4	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang	0 - 4

	dipilih kurang efektif	
Total		100

Indikator penilaian aspek ketepatan (accuracy)

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat	15 - 20
2	Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat	10 - 14
3	Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat	5 - 9
4	Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat	0 - 4
Total		100

Indikator penilaian aspek isi

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Memiliki struktur teks deskriptif lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi detail	25 - 30
2	Memiliki struktur teks deskriptif lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi kurang detail	20 - 24
3	Memiliki struktur teks deskriptif tidak lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi kurang detail	15 - 19
4	Memiliki struktur teks deskriptif kurang lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, dan deskripsi khusus kurang sesuai	10 - 14
5	Tidak ada komponen struktur deskriptif	1 - 9
Total		100

Petunjuk penskoran:

Penghitungan skor akhir menggunakan rumus : Skor Perolehan x 10 = ...

Keterangan:

Skor antara 1 – 5

Aspek yang dinilai disesuaikan dengan tugas yang diberikan

F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran.
- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang lebih variatif dengan menambah keluasan dan kedalaman materi yang mengarah pada *high order thinking*
- Program pengayaan dilakukan di luar jam belajar efektif.

Remedial

- Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran
- Guru melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi dan permainan.
- Program remedial dilakukan di luar jam belajar efektif.

G. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Refleksi Guru:

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

- Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran ini ?
- Apakah ada kesulitan yang dialami peserta didik?
- Apakah semua peserta didik sudah dapat melampaui target pembelajaran?
- Sudahkan tumbuh sikap yang mencerminkan profil pelajar pancasila dan profil pelajar rahmat lil 'alamin?
- Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?

Refleksi Peserta Didik:

No	Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
1	Bagian manakah yang menurut kamu hal paling sulit dari pelajaran ini?	
2	Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
3	Kepada siapa kamu akan meminta bantuan	

	untuk memahami pelajaran ini?	
4	Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kamu berikan pada usaha yang telah dilakukan	

III. LAMPIRAN- LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Latihan 1

كان واسمها وخبرها المفرد
Carilah kalimat didalam teks sesuai dengan kaidah kemudian amati kalimat tersebut!

Latihan 2

Bacalah teks dengan baik!

إِسْتَقْبَلَتْ مُبَكَّرًا يَوْمَ الْهَيْدِ ، إِعْتَسَلَكَ ثُمَّ سُلَيْكَ الْهَجَرِ وَارْتَدَيْتُ مَلَاهِي الْجَدِيدَةِ ، فَهَبْتُ إِلَى وَالِدَتِي فِي الْمَطْبَخِ ، وَكَانَتْ تُمِدُّ طَعَامُ الْمُطَوَّرِ . ثُمَّ قُلْتُ لَهَا : عِيدُ مُبَارَكٍ يَا أُمِّي ، وَأَرْجُو أَنْ تَكُونِي دَائِمًا بِخَيْرٍ وَفِي صِحَّةٍ جَيِّدَةٍ ، ثُمَّ فَهُ إِلَى وَالِدَتِي وَلَتْ لَهُ : عَنْ سَعِيدٍ يَا أَبِي وَأَتَمَنَّى أَنْ تَكُونَ دَائِمًا سَعِيدًا . " تَنَاوَلْتُ بَعْضَ اللَّمُورِ ، ثُمَّ نَهَيْتُ مَعَ وَالِدَتِي إِلَى مُصَلًى لَصَلَاةِ الْعِيدِ ، وَفِي الطَّرِيقِ إِلَى الْمَصَلِيِّ أَخْبَرَنِي وَالِدَتِي بِقِصَّةِ النَّبِيِّ إِبْرَاهِيمَ وَوَلَدِهِ إِسْمَاعِيلَ عَلَيْهِمَا السَّلَامُ . لَقَدْ أَرَادَ إِبْرَاهِيمُ أَنْ يَدْعُ وَلَهُ إِسْمَاعِيلَ وَلَكِنَّ اللَّهَ أَرْسَلَ إِلَيْهِ كَشَا ، وَأَمَرَهُ أَنْ يَذْبَحَ الْكَبْشَ بَدَلًا عَنْ وَلَدِهِ إِسْمَاعِيلَ - بَعْدَ الصَّلَاةِ عَدْنَا إِلَى النَّبْتِ فَذَبَحَ وَالِدَتِي حُرُوفَ الْمِيدِ ثُمَّ تَنَاوَلْنَا الْفُصُورَ وَوَهَبْنَا بَعْدَ ذَلِكَ لَزِيَارَةِ الْأَهْلِ وَالْأَصْدِقَاءِ . وَفِي الْقَصِيرِ ذَهَبْنَا إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ وَغَصَيْنًا هُنَاكَ وَقْتًا طَوِيلًا ، وَفِي الْمَسَاءِ رَارْنَا مَعَ الْأَهْلِ وَالْأَصْدِقَاءِ فِي الْبَيْتِ .

١. ترجم النص الى اللغة الإندونيسيا بالجيدة!

٢. ابحث الفكرة المهمة في النص بالقواعد كان واسمها وخبرها المفرد!

٣. ابحث عن الكلمة في النص بالقواعد ١ الناهية/لم + الفعل المضارع - المزيد من الفعل الثلاثي (ماض ومضارع ومصدر) ثم تركيب هذه الكلمة!

Latihan 3

Berlatihlah dengan memperhatikan kaidah nahwu!

(لا تكسل في الفصل ! - لا تناصب اصحابك في ياتك ! - لا تنسي خير من النسي !)

Lihatlah gambar dengan memperhatikan kaidah nahwu!



Buatlah kalimat dengan memperhatikan kaidah nahwu!

(ان الكاسل فافر - نوم الصبح تمنع الرزق - الجهل هي كثير من القول)

Hubungkan dua kata yang berlawanan!

ان الكاسل فافر

لا تكسل في حياتك !

نوم الصبح تمنع الرزق

لا تنام بعد صلاة الصبح !

الجهل هي كثير من

لا تقل شيء الذي لا ينفع فيه !

- اصلح تحليل الفكرة بموضوع « نزول القرآن والعيان » من صاحبك باهتم القواعد النحو !
- اصنع تحليل الفكرة بموضوع « نزول القرآن والعيان » باهتم القواعد النحو ثم اعرض الى اصحابك !

❖ الكتابة

- عرّف تحليل الفكرة بموضوع « نزول القرآن والعيان » باهتم القواعد النحو !

الجواب :

- مارس تحليل الفكرة بموضوع « نزول القرآن والعيان » باهتم القواعد النحو !

الجواب :

- انسخ ما يلي بخط الرقعة ٣ مرات في دفترك بالقواعد لا الناهية/لم + الفعل المضارع – المزيد من الفعل الثلاثي (ماض ومضارع ومصدر)!

الجواب :

LAMPIRAN 2

MATERI BAHAN AJAR

LAMPIRAN 3

GLOSARIUM

(ت)		(ا)	
Tukar menukar	تبادل - يتبادل	Berkumpul, rapat	اجتمع - يجتمع
Berbicara	تحدث - يتحدث	Mengalirkan	أجرى - يجري
Memikirkan	تدبر - يتدبر	Merayakan	احتفل - يحتفل
Beribadah	تعبد - يتعبد	Membakar	أحرق - يحرق
Menikmati	تمتع - يتمتع	Menyebabkan	أدى - يؤدي إلى
(ج)		Menyakiti	أذى - يؤذي
Mengalir	جری - يجري	Mampu, bisa	استطاع - يستطيع
Menjadikan	جعل - يجعل	Menyambut	استقبل - يستقبل
Duduk	جلس - يجلس	Mendengarkan	استمع - يستمع
(ح)		Menjalankan	أسرى - يسري
Menjaga	حافظ - يحافظ على	Terbit	أشرق - يشرق
Mencoba, Berusaha	حاول - يحاول	Memberi	أعطى - يعطي
Terjadi	حدث - يحدث	Merusak	أفسد - يفسد
Melindungi	حمى - يحمي	Makan	أكل - يأكل
(خ)		Menumbuhkan	أنبت - ينبت
Menciptakan	خلق - يخلق	Memerintah	أمر - يأمر
(ذ)		(ب)	
Menyembelih	ذبح - يذبح	Mengirim, mengutus	بعث - يبعث
(ر)		Membangun	بنى - يبني
Pulang	رجع - يرجع		

	(م)	Melemparkan	رمى - يرمى
Melewati	مرّ - يمرّ	(ز)	
Mencegah	منع - يمنع	Menghias	زَيّن - يزَيّن
	(ن)	(س)	
Menyelamatkan	نَجّى - ينجّي	Meminta, bertanya	سأل - يسأل
Turun	نزل - ينزل	Bertempat tinggal	سكن - يسكن
Menata, mengatur	نظّم - ينظّم	(ش)	
	(ه)	Menyaksikan	شاهد - يشاهد
Berpindah	هاجر - يهاجر	(ص)	
Mengucapkan selamat	هنأ - يهنئ	Berpuasa	صام - يصوم
	(و)	Membenarkan	صدّق - يصدّق
Menemukan	وَجَدَ - يجدُ	Sholat	صلى - يصلي
Membagikan	وَزَعَ - يُوزّع	(ظ)	
Sampai	وصلَ - يصلُ	Tampak	ظهر - يظهر
Meletakkan	وَضَعَ - يضع	(ع)	
Wukuf	وقف - يقف - وقوفاً	Hidup	عاش - يعيش
Melahirkan	وَلَدَ - يلدُ	(غ)	
		Terbenam	غرب - يغرب
	(أ)	(ق)	
Hijau	أخضر	Berkata	قال - يقول
Minggu	أسبوع	Membunuh	قتل - يقتل
Keluarga	أسرة	(ك)	
Pemborosan	إسراف	Bertakbir	كَبّر - يكبّر
Hewan kurban	أضحية		

Bus	حافلة	Merusak lingkungan	إفساد البيئة
Ladang	حقل ج حقول	Kemarin	أمس
Jama'ah haji	حاجّ ج حجّاج	Buta huruf	أُمِّيّ
(خ)		Bendahara	أُمينة الصندوق
Arak	خمر	Perhatian	اهتمام
Pencipta	خالق	Hari	أيّام
Subur	خصبة	(ب)	
Domba	خروف	Uap	بخار ج أبخرة
(د)		Daratan	برّ
Da'i	داع	Acara	برنامج
Asap	دخان	Kartu	بطاقة
Undang-undang	دستور	Lingkungan	بيئة
Sekaligus	دفعة واحدة	Rumah	بيت
Peran	دور	(ت)	
(ذ)		Tanggal	تاريخ
Peringatan	ذكرى	Kalender	تقويم
(ر)		Kelalaian	تقصير
Yang mengagumkan	رائعة	Polusi	تلوّث
Pendapat	رأي	Penghijauan	تشجير
Ketua panitia	رئيس اللجنة	(ج)	
Padi	رزّ	Gunung	جبل
Surat	رسالة	Tetangga	جيران
Rekreasi	رحلة	(ح)	
		Peristiwa	حادثة

Besok	غداً	(س)	
Terbenamnya matahari	غروب الشمس	Selamat	سالم
(ف)		Sekretaris panitia	سكّرْتَيِر اللّجْنَة
Paragraf	فقرة	Kebahagiaan	سعادة
Fakir	فقير	Tahun	سنة
(ق)		Ikan	سمك
Aula	قاعة	Riwayat hidup	سيرة حياة
Desa	قرية	(ش)	
Bulan	قمر	Pantai	شاطئ البحر
Puncak	قمة	Pohon	شجرة
(ك)		Matahari	شمس
Lebat	كثيفة	(ط)	
Kata	كلمة	Alam	طبيعة
Planet	كوكب	Segar	طريّ
(ل)		(ع)	
Panitia	لجنة	Alam	عالم
daging	لحم ج لحوم	Tahun	عام
Oleh karena itu	لذا	Anggota	عضو ج أعضاء
Warna	لون	Libur	عطلة
Malam	ليل	Hari raya	عيد ج أعياد
(م)		(غ)	
Air bening	ماء نقي		
Harta	مال ج أموال	Hutan	غابة
Yang lalu	الماضي	Gua	غار

Bahan kimia	موادّ كيميائيّة	Berjejer	متجاورة
Sumber Daya alam	مَوَارِد الطَّبِيعِيَّة	Bermacam-macam	متنوّعة
Air limbah	مياه الصرف	Masyarakat	مجتمع
Lapangan	ميدان ج ميادين	Ceramah	محاضرة
	(ن)	Mesin mobil	محركات السيارات
Kenabian	نبوّة	Undangan	مدعوون
Bintang	نجم	Kota	مدينة
Kebersihan	نظافة	Sawah	مزرعة
Sampah	نفاية ج نفايات	Miskin	مسكين ج مساكين
Siang	نهار	Pabrik	مصنع ج مصانع
Sungai	نهر ج أنهار	Hujan	مطر
	(هـ)	Malam	مظلم
Udara	هواء	Tempat	مكان
	(و)	Dilarang	ممنوع
Perantara	وسيلة ج وسائل	Berangsur-angsur	منجّماً
Negara	وطن	Sejak	منذ
Jabatan, tugas	وظيفة	Kaum muhajirin	المهاجرون

LAMPIRAN 4

DAFTAR PUSTAKA

الفوزان. عبد الرحمن بن إبراهيم، محمد عبد الخالق محمد فضل، مختار الطاهر حسين ،
العربية بين يديك لغير الناطقين باللغة العربية، العربية للجميع مؤسسة الوقف
الإسلامي، الرياض المملكة العربية السعودية، ٢٠٠٣.

محمود إسماعيل صيني، وناصف مصطفى عبد العزيز، ومختار الطاهر حسين، العربية
للناشئين لغير الناطقين بالعربية، وزارة المعارف في المملكة العربية السعودية سنة
١٤٠٣هـ-١٩٨٣م الطبعة الأولى.

D. Hidayat, **Pelajaran Bahasa Arab**, PT Karya Toha Putra, Semarang, 2009.

Darsono & T. Ibrahim, **Fasih Berbahasa Arab 3**, PT. Tiga Serangkai Pustaka
Mandiri, Solo, 2017.

Hakim, H. Taufiqul, **Qoidati: Program Pemula Membaca Kitab Kuning**, Al-Falah
Offset, Jepara, 2003.

Keputusan Menteri Agama no 183 Tahun 2019

www.Almaany.com

Munawwir, Ahmad Warson, **Kamus Al-munawwir Arab-Indonesia**, Pustaka
Progressif, Surabaya, 1997.

Bisri, Adib. Munawwir AF, **Al-Bisri Kamus Indonesia-Arab Arab-Indonesia**,
Pustaka Progressif, Surabaya, 1999

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Pamekasan, ... 2026
Guru Mata Pelajaran

ABD. RAHMAN, S.Pd.I
NIP.

FARHAH, M.Pd
NIP.



**MERDEKA
BELAJAR**



MODUL AJAR

KURIKULUM MERDEKA

Nama Sekolah : SMP MIFTAHUL FALAH
Nama Penyusun : Farhah, M.Pd.
NIP : ---
Mata pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / Semester : IX (Sembilan) / II (Genap)

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB

BAB 4 : جمال الطبيعة

I. INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Madrasah	: SMP MIFTAHUL FALAH
Nama Penyusun	: Farhah, M.Pd.
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Semester	: IX / II (Genap)
Alokasi waktu	: 2 x 45 Menit / Pertemuan

B KOMPETENSI AWAL

Dalam pembelajaran ini, peserta didik memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dan menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: جمال الطبيعة yang melibatkan tindak tutur memberi instruksi dengan memperhatikan susunan gramatikal فعل الأمر وتصريفه. Serta terampil mendemonstrasikan tindak tutur memberi instruksi dan menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema dengan memperhatikan susunan gramatikal فعل الأمر وتصريفه baik secara lisan maupun tulisan.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA (PPP) DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN (PRA)

- Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global.
- Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin* yang ingin dicapai adalah *taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar*, dan *tasamuh*.

D. SARANA DAN PRASARANA

Media	: LCD proyektor, komputer/laptop, jaringan internet, dan lain-lain
Sumber Belajar	: LKPD, Buku Teks, laman E-learning, E-book, dan lain-lai

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik cerdas istimewa berbakat dan peserta didik regular

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : *Discovery learning*

Metode Pembelajaran : Karya kunjung, *market of place*, demonstrasi

II. KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah belajar Bahasa Arab, peserta didik mampu melafalkan bunyi katakata baru yang didengar yang berkaitan dengan tema: جمال الطبيعة dengan percaya diri dan benar
- Setelah belajar Bahasa Arab, peserta didik mampu menjelaskan makna bunyi kata-kata baru yang didengar yang berkaitan dengan tema: جمال الطبيعة dengan baik dan komunikatif
- Setelah belajar Bahasa Arab, peserta didik mampu melafalkan bunyi teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: جمال الطبيعة dengan memperhatikan susunan gramatikal فعل الأمر وتصريفه dengan baik dan benar
- Setelah belajar Bahasa Arab, peserta didik mampu menjelaskan makna bunyi teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: جمال الطبيعة dengan memperhatikan susunan gramatikal فعل الأمر وتصريفه dengan tepat dan benar
- Setelah belajar Bahasa Arab, peserta didik mampu menjelaskan isi bunyi teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: جمال الطبيعة dengan memperhatikan susunan gramatikal فعل الأمر وتصريفه dengan baik dan benar
- Setelah belajar Bahasa Arab, peserta didik mampu menjelaskan susunan gramatikal tentang فعل الأمر وتصريفه dengan baik dan benar
- Setelah belajar Bahasa Arab, peserta didik mampu menjelaskan struktur gramatikal dalam bunyi teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: جمال الطبيعة dengan baik dan benar
- Setelah belajar Bahasa Arab, peserta didik mampu membaca teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: جمال الطبيعة dengan tepat dan benar

- Setelah belajar Bahasa Arab, peserta didik mampu menguraikan makna teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: جمال الطبيعة dengan baik dan Benar
- Setelah belajar Bahasa Arab, peserta didik mampu menguraikan gagasan teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: جمال الطبيعة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal فعل الأمر وتصريفه dengan baik dan benar
- Setelah belajar Bahasa Arab, peserta didik mampu menelaah struktur dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: جمال الطبيعة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal فعل الأمر وتصريفه dengan tepat dan benar
- Setelah belajar Bahasa Arab, peserta didik mampu menulis gagasan teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: جمال الطبيعة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal فعل الأمر وتصريفه dengan baik dan benar
- Setelah belajar Bahasa Arab, peserta didik mampu mendemonstrasikan ungkapan sederhana secara lisan terkait tema dengan memperhatikan susunan gramatikal فعل الأمر وتصريفه dengan baik dan benar
- Setelah belajar Bahasa Arab, peserta didik mampu menceritakan ungkapan sederhana secara lisan terkait tema dengan memperhatikan susunan gramatikal فعل الأمر وتصريفه dengan baik dan percaya diri
- Setelah belajar Bahasa Arab, peserta didik mampu menulis ungkapan sederhana terkait tema dengan memperhatikan susunan gramatikal فعل الأمر وتصريفه dengan baik dan tepat
- Setelah belajar Bahasa Arab, peserta didik mampu menelaah hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: جمال الطبيعة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal فعل الأمر وتصريفه dengan baik dan benar
- Setelah belajar Bahasa Arab, peserta didik mampu menguraikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: جمال الطبيعة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal فعل الأمر وتصريفه dengan percaya diri dan komunikatif
- Setelah belajar Bahasa Arab, peserta didik mampu memilah-milah hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema:

جمال الطبيعة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal فعل الأمر وتصريفه dengan benar dan tepat

- Setelah belajar Bahasa Arab, peserta didik mampu mendeteksi hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: جمال الطبيعة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal فعل الأمر وتصريفه dengan baik dan benar

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik menyadari bahwa dengan mempelajari materi جمال الطبيعة dapat bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Guru menanyakan kepada peserta didik seputar materi جمال الطبيعة

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE-1

Kosa Kata Terkait Memberi Instruksi Dengan Memperhatikan Susunan Gramatikal فعل الأمر وتصريفه

KEGIATAN PENDAHULUAN
▪ Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. ▪ Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas. ▪ Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan. ▪ Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin (taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh)
KEGIATAN INTI
Kegiatan Literasi Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Kosa Kata Terkait Memberi Instruksi Dengan Memperhatikan Susunan Gramatikal فعل الأمر وتصريفه

Critical Thinking

Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Kosa Kata Terkait Memberi Instruksi Dengan Memperhatikan Susunan Gramatikal*** فعل الأمر وتصريفه

Collaboration

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Kosa Kata Terkait Memberi Instruksi Dengan Memperhatikan Susunan Gramatikal*** فعل الأمر وتصريفه

Communication

Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

Creativity

Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Kosa Kata Terkait Memberi Instruksi Dengan Memperhatikan Susunan Gramatikal*** فعل الأمر وتصريفه Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

KEGIATAN REFLEKSI DAN KONFIRMASI

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

PERTEMUAN KE-2

Teks Sederhana Tentang جمال الطبيعة Dengan Memperhatikan Bentuk, Makna Dan Fungsi Dari Susunan Gramatikal فعل الأمر وتصريفه

KEGIATAN PENDAHULUAN

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
- Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan

diajarkan.

- Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan **Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin** (*taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh*)

KEGIATAN INTI

Kegiatan Literasi

Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi **Pembelajaran Teks Sederhana Tentang جمال الطبيعة Dengan Memperhatikan Bentuk, Makna Dan Fungsi Dari Susunan Gramatikal فعل الأمر وتصريفه**

Critical Thinking

Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi **Pembelajaran Teks Sederhana Tentang جمال الطبيعة Dengan Memperhatikan Bentuk, Makna Dan Fungsi Dari Susunan Gramatikal فعل الأمر وتصريفه**

Collaboration

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai **Pembelajaran Teks Sederhana Tentang جمال الطبيعة Dengan Memperhatikan Bentuk, Makna Dan Fungsi Dari Susunan Gramatikal فعل الأمر وتصريفه**

Communication

Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

Creativity

Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait **Pembelajaran Teks Sederhana Tentang جمال الطبيعة Dengan Memperhatikan Bentuk, Makna Dan Fungsi Dari Susunan Gramatikal فعل الأمر وتصريفه** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

KEGIATAN REFLEKSI DAN KONFIRMASI

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran

yang telah dilaksanakan

- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

E. ASESMEN / PENILAIAN

Bentuk asesmen yang bisa dilakukan:

- Sikap (Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin*) dapat berupa: observasi/penilaian diri/penilaian teman sebaya/anekdot.
- Performa (presentasi/drama/pameran hasil karya/jurnal,dsb.)
- Tertulis (tes objektif: essay/pilihan ganda/isian/jawaban singkat/benar-salah).

Dengan bentuk Asesmen sbb:

1. Asesmen Diagnostik (Asesmen Sebelum Pembelajaran)

Untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah pernah membaca buku terkait ?		
2	Apakah kalian ingin menguasai materi pelajaran dengan baik ?		
3	Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran dengan metode inquiry learning, diskusi ?		

2. Asesmen Formatif (Asesmen Selama Proses Pembelajaran)

- Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat peserta didik melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.
- Asesmen saat ketika peserta didik melakukan kegiatan belajar dengan metode *Inquiry Learning*
- Lembar kerja pengamatan kegiatan pembelajaran dengan metode *Inquiry Learning*

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang diamati						
		Gagasan	Aktif	Kerjasama	1	2	3	4
1								

2								
3								
4								
5								
dst								
Nilai = skor x 25								

3. Asesmen Sumatif (Asesmen Pada Akhir Proses pembelajaran)

a. Asesmen Pengetahuan

Dengarkan dan buatlah cerita singkat kemudian ceritakan di depan kelas!

Tulis kalimat tentang pemandangan alam yang telah kamu ketahui!

b. Asesmen keterampilan

Peserta didik mempraktikkan berkenalan secara lisan dan tulis

Contoh rubrik penilaian praktek:

Nama :

Kelas :

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Kelancaran (kompetensi gramatikal di aspek bunyi bahasa)	20
2	Ketepatan (kompetensi gramatikal aspek nahwu sharaf)	20
3	Isi (kompetensi wacana dan sosiolinguistik)	30
4	Ucapan/pelafalan (kompetensi gramatikal aspek bunyi bahasa)	15
5	Gestur (kompetensi strategi)	15
Total		100

Keterangan penilaian:

Indikator Penilaian aspek kelancaran (fluency)

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	15 - 20
2	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	10 - 14
3	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	5 - 9
4	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	0 - 4
Total		100

Indikator penilaian aspek ketepatan (accuracy)

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat	15 - 20
2	Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat	10 - 14
3	Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat	5 - 9
4	Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat	0 - 4
Total		100

Indikator penilaian aspek isi

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Memiliki struktur teks deskriptif lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi detail	25 - 30
2	Memiliki struktur teks deskriptif lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi kurang detail	20 - 24
3	Memiliki struktur teks deskriptif tidak lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi kurang detail	15 - 19

4	Memiliki struktur teks deskriptif kurang lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, dan deskripsi khusus kurang sesuai	10 - 14
5	Tidak ada komponen struktur deskriptif	1 - 9
Total		100

Petunjuk penskoran:

Penghitungan skor akhir menggunakan rumus : Skor Perolehan x 10 = ...

Keterangan:

Skor antara 1 – 5

Aspek yang dinilai disesuaikan dengan tugas yang diberikan

F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran.
- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang lebih variatif dengan menambah keluasan dan kedalaman materi yang mengarah pada *high order thinking*
- Program pengayaan dilakukan di luar jam belajar efektif.

Remedial

- Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran
- Guru melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi dan permainan.
- Program remedial dilakukan di luar jam belajar efektif.

G. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Refleksi Guru:

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

- Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran ini ?
- Apakah ada kesulitan yang dialami peserta didik?
- Apakah semua peserta didik sudah dapat melampaui target pembelajaran?

- Sudahkan tumbuh sikap yang mencerminkan profil pelajar pancasila dan profil pelajar rahmatul lil ‘alamin?
- Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?

Refleksi Peserta Didik:

No	Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
1	Bagian manakah yang menurut kamu hal paling sulit dari pelajaran ini?	
2	Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
3	Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
4	Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kamu berikan pada usaha yang telah dilakukan	

III. LAMPIRAN- LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Baca dan tulis kesimpulan dari teks!

كل ما رأيته في الكون هو في الحقيقة استثنائية للغاية ، لا سيما في الجمال الطبيعي لإندونيسيا التي هي مذهلة للغاية ، وأمثلة صغيرة مثل المحيط والجبال وأكثر من ذلك بكثير. نحن كبشر ممتنون بالتأكيد لله الذي خلق هذا الكون ، ولكن لماذا هناك الكثير من الكوارث التي تحدث في كل مكان والتي تقطع الأشجار بلا مبالاة ، مما يسبب الانهيارات الأرضية ، والقمامة التي تتسبب في الفيضانات والقصف البحري ، مما يؤدي إلى الأسماك يموتون وبالنسبة لأولئك الذين يحصلون على دخل من البحر مثل الصيادين بالتأكيد لن يحصلوا على الكثير من الأسماك كما يفعلون عادة الخاسرين. وكل ذلك بسبب تصرفات بعض الناس الذين لا يريدون الحفاظ على جمال هذه الطبيعة ، لذلك يجب أن نؤكد أن الجمال الطبيعي لا يتضرر من قبل الأشخاص غير المسؤولين.

Lihat, baca, dan pilih kalimat yang salah kemudian benarkan!

١. أَقِم صَلَاتُكُمَا

٢. أَقِمَا صَلَاتَكَ

٣. أَقِيمُوا صَلَاتُكُم

LAMPIRAN 2

MATERI BAHAN AJAR

LAMPIRAN 3

GLOSARIUM

(ت)		(ا)	
Tukar menukar	تبادل – يتبادل	Berkumpul, rapat	اجتمع - يجتمع
Berbicara	تحدث – يتحدث	Mengalirkan	أجرى - يجري
Memikirkan	تدبر – يتدبر	Merayakan	احتفل – يحتفل
Beribadah	تعبد – يتعبد	Membakar	أحرق – يحرق
Menikmati	تمتع – يتمتع	Menyebabkan	أدى – يؤدي إلى
	(ج)	Menyakiti	أذى – يؤذي
Mengalir	جرى – يجري	Mampu, bisa	استطاع – يستطيع
Menjadikan	جعل – يجعل	Menyambut	استقبل – يستقبل
Duduk	جلس – يجلس	Mendengarkan	استمع – يستمع

(ح)		Menjalankan	أَسْرَى - يَسْرِي
Menjaga	حافظ - يحافظ على	Terbit	أَشْرَق - يَشْرُق
Mencoba, Berusaha	حاول - يحاول	Memberi	أَعْطَى - يُعْطِي
Terjadi	حدث - يحدث	Merusak	أَفْسَد - يَفْسِد
Melindungi	حَمَى - يَحْمِي	Makan	أَكَلَ - يَأْكُل
(خ)		Menumbuhkan	أَنْبَت - يَنْبِت
Menciptakan	خلق - يخلق	Memerintah	أَمَرَ - يَأْمُر
(ذ)		(ب)	
Menyembelih	ذَبَح - يَذْبَح	Mengirim, mengutus	بَعَث - يَبْعَث
(ر)		Membangun	بَنَى - يَبْنِي
Pulang	رَجَعَ - يَرْجِع	Melemparkan	رَمَى - يَرْمِي
(م)		(ز)	
Melewati	مَرَّ - يَمُرُّ	Menghias	زَيَّنَ - يَزِينُ
Mencegah	مَنَعَ - يَمْنَعُ	(س)	
(ن)		Meminta, bertanya	سَأَلَ - يَسْأَلُ
Menyelamatkan	نَجَّى - يَنْجِي	Bertempat tinggal	سَكَنَ - يَسْكُنُ
Turun	نَزَلَ - يَنْزِلُ	(ش)	
Menata, mengatur	نَظَّمَ - يَنْظِمُ	Menyaksikan	شَاهَدَ - يَشَاهِدُ
(ه)			

Berpindah	هاجر - مهاجر	(ص)	
Mengucapkan selamat	هَنَّا - يُبَيِّئُ	Berpuasa	صام - يصوم
	(و)	Membenarkan	صَدَقَ - يَصَدِّقُ
Menemukan	وَجَدَ - يَجِدُ	Sholat	صَلَّى - يَصَلِّي
Membagikan	وَزَعَ - يُوزِعُ	(ظ)	
Sampai	وَصَلَ - يَصِلُ	Tampak	ظَهَرَ - يَظْهَرُ
Meletakkan	وَضَعَ - يَضَعُ	(ع)	
Wukuf	وَقَفَ - يَقِفُ - وَقُوفًا	Hidup	عَاشَ - يَعِيشُ
Melahirkan	وَلَدَ - يَلِدُ	(غ)	
		Terbenam	غَرَبَ - يَغْرُبُ
	(أ)	(ق)	
Hijau	أَخْضَرَ	Berkata	قَالَ - يَقُولُ
Minggu	أَسْبُوعَ	Membunuh	قَتَلَ - يَقْتُلُ
Keluarga	أُسْرَةَ	(ك)	
Pemborosan	إِسْرَافَ	Bertakbir	كَبَّرَ - يَكْبِرُ
Hewan kurban	أَضْحِيَّةَ		
Bus	حَافِلَةَ	Merusak lingkungan	إِفْسَادَ الْبِيئَةِ
Ladang	حَقْلَ جِ حَقُولَ	Kemarin	أَمْسَ
Jama'ah haji	حَاجَّ جِ حَجَّاجَ	Buta huruf	أُمِّيَّ
	(خ)	Bendahara	أَمِينَةُ الصَّنَدُوقِ
Arak	خَمْرَ	Perhatian	اهْتِمَامَ
Pencipta	خَالِقَ	Hari	أَيَّامَ
Subur	خَصْبَةَ	(ب)	
Domba	خُرُوفَ	Uap	بَخَارَ جِ أَبْخَرَةَ

	(د)	Daratan	برّ
Da'i	داع	Acara	برنامج
Asap	دخان	Kartu	بطاقة
Undang-undang	دستور	Lingkungan	بيئة
Sekaligus	دفعة واحدة	Rumah	بيت
Peran	دور	(ت)	
	(ذ)	Tanggal	تاريخ
Peringatan	ذكرى	Kalender	تقويم
	(ر)	Kelalaian	تقصير
Yang mengagumkan	رائعة	Polusi	تلوث
Pendapat	رأي	Penghijauan	تشجير
Ketua panitia	رئيس اللجنة	(ج)	
Padi	رزّ	Gunung	جبل
Surat	رسالة	Tetangga	جيران
Rekreasi	رحلة	(ح)	
		Peristiwa	حادثة

Besok	غداً	(س)	
Terbenamnya matahari	غروب الشمس	Selamat	سالم
(ف)		Sekretaris panitia	سكّرْتَيِر اللّجْنَة
Paragraf	فقرة	Kebahagiaan	سعادة
Fakir	فقير	Tahun	سنة
(ق)		Ikan	سمك
Aula	قاعة	Riwayat hidup	سيرة حياة
Desa	قرية	(ش)	
Bulan	قمر	Pantai	شاطئ البحر
Puncak	قمة	Pohon	شجرة
(ك)		Matahari	شمس
Lebat	كثيفة	(ط)	
Kata	كلمة	Alam	طبيعة
Planet	كوكب	Segar	طريّ
(ل)		(ع)	
Panitia	لجنة	Alam	عالم
daging	لحم ج لحوم	Tahun	عام
Oleh karena itu	لذا	Anggota	عضو ج أعضاء
Warna	لون	Libur	عطلة
Malam	ليل	Hari raya	عيد ج أعياد
(م)		(غ)	
Air bening	ماء نقي		
Harta	مال ج أموال	Hutan	غابة
Yang lalu	الماضي	Gua	غار

Bahan kimia	موادّ كيميائيّة	Berjejer	متجاورة
Sumber Daya alam	مَوَارِد الطَّبِيعِيَّة	Bermacam-macam	متنوّعة
Air limbah	مياه الصرف	Masyarakat	مجتمع
Lapangan	ميدان ج ميادين	Ceramah	محاضرة
	(ن)	Mesin mobil	محركات السيارات
Kenabian	نبوّة	Undangan	مدعوون
Bintang	نجم	Kota	مدينة
Kebersihan	نظافة	Sawah	مزرعة
Sampah	نفاية ج نفايات	Miskin	مسكين ج مساكين
Siang	نهار	Pabrik	مصنع ج مصانع
Sungai	نهر ج أنهار	Hujan	مطر
	(ه)	Malam	مظلم
Udara	هواء	Tempat	مكان
	(و)	Dilarang	ممنوع
Perantara	وسيلة ج وسائل	Berangsur-angsur	منجّماً
Negara	وطن	Sejak	منذ
Jabatan, tugas	وظيفة	Kaum muhajirin	المهاجرون

LAMPIRAN 4

DAFTAR PUSTAKA

الفوزان. عبد الرحمن بن إبراهيم، محمد عبد الخالق محمد فضل، مختار الطاهر حسين ،
العربية بين يديك لغير الناطقين باللغة العربية، العربية للجميع مؤسسة الوقف
الإسلامي، الرياض المملكة العربية السعودية، ٢٠٠٣.

محمود إسماعيل صيني، وناصف مصطفى عبد العزيز، ومختار الطاهر حسين، العربية
للناشئين لغير الناطقين بالعربية، وزارة المعارف في المملكة العربية السعودية سنة
١٤٠٣هـ - ١٩٨٣م الطبعة الأولى.

D. Hidayat, **Pelajaran Bahasa Arab**, PT Karya Toha Putra, Semarang, 2009.

Darsono & T. Ibrahim, **Fasih Berbahasa Arab 3**, PT. Tiga Serangkai Pustaka
Mandiri, Solo, 2017.

Hakim, H. Taufiqul, **Qoidati: Program Pemula Membaca Kitab Kuning**, Al-Falah
Offset, Jepara, 2003.

Keputusan Menteri Agama no 183 Tahun 2019

www.Almaany.com

Munawwir, Ahmad Warson, **Kamus Al-munawwir Arab-Indonesia**, Pustaka
Progressif, Surabaya, 1997.

Bisri, Adib. Munawwir AF, **Al-Bisri Kamus Indonesia-Arab Arab-Indonesia**,
Pustaka Progressif, Surabaya, 1999

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Pamekasan, ... 2026
Guru Mata Pelajaran

ABD. RAHMAN, S.Pd.I
NIP.

FARHAH, M.Pd
NIP.

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB

باب 5 : خالق العالم

I. INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Madrasah	: SMP MIFTAHUL FALAH
Nama Penyusun	: Farhah, M.Pd.
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Semester	: IX / II (Genap)
Alokasi waktu	: 2 x 45 Menit / Pertemuan

B KOMPETENSI AWAL

Dalam pembelajaran ini, peserta didik memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dan menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: خالق العالم yang melibatkan tindak tutur mendeskripsikan alam ciptaan Allah dengan memperhatikan susunan gramatikal الموصول (الذي ، التي ، الذين ، اللاتي) Serta terampil mendemonstrasikan tindak tutur mendeskripsikan Pencipta semesta dan menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الموصول (الذي ، التي ، الذين ، اللاتي) baik secara lisan maupun tulisan

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA (PPP) DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN (PRA)

- Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global.
- Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin* yang ingin dicapai adalah *taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar*, dan *tasamuh*.

D. SARANA DAN PRASARANA

Media : LCD proyektor, komputer/laptop, jaringan internet, dan lain-lain

Sumber Belajar : LKPD, Buku Teks, laman E-learning, E-book, dan lain-lain

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik cerdas istimewa berbakat dan peserta didik regular

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : *Discovery learning*

Metode Pembelajaran : Karya kunjung, *market of place*, demonstrasi

II. KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah belajar Bahasa Arab, peserta didik mampu Melafalkan bunyi teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: **خالق العالم** dengan memperhatikan susunan gramatikal **الموصول (الذي ، التي ، الذين ، اللاتي)** dengan baik dan benar.
- Setelah belajar Bahasa Arab, peserta didik mampu Menjelaskan makna bunyi dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: **خالق العالم** dengan memperhatikan susunan gramatikal dengan baik dan benar.
- Setelah belajar Bahasa Arab, peserta didik mampu Melafalkan bunyi teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: **خالق العالم** dengan memperhatikan susunan gramatikal **الموصول (الذي ، التي ، الذين ، اللاتي)** dengan baik dan benar.
- Setelah belajar Bahasa Arab, peserta didik mampu Menjelaskan makna bunyi dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: **خالق العالم** dengan memperhatikan susunan gramatikal **الموصول (الذي ، التي ، الذين ، اللاتي)** dengan baik dan benar.
- Setelah belajar Bahasa Arab, peserta didik mampu Menjelaskan isi bunyi teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: **خالق العالم** dengan memperhatikan susunan gramatikal **الموصول (الذي ، التي ، الذين ، اللاتي)** dengan baik dan benar.
- Setelah belajar Bahasa Arab, peserta didik mampu Menjelaskan susunan gramatikal tentang **الموصول (الذي ، التي ، الذين ، اللاتي)** dengan baik dan benar.

- Setelah belajar Bahasa Arab, peserta didik mampu Menjelaskan struktur gramatikal dalam bunyi teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: **خالق العالم** dengan baik dan benar.
- Setelah belajar Bahasa Arab, peserta didik mampu Mengurutkan teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: **خالق العالم** dengan baik dan benar.
- Setelah belajar Bahasa Arab, peserta didik mampu Menggunakan kaidah tentang bentuk, makna dan fungsi dari gramatikal **الموصول (الذي ، التي ، الذين ، اللاتي)** dalam menyusun teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: **خالق العالم** dengan baik dan benar.
- Setelah belajar Bahasa Arab, peserta didik mampu Menentukan kaidah tentang bentuk, makna dan fungsi dari gramatikal **الموصول (الذي ، التي ، الذين ، اللاتي)** dalam menyusun teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: **خالق العالم** dengan baik dan benar.
- Setelah belajar Bahasa Arab, peserta didik mampu Melatih menyusun teks bahasa arab yang berkaitan dengan tema: **خالق العالم** sesuai dengan susunan gramatikal **الموصول (الذي ، التي ، الذين ، اللاتي)** dengan baik dan benar.
- Setelah belajar Bahasa Arab, peserta didik mampu Mendemonstrasikan ungkapan sederhana secara lisan terkait tema dengan memperhatikan susunan gramatikal **الموصول (الذي ، التي ، الذين ، اللاتي)** dengan baik dan benar.
- Setelah belajar Bahasa Arab, peserta didik mampu Menceritakan ungkapan sederhana secara lisan terkait tema dengan memperhatikan susunan gramatikal **الموصول (الذي ، التي ، الذين ، اللاتي)** dengan baik dan benar.
- Setelah belajar Bahasa Arab, peserta didik mampu Menulis ungkapan sederhana terkait tema dengan memperhatikan susunan gramatikal **الموصول (الذي ، التي ، الذين ، اللاتي)** dengan baik dan benar.
- Setelah belajar Bahasa Arab, peserta didik mampu Mengidentifikasi teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: **خالق العالم** Setelah belajar Bahasa Arab, peserta didik mampu.
- Setelah belajar Bahasa Arab, peserta didik mampu Melengkapi kalimat sederhana yang berkaitan dengan tema: **خالق العالم** dengan memperhatikan susunan gramatikal **الموصول (الذي ، التي ، الذين ، اللاتي)** Setelah belajar Bahasa Arab, peserta didik mampu.
- Setelah belajar Bahasa Arab, peserta didik mampu Menerapkan susunan gramatikal **الموصول (الذي ، التي ، الذين ، اللاتي)** yang berkaitan dengan tema: **خالق العالم** dengan baik dan benar.

- Setelah belajar Bahasa Arab, peserta didik mampu Membuat teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: **خالق العالم** dengan memperhatikan susunan gramatikal **الموصول (الذي ، التي ، الذين ، اللاتي)** dengan baik dan benar.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik menyadari bahwa dengan mempelajari materi **خالق العالم** dapat bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Guru menanyakan kepada peserta didik seputar materi **خالق العالم**

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE-1

Kosakata Untuk Mendiskripsikan Alam Ciptaan Allah Dengan Memperhatikan Susunan Gramikal (الموصول (الذي، التي، الذين، اللاتي)

KEGIATAN PENDAHULUAN
▪ Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. ▪ Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas. ▪ Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan. ▪ Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin (<i>taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh</i>)
KEGIATAN INTI
Kegiatan Literasi Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Kosakata Untuk Mendiskripsikan Alam Ciptaan Allah Dengan Memperhatikan Susunan Gramikal (الموصول (الذي، التي، الذين، اللاتي) Critical Thinking Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat

hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Kosakata Untuk Mendiskripsikan Alam Ciptaan Allah Dengan Memperhatikan Susunan Gramikal*** (الموصول (الذي, التي, الذين, اللاتي)

Collaboration

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Kosakata Untuk Mendiskripsikan Alam Ciptaan Allah Dengan Memperhatikan Susunan Gramikal*** (الموصول (الذي, التي, الذين, اللاتي)

Communication

Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

Creativity

Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Kosakata Untuk Mendiskripsikan Alam Ciptaan Allah Dengan Memperhatikan Susunan Gramikal*** (الموصول (الذي, التي, الذين, اللاتي) Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

KEGIATAN REFLEKSI DAN KONFIRMASI

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

PERTEMUAN KE-2

Teks Naratif Sederhana Terkait Dengan Tema العالم خالق Dengan Menggunakan Bentuk, Makna Dan Fungsi Susunan Gramatikal (الذي, التي, الموصول (الذين, اللاتي)

KEGIATAN PENDAHULUAN

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
- Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.
- Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa

dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan **Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin** (*taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh*)

KEGIATAN INTI

Kegiatan Literasi

Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Teks Naratif Sederhana Terkait Dengan Tema خالق العالم Dengan Menggunakan Bentuk, Makna Dan Fungsi Susunan Gramatikal (الموصول (الذي, التي, الذين, اللاتي)***

Critical Thinking

Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Teks Naratif Sederhana Terkait Dengan Tema خالق العالم Dengan Menggunakan Bentuk, Makna Dan Fungsi Susunan Gramatikal (الموصول (الذي, التي, الذين, اللاتي)***

Collaboration

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Teks Naratif Sederhana Terkait Dengan Tema خالق العالم Dengan Menggunakan Bentuk, Makna Dan Fungsi Susunan Gramatikal (الذي, التي, الذين, اللاتي)***

Communication

Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

Creativity

Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Teks Naratif Sederhana Terkait Dengan Tema خالق العالم Dengan Menggunakan Bentuk, Makna Dan Fungsi Susunan Gramatikal (الذي, التي, الذين, اللاتي)*** Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

KEGIATAN REFLEKSI DAN KONFIRMASI

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

E. ASESMEN / PENILAIAN

Bentuk asesmen yang bisa dilakukan:

- Sikap (Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin*) dapat berupa: observasi/penilaian diri/penilaian teman sebaya/anekdot.
- Performa (presentasi/drama/pameran hasil karya/jurnal,dsb.)
- Tertulis (tes objektif: essay/pilihan ganda/isian/jawaban singkat/benar-salah).

Dengan bentuk Asesmen sbb:

1. Asesmen Diagnostik (Asesmen Sebelum Pembelajaran)

Untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah pernah membaca buku terkait ?		
2	Apakah kalian ingin menguasai materi pelajaran dengan baik ?		
3	Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran dengan metode inquiry learning, diskusi ?		

2. Asesmen Formatif (Asesmen Selama Proses Pembelajaran)

- Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat peserta didik melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.
- Asesmen saat ketika peserta didik melakukan kegiatan belajar dengan metode *Inquiry Learning*
- Lembar kerja pengamatan kegiatan pembelajaran dengan metode *Inquiry Learning*

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang diamati						
		Gagasan	Aktif	Kerjasama	1	2	3	4
1								
2								
3								

4								
5								
dst								
Nilai = skor x 25								

3. Asesmen Sumatif (Asesmen Pada Akhir Proses pembelajaran)

a. Asesmen Pengetahuan

Sempurnakan kalimat ini dengan jawaban yang benar!

وهذه الارض نعيش عليها خلقها الله . هو من السماء المطر يجعل الارض خصبة، يعيش عليها الانسان وغيره من مخلوقات الله. الله انبت فيها الاشجار و الثمرات والازهار. الله اجرى فيها القنوات والانهار. الله الذي خلق فيها البحيرات والبحار.

Jawab pertanyaan-pertanyaan berikut sesuai dengan teks bacaan!

١- هل الفلاح هو الذي انبت الاشجار ؟

..... : الجواب

٢- اين تجري القنوات ؟

..... : الجواب

٣- من العاقل ؟

..... : الجواب

٤- من المفلقون في الحياة ؟

..... : الجواب

٥- من الذين لا يبالون باوامر الله؟

..... : الجواب

Perhatikan dengan baik catatan in!

Isim mausul adalah kata sambung yang harus ada kesesuaian antara kata sebelumnya dg sesudahnya.

Contoh: pemakaian isim mausul dan aplikasi dengan kalimat

الذي - مفرد مذكر الطالب الذي ذهب- يذهب

التي - مفرد مؤنث - مفرد مؤنث - الطالبة التي ذهبت- تذهب

الذين - جمع مذكر- الطلاب الذين ذهبوا- يذهبون

اللاتي - جمع مؤنث - الطالبات اللاتي ذهبن- يذهبن

Pilihlah kata yang paling tepat dalam tanda kurung untuk kalimat berikut!

١- الكافرون (يعصون- يطيعون- يدعون) الله

٢- (افلح- انبت- عاش) الفلاحون من الزراعة

٣- الشمس (تشرق- تغرب- تظهر) مساء

٤- نزل المطر فصارت الارض (يابسة- جميلة- خصبة)

٥- نشاهد القمر يظهر في السماء (ليلا- نهارا- مساء)

Urutkan kalimat tersebut agar menjadi kalimat sempurna!

١ - علينا - الايمان - بان - يجب - الله - خالق العالم

..... : الجواب

٢ - في - عطلته - عمه - بيت - محمد - سيقضي

..... : الجواب

٣ - الذي - الله - الجميلة - المناظر - تلك - خلق

..... : الجواب

٤ - الانسان - و - على - يعيش - الارض - غيره

..... : الجواب

٥ - المؤمنون - افلح - المطيعون - قد - الله - رسوله - و

..... : الجواب

Sempurnakan kalimat berikut dengan kaidah yang benar!

❖ انزل الله المطر يجعل الارض خصبة

❖ يحب المدرس الطالب يجتهد في دروسه

❖ احب الحقيقة لونها اسود

❖ يحب المدرس الطالبة تجتهد في دروسها

❖ نحب الاولاد يعملون الخير ويجتنبون الشر

❖ رضي الله عن المسلمين يعملن الصالحات

Isilah bagian yang kosong dengan kaidah yang benar!

(الذي- التي- الذين- اللاتي)

١ - هذه هي السيارة انتظرناها منذ نصف ساعة

٢ - والله يهدي المؤمنين يجتنبون السيئات

٣ - هل قرأت الكتاب.....اشتريته امس

٤ - نحب الطالبات.....يجتهدن في دروسهن

٥ - تلك هي امي.....ولدتني

Tetapkan jawaban yang benar tentang isim mausul didalam teks tersebut!

خالق العالم

بعد الليل المظلم تشرق الشمس و يظهر النهار، ثم تغرب الشمس فيعود الليل، وتظهر النجوم والقمر. تلك السماء فوقنا بناها الله، خلق فيها الكواكب مثل الارض والقمر وخلق فيها النجوم مثل الشمس.

وهذه الارض نعيش عليها خلقها الله . هو من السماء المطر يجعل الارض خصبة، يعيش عليها الانسان وغيره من مخلوقات الله. الله انبت فيها الاشجار و الثمرات والازهار. الله اجرى فيها القنوات والانهار. الله الذي خلق فيها البحيرات والبحار.

وهؤلاء الناس خلق الله لهم العقل يعرفون به الخير من الشر، وهداهم الى ما يعملون والى ما يتركون. فكان منهم المؤمنون الذين يطيعون الله، فيعملون ما امرهم الله به ويجتنبون ما نهاهم عنه . وكان منهم المنكرون يعصون الله , ولايبالون بما امرهم الله به، وبما نهاهم عنه . قد افلح المؤمنون يطيعون الله ورسوله ، وقد افلحت المؤمنات يطعن الله ورسوله.

b. Asesmen keterampilan

Peserta didik mempraktikkan berkenalan secara lisan dan tulis

Contoh rubrik penilaian praktek:

Nama :

Kelas :

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Kelancaran (kompetensi gramatikal di aspek bunyi bahasa)	20
2	Ketepatan (kompetensi gramatikal aspek nahwu sharaf)	20
3	Isi (kompetensi wacana dan sosiolinguistik)	30
4	Ucapan/pelafalan (kompetensi gramatikal aspek bunyi bahasa)	15
5	Gestur (kompetensi strategi)	15
Total		100

Keterangan penilaian:

Indikator Penilaian aspek kelancaran (fluency)

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	15 - 20
2	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	10 - 14
3	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	5 - 9
4	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	0 - 4
Total		100

Indikator penilaian aspek ketepatan (accuracy)

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat	15 - 20

2	Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat	10 - 14
3	Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat	5 - 9
4	Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat	0 - 4
Total		100

Indikator penilaian aspek isi

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Memiliki struktur teks deskriptif lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi detail	25 - 30
2	Memiliki struktur teks deskriptif lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi kurang detail	20 - 24
3	Memiliki struktur teks deskriptif tidak lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi kurang detail	15 - 19
4	Memiliki struktur teks deskriptif kurang lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, dan deskripsi khusus kurang sesuai	10 - 14
5	Tidak ada komponen struktur deskriptif	1 - 9
Total		100

Petunjuk penskoran:

Penghitungan skor akhir menggunakan rumus : Skor Perolehan x 10 = ...

Keterangan:

Skor antara 1 – 5

Aspek yang dinilai disesuaikan dengan tugas yang diberikan

F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran.
- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang lebih variatif dengan menambah keluasan dan kedalaman materi yang mengarah pada *high order thinking*
- Program pengayaan dilakukan di luar jam belajar efektif.

Remedial

- Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran
- Guru melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi dan permainan.
- Program remedial dilakukan di luar jam belajar efektif.

G. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Refleksi Guru:

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

- Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran ini ?
- Apakah ada kesulitan yang dialami peserta didik?
- Apakah semua peserta didik sudah dapat melampaui target pembelajaran?
- Sudahkan tumbuh sikap yang mencerminkan profil pelajar pancasila dan profil pelajar rahmatan lil 'alamin?
- Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?

Refleksi Peserta Didik:

No	Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
1	Bagian manakah yang menurut kamu hal paling sulit dari pelajaran ini?	
2	Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
3	Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
4	Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kamu berikan pada usaha yang telah dilakukan	

III. LAMPIRAN- LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Sempurnakan seperti didalam contoh!

المثال: نحب الله الذي خلق العالم

- ١ احب الخالق _____
- ٢- نحب العالم _____
- ٣- نحب الجبل _____
- ٤- نحب المخلوقات _____
- ٥- اشاهد النجوم _____

Berlatihlah menulis pelajaran sederhana pada gambar-gambar ini!



tetapkan jawaban yang benar tentang isim mausul di dalam teks!

- ١- انزل الله المطر يجعل الارض خصبة
- ٢- يحب المدرس الطالب يجتهد في دروسه
- ٣- احب الحقيبة لونها اسود
- ٤- يحب المدرس الطالبة تجتهد في دروسها
- ٥- نحب الاولاد يعملون الخير ويجتنبون الشر
- ٦- رضي الله عن المسلمين يعملن الصالحات

Buatlah teks sederhana yang sesuai dengan gambar!



LAMPIRAN 2

MATERI BAHAN AJAR

LAMPIRAN 3

GLOSARIUM

(ت)		(ا)	
Tukar menukar	تبادل – يتبادل	Berkumpul, rapat	اجتمع - يجتمع
Berbicara	تحدث – يتحدث	Mengalirkan	أجرى - يجري
Memikirkan	تدبر – يتدبر	Merayakan	احتفل – يحتفل
Beribadah	تعبد – يتعبد	Membakar	أحرق – يحرق
Menikmati	تمتع – يتمتع	Menyebabkan	أدى – يؤدي إلى
(ج)		Menyakiti	أذى – يؤذي
Mengalir	جرى – يجري	Mampu, bisa	استطاع – يستطيع
Menjadikan	جعل – يجعل	Menyambut	استقبل – يستقبل
Duduk	جلس – يجلس	Mendengarkan	استمع – يستمع

(ح)		Menjalankan	أَسْرَى - يَسْرِي
Menjaga	حافظ - يحافظ على	Terbit	أَشْرَق - يَشْرُق
Mencoba, Berusaha	حاول - يحاول	Memberi	أَعْطَى - يُعْطِي
Terjadi	حدث - يحدث	Merusak	أَفْسَد - يَفْسِد
Melindungi	حَمَى - يَحْمِي	Makan	أَكَلَ - يَأْكُل
(خ)		Menumbuhkan	أَنْبَت - يَنْبِت
Menciptakan	خلق - يخلق	Memerintah	أَمَرَ - يَأْمُر
(ذ)		(ب)	
Menyembelih	ذبح - يذبح	Mengirim, mengutus	بَعَث - يَبْعَث
(ر)		Membangun	بَنَى - يَبْنِي
Pulang	رجع - يرجع	Melemparkan	رَمَى - يَرْمِي
(م)		(ز)	
Melewati	مرّ - يمرّ	Menghias	زَيَّنَ - يَزِين
Mencegah	منع - يمنع	(س)	
(ن)		Meminta, bertanya	سَأَلَ - يَسْأَل
Menyelamatkan	نَجَّى - يَنْجِي	Bertempat tinggal	سَكَنَ - يَسْكُن
Turun	نزل - ينزل	(ش)	
Menata, mengatur	نظّم - ينظّم	Menyaksikan	شَاهَدَ - يَشَاهِد
(ه)			

Berpindah	هاجر - مهاجر	(ص)	
Mengucapkan selamat	هَنَأَ - يُهَيِّئُ	Berpuasa	صَامَ - يصوم
	(و)	Membenarkan	صَدَّقَ - يصدِّق
Menemukan	وَجَدَ - يَجِدُ	Sholat	صَلَّى - يصلي
Membagikan	وَزَعَ - يُوزِّع	(ظ)	
Sampai	وَصَلَ - يَصِلُ	Tampak	ظَهَرَ - يظهر
Meletakkan	وَضَعَ - يَضَع	(ع)	
Wukuf	وَقَفَ - يقف - وقوفاً	Hidup	عَاشَ - يعيش
Melahirkan	وَلَدَ - يَلِدُ	(غ)	
		Terbenam	غَرَبَ - يغرب
	(أ)	(ق)	
Hijau	أَخْضَرَ	Berkata	قَالَ - يقول
Minggu	أَسْبِوع	Membunuh	قَتَلَ - يقتل
Keluarga	أُسْرَة	(ك)	
Pemborosan	إِسْرَاف	Bertakbir	كَبَّرَ - يَكْبِر
Hewan kurban	أَضْحِيَة		
Bus	حَافِلَة	Merusak lingkungan	إِفْسَاد البيئَة
Ladang	حَقْل ج حقول	Kemarin	أَمْسِ
Jama'ah haji	حَاجَّ ج حجَّاج	Buta huruf	أَمِّيَّ
	(خ)	Bendahara	أَمِينَة الصندوق
Arak	خَمْر	Perhatian	اهْتِمَام
Pencipta	خَالِق	Hari	أَيَّام
Subur	خَصْبَة	(ب)	
Domba	خُرُوف	Uap	بَخَار ج أبخرة

	(د)	Daratan	برّ
Da'i	داع	Acara	برنامج
Asap	دخان	Kartu	بطاقة
Undang-undang	دستور	Lingkungan	بيئة
Sekaligus	دفعة واحدة	Rumah	بيت
Peran	دور	(ت)	
	(ذ)	Tanggal	تاريخ
Peringatan	ذكرى	Kalender	تقويم
	(ر)	Kelalaian	تقصير
Yang mengagumkan	رائعة	Polusi	تلوث
Pendapat	رأي	Penghijauan	تشجير
Ketua panitia	رئيس اللجنة	(ج)	
Padi	رزّ	Gunung	جبل
Surat	رسالة	Tetangga	جيران
Rekreasi	رحلة	(ح)	
		Peristiwa	حادثة

Besok	غداً	(س)	
Terbenamnya matahari	غروب الشمس	Selamat	سالم
	(ف)	Sekretaris panitia	سكّرتير اللّجّنة
Paragraf	فقرة	Kebahagiaan	سعادة
Fakir	فقير	Tahun	سنة
	(ق)	Ikan	سمك
Aula	قاعة	Riwayat hidup	سيرة حياة
Desa	قرية	(ش)	
Bulan	قمر	Pantai	شاطئ البحر
Puncak	قمة	Pohon	شجرة
	(ك)	Matahari	شمس
Lebat	كثيفة	(ط)	
Kata	كلمة	Alam	طبيعة
Planet	كوكب	Segar	طريّ
	(ل)	(ع)	
Panitia	لجنة	Alam	عالم
daging	لحم ج لحوم	Tahun	عام
Oleh karena itu	لذا	Anggota	عضو ج أعضاء
Warna	لون	Libur	عطلة
Malam	ليل	Hari raya	عيد ج أعياد
	(م)		
Air bening	ماء نقي	(غ)	
Harta	مال ج أموال	Hutan	غابة
Yang lalu	الماضي	Gua	غار

Bahan kimia	موادّ كيميائيّة	Berjejer	متجاورة
Sumber Daya alam	مَوَارِد الطَّبِيعِيَّة	Bermacam-macam	متنوّعة
Air limbah	مياه الصرف	Masyarakat	مجتمع
Lapangan	ميدان ج ميادين	Ceramah	محاضرة
	(ن)	Mesin mobil	محركات السيارات
Kenabian	نبوّة	Undangan	مدعوون
Bintang	نجم	Kota	مدينة
Kebersihan	نظافة	Sawah	مزرعة
Sampah	نفاية ج نفايات	Miskin	مسكين ج مساكين
Siang	نهار	Pabrik	مصنع ج مصانع
Sungai	نهر ج أنهار	Hujan	مطر
	(ه)	Malam	مظلم
Udara	هواء	Tempat	مكان
	(و)	Dilarang	ممنوع
Perantara	وسيلة ج وسائل	Berangsur-angsur	منجّماً
Negara	وطن	Sejak	منذ
Jabatan, tugas	وظيفة	Kaum muhajirin	المهاجرون

LAMPIRAN 4

DAFTAR PUSTAKA

الفوزان. عبد الرحمن بن إبراهيم، محمد عبد الخالق محمد فضل، مختار الطاهر حسين ،
العربية بين يديك لغير الناطقين باللغة العربية، العربية للجميع مؤسسة الوقف
الإسلامي، الرياض المملكة العربية السعودية، ٢٠٠٣.

محمود إسماعيل صيني، وناصف مصطفى عبد العزيز، ومختار الطاهر حسين، العربية
للناشئين لغير الناطقين بالعربية، وزارة المعارف في المملكة العربية السعودية سنة
١٤٠٣هـ - ١٩٨٣م الطبعة الأولى.

D. Hidayat, **Pelajaran Bahasa Arab**, PT Karya Toha Putra, Semarang, 2009.

Darsono & T. Ibrahim, **Fasih Berbahasa Arab 3**, PT. Tiga Serangkai Pustaka
Mandiri, Solo, 2017.

Hakim, H. Taufiqul, **Qoidati: Program Pemula Membaca Kitab Kuning**, Al-Falah
Offset, Jepara, 2003.

Keputusan Menteri Agama no 183 Tahun 2019

www.Almaany.com

Munawwir, Ahmad Warson, **Kamus Al-munawwir Arab-Indonesia**, Pustaka
Progressif, Surabaya, 1997.

Bisri, Adib. Munawwir AF, **Al-Bisri Kamus Indonesia-Arab Arab-Indonesia**,
Pustaka Progressif, Surabaya, 1999

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Pamekasan, ... 2026
Guru Mata Pelajaran

ABD. RAHMAN, S.Pd.I
NIP.

FARHAH, M.Pd
NIP.

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB

باب 6 : الحفاظ بيئة على

I. INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Madrasah	: SMP MIFTAHUL FALAH
Nama Penyusun	: Farhah, M.Pd.
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Semester	: IX / II (Genap)
Alokasi waktu	: 2 x 45 Menit / Pertemuan

B KOMPETENSI AWAL

Dalam pembelajaran ini, peserta didik Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dan menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الحفاظ على البيئة yang melibatkan tindak tutur pernyataan perbandingan dengan memperhatikan susunan gramatikal اسم التفضيل (أفعل + من / جمع) Serta terampil mendemonstrasikan yang melibatkan tindak tutur pernyataan perbandingan dan menyajikan hasil analisis gagasan dengan memperhatikan susunan gramatikal اسم التفضيل (أفعل + من / جمع) baik secara lisan maupun tulis

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA (PPP) DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN (PRA)

- Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global.
- Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin* yang ingin dicapai adalah *taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar*, dan *tasamuh*.

D. SARANA DAN PRASARANA

Media : LCD proyektor, komputer/laptop, jaringan internet, dan lain-lain

Sumber Belajar : LKPD, Buku Teks, laman E-learning, E-book, dan lain-lain

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik cerdas istimewa berbakat dan peserta didik regular

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : *Discovery learning*

Metode Pembelajaran : Karya kunjung, *market of place*, demonstrasi

II. KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah belajar Bahasa Arab, peserta didik mampu menjelaskan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الحفاظ على البيئة dengan اسم التفضيل (أفعل + من / جمع) memperhatikan susunan gramatikal dengan percaya diri dan benar
- Setelah belajar Bahasa Arab, peserta didik mampu menerapkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الحفاظ على البيئة dengan اسم التفضيل (أفعل + من / جمع) memperhatikan susunan gramatikal dengan baik dan benar
- Setelah belajar Bahasa Arab, peserta didik mampu menyimpulkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الحفاظ على البيئة dengan اسم التفضيل (أفعل + من / جمع) memperhatikan susunan gramatikal dengan baik dan benar
- Setelah belajar Bahasa Arab, peserta didik mampu menyusun fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الحفاظ على البيئة dengan اسم التفضيل (أفعل + من / جمع) memperhatikan susunan gramatikal dengan benar dan tepat
- Setelah belajar Bahasa Arab, peserta didik mampu menjelaskan isi bunyi teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الحفاظ على البيئة dengan اسم التفضيل (أفعل + من / جمع) memperhatikan susunan gramatikal dengan baik dan benar
- Setelah belajar Bahasa Arab, peserta didik mampu menjelaskan susunan gramatikal tentang اسم التفضيل (أفعل + من / جمع) dengan baik dan benar

- Setelah belajar Bahasa Arab, peserta didik mampu menjelaskan struktur gramatikal dalam bunyi teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الحفظ على البيئة dengan baik dan benar
- Setelah belajar Bahasa Arab, peserta didik mampu mendeteksi gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الحفظ على البيئة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal اسم التفضيل (أفعل + من / جمع) dengan baik dan benar
- Setelah belajar Bahasa Arab, peserta didik mampu memecahkan gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الحفظ على البيئة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal اسم التفضيل (أفعل + من / جمع) dengan benar dan tepat
- Setelah belajar Bahasa Arab, peserta didik mampu menentukan gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الحفظ على البيئة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal اسم التفضيل (أفعل + من / جمع) dengan baik dan benar
- Setelah belajar Bahasa Arab, peserta didik mampu membedakan gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الحفظ على البيئة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal اسم التفضيل (أفعل + من / جمع) dengan baik dan benar
- Setelah belajar Bahasa Arab, peserta didik mampu menulis gagasan teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الحفظ على البيئة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal اسم التفضيل (أفعل + من / جمع) dengan baik dan benar
- Setelah belajar Bahasa Arab, peserta didik mampu mendemonstrasikan ungkapan sederhana secara lisan terkait tema dengan memperhatikan susunan gramatikal اسم التفضيل (أفعل + من / جمع) dengan baik dan benar
- Setelah belajar Bahasa Arab, peserta didik mampu menceritakan ungkapan sederhana secara lisan terkait tema dengan memperhatikan susunan gramatikal اسم التفضيل (أفعل + من / جمع) dengan percaya diri dan komunikatif
- Setelah belajar Bahasa Arab, peserta didik mampu menulis ungkapan sederhana terkait tema dengan memperhatikan susunan gramatikal اسم التفضيل (أفعل + من / جمع) baik secara lisan maupun tulisan dengan baik dan benar
- Setelah belajar Bahasa Arab, peserta didik mampu menelaah hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema:

الحفاظ على البيئة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal اسم التفضيل (أفعل + من / جمع) dengan baik dan benar

- Setelah belajar Bahasa Arab, peserta didik mampu menguraikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الحفاظ على البيئة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal اسم التفضيل (أفعل + من / جمع) dengan percaya diri dan komunikatif
- Setelah belajar Bahasa Arab, peserta didik mampu memilah-milah hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الحفاظ على البيئة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal اسم التفضيل (أفعل + من / جمع) dengan benar dan tepat

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik menyadari bahwa dengan mempelajari materi الحفاظ على البيئة dapat bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Guru menanyakan kepada peserta didik seputar materi الحفاظ على البيئة

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE-1

Kosa Kata Tentang Tutur Pernyataan Perbandingan Dengan Memperhatikan Susunan Gramikal اسم التفضيل (أفعل + من / جمع)

KEGIATAN PENDAHULUAN

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas.
- Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan.
- Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila** (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan **Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin** (taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh)

KEGIATAN INTI

Kegiatan Literasi

Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Kosa Kata Tentang Tutur Pernyataan Perbandingan Dengan Memperhatikan Susunan Gramikal*** (جمع) اسم التفضيل (أفعل + من/ جمع)

Critical Thinking

Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi ***Kosa Kata Tentang Tutur Pernyataan Perbandingan Dengan Memperhatikan Susunan Gramikal*** (جمع) اسم التفضيل (أفعل + من/ جمع)

Collaboration

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai ***Kosa Kata Tentang Tutur Pernyataan Perbandingan Dengan Memperhatikan Susunan Gramikal*** (جمع) اسم التفضيل (أفعل + من/ جمع)

Communication

Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

Creativity

Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait ***Kosa Kata Tentang Tutur Pernyataan Perbandingan Dengan Memperhatikan Susunan Gramikal*** (جمع) اسم التفضيل (أفعل + من/ جمع). Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

KEGIATAN REFLEKSI DAN KONFIRMASI

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

PERTEMUAN KE-2

Teks Naratif Sederhana Terkait Dengan Tema الحفاظ بيئة على Dengan Menggunakan Bentuk, Makna Dan Fungsi Susunan Gramatikal (من/ جمع + أفعال اسم التفضيل) (أفعل)

KEGIATAN PENDAHULUAN
▪ Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam. ▪ Melakukan pembiasaan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas. ▪ Guru memberikan motivasi, memberikan pertanyaan pemantik materi yang akan diajarkan. ▪ Guru memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila (bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global) dan Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin (<i>taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh</i>)
KEGIATAN INTI
Kegiatan Literasi Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Teks Naratif Sederhana Terkait Dengan Tema الحفاظ بيئة على Dengan Menggunakan Bentuk, Makna Dan Fungsi Susunan Gramatikal (من/ جمع + أفعال اسم التفضيل) (أفعل) Critical Thinking Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Teks Naratif Sederhana Terkait Dengan Tema الحفاظ بيئة على Dengan Menggunakan Bentuk, Makna Dan Fungsi Susunan Gramatikal (من/ جمع + أفعال اسم التفضيل) (أفعل) Collaboration Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Teks Naratif Sederhana Terkait Dengan Tema الحفاظ بيئة على Dengan Menggunakan Bentuk, Makna Dan Fungsi Susunan Gramatikal (من/ جمع + أفعال اسم التفضيل) (أفعل) Communication Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan

Creativity

Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait *Teks Naratif Sederhana Terkait Dengan Tema الحفاظ بيّنة على* Dengan Menggunakan Bentuk, Makna Dan Fungsi Susunan Gramatikal (أفعل + من/ جمع) اسم التفضيل Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

KEGIATAN REFLEKSI DAN KONFIRMASI

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan
- Melakukan refleksi dan tanya jawab untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

E. ASESMEN / PENILAIAN

Bentuk asesmen yang bisa dilakukan:

- Sikap (Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin*) dapat berupa: observasi/penilaian diri/penilaian teman sebaya/anekdotal.
- Performa (presentasi/drama/pameran hasil karya/jurnal,dsb.)
- Tertulis (tes objektif: essay/pilihan ganda/isian/jawaban singkat/benar-salah).

Dengan bentuk Asesmen sbb:

1. Asesmen Diagnostik (Asesmen Sebelum Pembelajaran)

Untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

No	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Apakah pernah membaca buku terkait ?		
2	Apakah kalian ingin menguasai materi pelajaran dengan baik ?		
3	Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran dengan metode inquiry learning, diskusi ?		

2. Asesmen Formatif (Asesmen Selama Proses Pembelajaran)

- Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat peserta didik melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.
- Asesmen saat ketika peserta didik melakukan kegiatan belajar dengan metode *Inquiry Learning*
- Lembar kerja pengamatan kegiatan pembelajaran dengan metode *Inquiry Learning*

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang diamati						
		Gagasan	Aktif	Kerjasama	1	2	3	4
1								
2								
3								
4								
5								
dst								
Nilai = skor x 25								

3. Asesmen Sumatif (Asesmen Pada Akhir Proses pembelajaran)

a. Asesmen Pengetahuan

اقرأ واكتب الخلاصة هذا النص

سلة المحذوفات

كل يوم نخرج القمامة ، بدءًا من علبة الحلوى ،

زجاجات المياه المعدنية والعلب الفارغة والورق المستخدم. أحيانًا يتراكم الناس في سلة المهملات. القمامة تتصاعد وتنتشر لأنه لا أحد يديرها ويعالجها. تسمى هذه القمامة بالقمامة البرية وهي وجهة نظر مزعجة للغاية. تولد القمامة نفايات. النفايات لا تلحق الضرر بالبيئة فحسب ، بل تعرض البيئة للخطر أيضًا. إذا كانت النفايات تلوث الشاطئ أو النهر ، فسوف يستغرق تنظيفه سنوات. إعادة التدوير هي إحدى الطرق للتعامل مع القمامة

نحن. إعادة التدوير تعني معالجة أو استخدام العناصر المستعملة أو القمامة في عناصر جديدة لا يزال من الممكن استخدامها أو استخدامها.

اصنع نصًا بسيطاً مع المحتويات بالترتيب الذي يتم فيه عرض الجمل أدناه!

		
شراء الزهور	زراعة الزهور	سقي الزهور

b. Asesmen keterampilan

Peserta didik mempraktikkan berkenalan secara lisan dan tulis

Contoh rubrik penilaian praktek:

Nama :

Kelas :

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Kelancaran (kompetensi gramatikal di aspek bunyi bahasa)	20
2	Ketepatan (kompetensi gramatikal aspek nahwu sharaf)	20
3	Isi (kompetensi wacana dan sosiolinguistik)	30
4	Ucapan/pelafalan (kompetensi gramatikal aspek bunyi bahasa)	15
5	Gestur (kompetensi strategi)	15
Total		100

Keterangan penilaian:

Indikator Penilaian aspek kelancaran (fluency)

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	15 - 20

2	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	10 - 14
3	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	5 - 9
4	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	0 - 4
Total		100

Indikator penilaian aspek ketepatan (accuracy)

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat	15 - 20
2	Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat	10 - 14
3	Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat	5 - 9
4	Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat	0 - 4
Total		100

Indikator penilaian aspek isi

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Memiliki struktur teks deskriptif lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi detail	25 - 30
2	Memiliki struktur teks deskriptif lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi kurang detail	20 - 24
3	Memiliki struktur teks deskriptif tidak lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi kurang detail	15 - 19
4	Memiliki struktur teks deskriptif kurang lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, dan deskripsi khusus kurang sesuai	10 - 14
5	Tidak ada komponen struktur deskriptif	1 - 9
Total		100

Petunjuk penskoran:

Penghitungan skor akhir menggunakan rumus : Skor Perolehan x 10 = ...

Keterangan:

Skor antara 1 – 5

Aspek yang dinilai disesuaikan dengan tugas yang diberikan

F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran.
- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang lebih variatif dengan menambah keluasan dan kedalaman materi yang mengarah pada *high order thinking*
- Program pengayaan dilakukan di luar jam belajar efektif.

Remedial

- Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai kompetensi dan tujuan pembelajaran
- Guru melakukan pembahasan ulang terhadap materi yang telah diberikan dengan cara/metode yang berbeda untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih memudahkan peserta didik dalam memaknai dan menguasai materi ajar misalnya lewat diskusi dan permainan.
- Program remedial dilakukan di luar jam belajar efektif.

G. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Refleksi Guru:

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

- Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran ini ?
- Apakah ada kesulitan yang dialami peserta didik?
- Apakah semua peserta didik sudah dapat melampaui target pembelajaran?
- Sudahkan tumbuh sikap yang mencerminkan profil pelajar pancasila dan profil pelajar rahmatan lil 'alamin?
- Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?

Refleksi Peserta Didik:

No	Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
----	---------------------	------------------

1	Bagian manakah yang menurut kamu hal paling sulit dari pelajaran ini?	
2	Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
3	Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
4	Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kamu berikan pada usaha yang telah dilakukan	

III. LAMPIRAN- LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

استمع واعد !

الحفاظ على البيئة

هناك العديد من الطرق حول كيفية الحفاظ على البيئة ، أحدها هو زراعة النباتات وسقيها. نباتات الزهور والفواكه والخضروات. كلها مفيدة جدًا للحياة ويمكن استخدامها كنشاط للحفاظ على البيئة. في البيئة الأسرية ، يجب تعليم الأطفال للحفاظ على البيئة. حتى لا تتعرض للهجوم بسهولة من الكوارث مثل الفيضانات

اقرأ وانتبه جيدًا!

طَوِيلُ (tinggi) => (menjadi) أَطْوَلُ (lebih tinggi atau tertinggi)

صَغِيرُ (kecil) => (menjadi) أَصْغَرُ (lebih kecil atau paling kecil)

جَمِيلُ (indah) => (menjadi) أَجْمَلُ (lebih indah atau terindah)

فَقِيرُ (miskin) => (menjadi) أَفْقَرُ (lebih miskin atau paling miskin).

سَهْلُ (mudah) => (menjadi) أَسْهَلُ (lebih mudah atau termudah)

اقرأ و استمع و ابحث عن الكلمة في النص بالقواعد كان واسمها وخبرها المفرد ثم تركيب هذه الكلمة!

عمل المؤتمر

يوم الأحد ذهبت مع والدي إلى قاعة القرية لتنظيف الحديقة في الفناء. العشب في قاعة القرية طويل جدًا ، وأيضًا يحتاج إلى الكثير من الناس لتنظيفه.

هناك أشخاص يسحبون العشب هناك يستخدمون المعاول ، وهناك أيضًا أولئك الذين يستخدمون المناشير. لا تفوت الأمهات المكلفات بصنع الطعام للأشخاص الذين يعملون. بعد الانتهاء ، تناولنا الطعام بالنكات وأيضًا بحس من السرور لأن قاعة القرية كانت خالية من العشب.

فرز هذه الجملة في الترتيب الصحيح!

١. يوم - الأحد - ذهبت - مع - والدي - إلى - قاعة

٢. العشب - في - قاعة - القرية - طويل - جدًا

٣. يحتاج - إلى - الكثير - من - الناس - لتنظيفه

LAMPIRAN 3

GLOSARIUM

(ت)		(ا)	
Tukar menukar	تبادل - يتبادل	Berkumpul, rapat	اجتمع - يجتمع
Berbicara	تحدث - يتحدث	Mengalirkan	أجرى - يجري
Memikirkan	تدبر - يتدبر	Merayakan	احتفل - يحتفل
Beribadah	تعبد - يتعبد	Membakar	أحرق - يحرق
Menikmati	تمتع - يتمتع	Menyebabkan	أدى - يؤدي إلى
(ج)		(ا)	
Mengalir	جری - يجري	Menyakiti	أذى - يؤذي
Menjadikan	جعل - يجعل	Mampu, bisa	استطاع - يستطيع
Duduk	جلس - يجلس	Menyambut	استقبل - يستقبل
(ح)		Mendengarkan	استمع - يستمع
Menjaga	حافظ - يحافظ على	Menjalankan	أسرى - يسري
Mencoba, Berusaha	حاول - يحاول	Terbit	أشرق - يشرق
Terjadi	حدث - يحدث	Memberi	أعطى - يعطي
Melindungi	حمى - يحمي	Merusak	أفسد - يفسد
(خ)		Makan	أكل - يأكل
Menciptakan	خلق - يخلق	Menumbuhkan	أنبت - ينبت
(ذ)		Memerintah	أمر - يأمر
(ر)		(ب)	
Menyembelih	ذبح - يذبح	Mengirim, mengutus	بعث - يبعث
Pulang	رجع - يرجع	Membangun	بنى - يبني

	(م)	Melemparkan	رمى - يرمى
Melewati	مرّ - يمرّ	(ز)	
Mencegah	منع - يمنع	Menghias	زَيّن - يزَيّن
	(ن)	(س)	
Menyelamatkan	نَجّى - ينجّي	Meminta, bertanya	سأل - يسأل
Turun	نزل - ينزل	Bertempat tinggal	سكن - يسكن
Menata, mengatur	نظّم - ينظّم	(ش)	
	(ه)	Menyaksikan	شاهد - يشاهد
Berpindah	هاجر - يهاجر	(ص)	
Mengucapkan selamat	هنأ - يهنئ	Berpuasa	صام - يصوم
	(و)	Membenarkan	صدّق - يصدّق
Menemukan	وَجَدَ - يجدُ	Sholat	صلى - يصلي
Membagikan	وَزَعَ - يُوزّع	(ظ)	
Sampai	وصلَ - يصلُ	Tampak	ظهر - يظهر
Meletakkan	وَضَعَ - يضع	(ع)	
Wukuf	وقف - يقف - وقوفاً	Hidup	عاش - يعيش
Melahirkan	وَلَدَ - يلدُ	(غ)	
		Terbenam	غرب - يغرب
	(أ)	(ق)	
Hijau	أخضر	Berkata	قال - يقول
Minggu	أسبوع	Membunuh	قتل - يقتل
Keluarga	أسرة	(ك)	
Pemborosan	إسراف	Bertakbir	كَبّر - يكبّر
Hewan kurban	أضحية		

Bus	حافلة	Merusak lingkungan	إفساد البيئة
Ladang	حقل ج حقول	Kemarin	أمس
Jama'ah haji	حاجّ ج حجّاج	Buta huruf	أُمِّيّ
(خ)		Bendahara	أُمينة الصندوق
Arak	خمر	Perhatian	اهتمام
Pencipta	خالق	Hari	أيّام
Subur	خصبة	(ب)	
Domba	خروف	Uap	بخار ج أبخرة
(د)		Daratan	برّ
Da'i	داع	Acara	برنامج
Asap	دخان	Kartu	بطاقة
Undang-undang	دستور	Lingkungan	بيئة
Sekaligus	دفعة واحدة	Rumah	بيت
Peran	دور	(ت)	
(ذ)		Tanggal	تاريخ
Peringatan	ذكرى	Kalender	تقويم
(ر)		Kelalaian	تقصير
Yang mengagumkan	رائعة	Polusi	تلوّث
Pendapat	رأي	Penghijauan	تشجير
Ketua panitia	رئيس اللجنة	(ج)	
Padi	رزّ	Gunung	جبل
Surat	رسالة	Tetangga	جيران
Rekreasi	رحلة	(ح)	
		Peristiwa	حادثة

Besok	غداً	(س)	
Terbenamnya matahari	غروب الشمس	Selamat	سالم
	(ف)	Sekretaris panitia	سكّرْتَيِر اللّجْنَة
Paragraf	فقرة	Kebahagiaan	سعادة
Fakir	فقير	Tahun	سنة
	(ق)	Ikan	سمك
Aula	قاعة	Riwayat hidup	سيرة حياة
Desa	قرية	(ش)	
Bulan	قمر	Pantai	شاطئ البحر
Puncak	قمة	Pohon	شجرة
	(ك)	Matahari	شمس
Lebat	كثيفة	(ط)	
Kata	كلمة	Alam	طبيعة
Planet	كوكب	Segar	طريّ
	(ل)	(ع)	
Panitia	لجنة	Alam	عالم
daging	لحم ج لحوم	Tahun	عام
Oleh karena itu	لذا	Anggota	عضو ج أعضاء
Warna	لون	Libur	عطلة
Malam	ليل	Hari raya	عيد ج أعياد
	(م)		
Air bening	ماء نقي	(غ)	
Harta	مال ج أموال	Hutan	غابة
Yang lalu	الماضي	Gua	غار

Bahan kimia	موادّ كيميائيّة	Berjejer	متجاورة
Sumber Daya alam	مَوَارِد الطَّبِيعِيَّة	Bermacam-macam	متنوّعة
Air limbah	مياه الصرف	Masyarakat	مجتمع
Lapangan	ميدان ج ميادين	Ceramah	محاضرة
	(ن)	Mesin mobil	محركات السيارات
Kenabian	نبوّة	Undangan	مدعوون
Bintang	نجم	Kota	مدينة
Kebersihan	نظافة	Sawah	مزرعة
Sampah	نفاية ج نفايات	Miskin	مسكين ج مساكين
Siang	نهار	Pabrik	مصنع ج مصانع
Sungai	نهر ج أنهار	Hujan	مطر
	(هـ)	Malam	مظلم
Udara	هواء	Tempat	مكان
	(و)	Dilarang	ممنوع
Perantara	وسيلة ج وسائل	Berangsur-angsur	منجّماً
Negara	وطن	Sejak	منذ
Jabatan, tugas	وظيفة	Kaum muhajirin	المهاجرون

LAMPIRAN 4

DAFTAR PUSTAKA

الفوزان. عبد الرحمن بن إبراهيم، محمد عبد الخالق محمد فضل، مختار الطاهر حسين ،
العربية بين يديك لغير الناطقين باللغة العربية، العربية للجميع مؤسسة الوقف
الإسلامي، الرياض المملكة العربية السعودية، ٢٠٠٣.

محمود إسماعيل صيني، وناصف مصطفى عبد العزيز، ومختار الطاهر حسين، العربية
للناشئين لغير الناطقين بالعربية، وزارة المعارف في المملكة العربية السعودية سنة
١٤٠٣هـ - ١٩٨٣م الطبعة الأولى.

D. Hidayat, **Pelajaran Bahasa Arab**, PT Karya Toha Putra, Semarang, 2009.

Darsono & T. Ibrahim, **Fasih Berbahasa Arab 3**, PT. Tiga Serangkai Pustaka
Mandiri, Solo, 2017.

Hakim, H. Taufiqul, **Qoidati: Program Pemula Membaca Kitab Kuning**, Al-Falah
Offset, Jepara, 2003.

Keputusan Menteri Agama no 183 Tahun 2019

www.Almaany.com

Munawwir, Ahmad Warson, **Kamus Al-munawwir Arab-Indonesia**, Pustaka
Progressif, Surabaya, 1997.

Bisri, Adib. Munawwir AF, **Al-Bisri Kamus Indonesia-Arab Arab-Indonesia**,
Pustaka Progressif, Surabaya, 1999

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Pamekasan, ... 2026
Guru Mata Pelajaran

ABD. RAHMAN, S.Pd.I
NIP.

FARHAH, M.Pd
NIP.